

Аннотация к рабочей программе учебного предмета по технологии. 5-8 классы

Рабочие программы по учебному предмету «Технология» разработаны на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №105, рабочая программа предлагает реализацию на материале учебника «Технологии» А.Т.Тищенко, И.В. Сеницына 5,6,7,8-9 классов.

Учебник вошедшей в Государственный реестр образовательных программ, и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2021г.).

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает: - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5—7 классах, 1 час — в 8-9 классе, за счёт вариативной части учебного технологии (в 5—9 классах) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учитель технологии при разработке рабочей программы вправе изменить количество часов на изучение тех или иных тем при сохранении всего материала и объёма часов. Документ разработан на основе:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ в от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (5Б)
- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы (базовый уровень) / М.: Просвещение, 2011.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных

учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 уч.г.»

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8 (Официальный интернет-портал правовой информации).

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

- Технология. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников А.Т. Тищенко, И.В. Синицина и др. 5-9 классы: Просвещение, 2021г. - Технология.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы. Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- освоение технологического подхода как универсально-творческой и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся; - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания; - развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности

технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

Содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам. Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 8-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Содержания учебного предмета.

Тематическое распределение часов 5-8 классы

| Разделы и темы программы | Количество часов | | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|
| | Авторская программа | | | | Рабочая программа по классам | | | |
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Технологии домашнего хозяйства | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 1.Интерьер кухни, столовой. | 2 | | | | 2 | | | |
| 2.Интерьер жилого дома. | | 1 | | | | 1 | | |
| 3.Комнатные растения в интерьере. | | 2 | | | | 2 | | |
| 4.Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | | | 1 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5. Гигиена жилища. | | | 1 | | | | 1 | |
| 6. Экология жилища | | | | 2 | | | | 2 |
| 7. Водоснабжение и канализация в доме. | | | | 2 | | | | 2 |
| Электротехника | 1 | - | 1 | 12 | 1 | - | 2 | 12 |
| 1. Бытовые электроприборы. | 1 | | 1 | 6 | 1 | | 2 | 6 |
| 2. Электромонтажные и сборочные технологии. | | | | 4 | | | | 4 |
| 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики. | | | | 2 | | | | 2 |
| Кулинария | 14 | 14 | 5 | | 14 | 14 | 10 | - |
| 1. Санитария и гигиена на кухне. | 1 | | | | 1 | | | |
| 2. Физиология питания. | 1 | | | | 1 | | | |
| 3. Бутерброды и горячие напитки. | 2 | | | | 2 | | | |
| 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. | 2 | | | | 2 | | | |
| 5. Блюда из овощей и фруктов. | 4 | | | | 4 | | | |
| 6. Блюда из яиц. | 2 | | | | 2 | | | |
| 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. | 2 | | | | 2 | | | |
| 8. Блюда из рыбы и морепродуктов. | | 4 | | | | 4 | | |
| 9. Блюда из мяса. | | 4 | | | | 4 | | |
| 10. Блюда из птицы. | | 2 | | | | 2 | | |
| 11. Заправочные супы. | | 2 | | | | 2 | | |
| 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. | | 2 | | | | 2 | | |
| 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | | | 1 | | | | 2 | |
| 14. Изделия из жидкого теста. | | | 1 | | | | 2 | |
| 15. Виды теста и выпечки. | | | 1 | | | | 2 | |
| 16. Сладости, десерты, напитки. | | | 1 | | | | 2 | |
| 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. | | | 1 | | | | 2 | |
| Создание изделий из текстильных материалов. | 22 | 22 | 8 | | 22 | 22 | 16 | |
| 1. Свойства текстильных материалов. | 4 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 2 | |
| 2. Конструирование швейных изделий | 4 | 4 | 1 | | 4 | 4 | 2 | |
| 3. Моделирование швейных | | 2 | 1 | | | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| изделий. | | | | | | | | |
| 4. Швейная машина. | 4 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 2 | |
| 5. Технология изготовления швейных изделий. | 10 | 12 | 4 | | 10 | 12 | 8 | |
| Художественные ремёсла | 8 | 8 | 8 | | 8 | 8 | 16 | |
| 1. Декоративно-прикладное искусство | 2 | | | | 2 | | | |
| 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства | 2 | | | | 2 | | | |
| 3. Лоскутное шитье | 4 | | | | 4 | | | |
| 4. Вязание крючком | | 4 | | | | 4 | | |
| 5. Вязание спицами | | 4 | | | | 4 | | |
| 6. Ручная роспись тканей | | | 2 | | | | 4 | |
| 7. Вышивание | | | 6 | | | | 12 | |
| Семейная экономика | | | | 6 | | | | 6 |
| Бюджет семьи | | | | 6 | | | | 6 |
| Современное производство и профессиональное самоопределение | | | | 4 | | | | 4 |
| 1.Сферы производства и распределение труда. | | | | 2 | | | | 2 |
| 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера. | | | | 2 | | | | 2 |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 21 | 21 | 10 | 8 | 21 | 21 | 21 | 8 |
| Исследовательская и созидательная деятельность | 21 | 21 | 10 | 8 | 21 | 21 | 21 | 8 |
| Всего: | 68 | 68 | 68 | 34 | 68 | 68 | 68 | 34 |