

Процент выполненных заданий по математике 2022-2023 уч.год (математика)

2022

Класс	Кол-во	№ всех заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7*	193	86,01	72,54	69,43	79,27	83,42	92,75	66,32	70,98	21,24	76,17	26,42	63,21	17,88

2023

Класс	Кол-во	№ всех заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7*	208	64,42	67,31	91,83	53,37	61,06	91,83	50,48	52,88	69,71	19,71	32,69	32,69	72,6	46,39	46,63	18,75

**Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 7-х классах
2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ № 105 г. Краснодар**

Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей школьных результатов ВПР по математике в 7-х классах.

2022 год		Распределение долей участников (в %),получивших			
Группы участников	Кол-во участников	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
МАОУ СОШ № 105	193	7,77	35,75	46,11	10,36
Успеваемость – 92,23% Качество знаний – 56,47% Средний балл- 3,59					
2023 год		Распределение долей участников (в %),получивших			
Группы участников	Кол-во участников	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
МАОУ СОШ № 105	208	19,23	46,15	27,88	6,73
Успеваемость – 80,77% Качество знаний -34,61% Средний балл- 3,22					

Анализ статистических показателей по отметкам 2022 и 2023 года

В большинстве случаев оценки учащихся совпадают с годовыми отметками, завышение отметок незначительно, занижение отметок присутствует.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2022 год

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №105		100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	17,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	151	78,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,15
Всего	193	100

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023 год

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №105		100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	48,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	7,69
Всего	208	100

Отмечается большая доля обучающихся (22год - 78%, 23год – 48%), отметки по ВПР которых совпали с их годовыми отметками, что свидетельствует об отсутствии необъективности.

Но отмечается также и доля участников (22год - 4%, 23год – 7,7%), отметки по ВПР которых, выше их годовой отметки. Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (22год - 17%, 23год – 43%), обусловлена выполнением ВПР учащимися с низкими образовательными ресурсами.

Распределение первичных баллов 2022 год:

Максимальный первичный балл: 16

Группы участников	Кол-во участников																	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №105	193	0,5	0,5	0,5	2,6	3,6	0	19,7	10,9	3,6	1,6	30,6	10,4	3,6	1,6	9,3	0,5	0,5

Распределение первичных баллов 2023 год:

Максимальный первичный балл: 19

Группы участников	Кол-во участников																				
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №105	208	0,5	0,5	2,9	3,4	2,9	4,8	4,3	7,2	11,1	10,6	8,2	9,1	10,1	8,2	5,8	3,8	5,3	0,5	1	0

Выполнение заданий группами участников:

2022

Класс	Кол-во	№ всех заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7*	193	86,01	72,54	69,43	79,27	83,42	92,75	66,32	70,98	21,24	76,17	26,42	63,21	17,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	15	66,67	13,33	13,33	20	46,67	66,67	20	0	3,33	20	6,67	13,33	3,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69	78,26	59,42	50,72	62,32	73,91	89,86	42,03	53,62	10,14	66,67	5,8	42,03	6,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	89	92,13	86,52	86,52	97,75	93,26	97,75	86,52	89,89	23,6	88,76	32,58	79,78	18,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	20	100	100	100	100	100	100	95	100	62,5	95	85	100	65

2023

Класс	Кол-во	№ всех заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7*	208	64,42	67,31	91,83	53,37	61,06	91,83	50,48	52,88	69,71	19,71	32,69	32,69	72,6	46,39	46,63	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	40	35	30	85	17,5	17,5	75	30	15	15	5	5	2,5	40	6,25	17,5	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	96	62,5	70,83	89,58	57,29	65,63	93,75	46,88	51,04	76,04	8,33	35,42	25,52	80,21	31,77	39,58	5,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	58	82,76	79,31	98,28	62,07	77,59	98,28	58,62	72,41	89,66	37,93	43,1	56,03	75,86	85,34	67,24	43,1

Достижение планируемых результатов 22г:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №105
		193 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	86,01
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	72,54
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	69,43
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	79,27
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	83,42
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	92,75
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	66,32
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70,98
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	21,24
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76,17
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,	2	26,42

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	63,21
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	17,88

Достижение планируемых результатов 23г:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №105
		208 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	64,42
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	67,31
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	91,83
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	53,37
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,06

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	91,83
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50,48
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	52,88
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,71
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	19,71
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	32,69
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	32,69
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	72,6
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	46,39
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	46,63
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	18,75

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
- Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

–обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;

–отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;

–при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

–особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.), а также применению геометрических знаний к решению практических задач.

2. Подготовка к ВПР не сводится к «натаскиванию» ученика на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии работы. Подготовка означает изучение программного материала с включением заданий в формах,

используемых в заданиях ВПР. Стандартные и обучающие задачи учебника переводить (интерпретировать) в проблемные, поисковые, творческие и креативные. Включать в процесс обучения задания по функциональной грамотности. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

3. На заседании методического объединения учителей математики необходимо анализировать результаты ВПР, выявлять проблемы, затруднения, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов. Учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и стандарта; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий.

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 7-8 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5. Систематизировать работу с одаренными детьми.

6. Систематизировать работу с детьми зоны риска.