

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Английский с увлечением»,
составленную учителем английского языка
Алмазовой Ольгой Валентиновной
МАОУ СОШ № 105 Муниципального Образования
Город Краснодар

Программа курса «Английский с увлечением» предназначена для учащихся 6 - х классов и направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка, а также формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, драматизацию посредством английского языка.

Данная программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает артистические способности, творческое воображение и фантазию. Осуществляется знакомство обучающихся начальной школы с элементами традиционной детской англоязычной культуры. Программа «Английский с увлечением» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 6 - х классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Структура программы внеурочной деятельности соответствует поставленным целям и задачам: работа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, тематического плана, содержания программы, методического обеспечения, списка литературы, включая и Интернет-ресурсы, календарно-тематического планирования и приложения.

Программа рассчитана на три года обучения по одному часу в неделю и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целями рецензируемой программы «Английский с увлечением» являются:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса обучающихся. Курс «Английский с увлечением» способствует развитию всех психических процессов: памяти, внимания, мышления.

С целью развития способностей обучающихся и формирования универсальных учебных действий в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Данная программа предусматривает игровые упражнения, драматизацию произведений. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Считаю, что данная программа отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована использованию в рамках внеурочной деятельности в 6-х классах в общеобразовательной школе.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Чавыкина
Подпись Чавыкиной У.Г. Дата 28.12.2018
секретарь ИМСИТ В.А. Чавыкина


У.Г. Чавыкина

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 105

350053, г. Краснодар, ул. Западный обход, д. 22/1, тел. 222-30-87
school105@kubannet.ru

ПРИНЯТО

на заседании МО учителей
английского языка


Пивинска П. З.

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ
№105




Ищенко Т. В.

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Английский с увлечением»
(наименование)

общеинтеллектуальное
(наименование профиля подготовки)

для обучающихся 6 классов

Разработал:
Алмазова Ольга Валентиновна,
учитель английского языка

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	– 3
1. Содержание программы	– 4
2. Планируемые результаты	– 6
3. Календарно-тематическое планирование	– 11
4. Способы оценки достижениями учащимися планируемых результатов	– 19
5. Рекомендуемая литература	– 20
6. Материально-техническое обеспечение	– 21
7. Методическое обеспечение	– 22

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа «Английский с увлечением» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 6 классов, который может быть использован в **общинтеллектуальном** или **общекультурном** направлении внеурочной деятельности.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом и страноведческом материале.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку и предполагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка.

Этот курс должен помочь учащимся углубить знания не только по истории, но и по географии, общественно-политической жизни страны изучаемого языка, а также по ее науке, культуре и искусству; обогатить теми знаниями, которые необходимы для развития у них умения ориентироваться в межкультурном общении. Программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением» обобщает и систематизирует знания о стране изучаемого языка, полученные в процессе обучения другим предметам.

Построенный с учетом межпредметных связей, он способствует повышению познавательной активности школьников, расширению их коммуникативных возможностей, активизации и развитию речевых навыков и способностей. Курс способствует созданию положительных мотиваций и тем самым является одним из резервов интенсификации учебного процесса и является своеобразным путеводителем по Англии, содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией ее традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Основной **целью** организации работы внеурочной деятельности является расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе английского языка в 6 классах и расширение языковой среды объемом 34 часа.

1. Содержание программы

Основными разделами программы являются следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.
7. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знаменитые люди.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

Формы и режим занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение. А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе

группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится *методам* поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

2. Планируемые результаты

Данная программа способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В рамках внеурочной деятельности учащиеся расширяют опыт своей деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового и экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в этой образовательной области;
- сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** - умение делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками;
- **регулятивные** – умение осуществлять само и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности⁴
- **коммуникативные** - умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы, умение аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование речевой активности в области чтения и говорения посредством обсуждения прочитанных и услышанных текстов страноведческого характера;

- умение читать не сложные аутентичные тексты с пониманием основной, полной и выборочной информации, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя основную, выборочную или полную информацию;

- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- формирование социокультурной компетенции посредством изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;

- формирование языковой компетенции.

В результате реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими **умениями**:

- умением использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;

- умением обсудить, принять участие в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры;

- умением использовать полученные страноведческие сведения, участвуя в различных мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка;

- умением извлекать страноведческую информацию из различного рода письменных источников;

- умением находить нужную страноведческую информацию для устных выступлений;

- умением сделать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, дать оценку получаемой страноведческой информации.

Основные задачи обучения:

1.Познавательный аспект

- обобщить и систематизировать знания о культуре изучаемого языка;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

-совершенствовать умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: в области говорения, письма, аудирования и чтения;

-использовать межпредметные связи в обучении иностранному языку;

-активизировать работу учащихся с информационными источниками;

- формировать умения по извлечению и осмыслению страноведческой информации любого типа;

2. Развивающий аспект

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать языковые способности учащихся, умения оперировать полученными знаниями;

- развивать учебные умения и умения ориентироваться в информационном пространстве;

-развивать умения сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение;

-формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

3. Воспитательный аспект:

-способствовать формированию уважения к стране изучаемого языка, к образу жизни другого народа, его культуре, традициям и обычаям;

- способствовать воспитанию учащихся в духе толерантного отношения к другой культуре, философии, религии, к чужому мнению;

-приобщить к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве другими, уважение к себе и к другим)

-способствовать расширению кругозора учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- ☐ особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- ☐ особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

уметь:

- ☐ вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- ☐ читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- ☐ научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- ☐ выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- ☐ самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- ☐ сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ☐ участвовать в этикетном диалоге.

Способы проверки

- ☐ начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- ☐ промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);

☐ итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата		Формы занятий		Материально-техническое оснащение (оборудование)	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		По плану	по факту	Аудит орные	Вне аудиторные			
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.								
1.	Путешествие на воздушном шаре над планетой «Семья».	1 неделя		1ч		Фото семьи каждого учащегося	Регулятивные УУД 1.Самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
2.	Фамильное древо.	2 неделя		1ч		Презентация, анкеты, опросник		Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
3.	«Один дома – 2»	3 неделя		1ч		Конверт, раздаточный материал.	2. Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных	
Раздел 2. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.								
4.	Споёмте, друзья!	4 неделя		1ч		Раздаточный материал		
5.	Повторение будущего времени.					Анкета-опросник		

	«Лети, лети, моё письмо!»	5 неделя	1ч	Раздаточный материал Анкета-опросник	и познавательных задач. 3. Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД 6. Определяют понятия, создают обобщения,	Ценности научного познания.
Раздел 3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.						
6.	Путешествие в бюро трудоустройства.	6 неделя	1ч	Раздаточный материал		Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.						
7.	Отправляемся в поход. Все на пикник!	7 неделя	1ч	Раздаточный материал		Ценности научного познания. Гражданское воспитание
8.	Кулинарный поединок	8 неделя 9 неделя	1ч	Раздаточный материал		Гражданское воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
9.	Путешествие на Ковре-Самолёте в Страну Мечты. Предпочтения.		1ч	Раздаточный материал		Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
10.	В поисках «Зелёных Пальцев». Популярное английское хобби.	10 неделя	1ч	Раздаточный материал		Ценности научного познания. Гражданское воспитание

11.	Путешествие в Страну Сказок. Чтение – лучшее увлечение.	11 Неделя			1ч	Раздаточный материал	устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7. Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8. Развивают смысловое чтение. 9. Формируют и развивают экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 10. Развивают мотивацию к овладению культурой активного использования словарей, справочников,	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
Раздел 5. Страна изучаемого языка. Знаменитые люди.								
12.	Известные личности. В гостях у королевской семьи.	12 неделя			1ч	Раздаточный материал		
13.	Экскурсия в Музей мадам Тюссо.	13 неделя			1ч	Раздаточный материал		
14.	Принцесса «на горошине» или...? (принцесса Диана)	14 неделя			1ч	Раздаточный материал		
15.	Путешествуем с английским.	15 неделя			1ч	Раздаточный материал		
16.	Фестиваль «Лучшая английская деревня»	16 неделя			1ч	Раздаточный материал		

								открытых источников информации и электронных поисковых систем. Коммуникативные УУД 11. Организуют учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.	благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
17.	Путешествие вокруг света. Страны и континенты	17 неделя			1ч		Раздаточный материал		
18.	Едем на Карнавал! Необычные британские традиции.	18 неделя			1ч		Раздаточный материал		
19.	Путешествие в оленьей упряжке. Традиционные праздники.	19 неделя			1ч		Раздаточный материал		
20.	В поездку за Новогодней мечтой!	20 неделя			1ч		Раздаточный материал		
								12. Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; развивают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 13. Формируют и	

									развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Раздел 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.										
21.	Путешествие с передачей «Орёл и Решка» в англо - говорящие страны.	21 неделя			1ч			Раздаточный материал		
22.	Животные в опасности!	22 неделя		1ч				Раздаточный материал		
23.	Приключения в Саванне.	23 неделя		1ч				Раздаточный материал		
24.	«Зелёный патруль» против Дракона Равнодушия.	24 неделя		1ч				Раздаточный материал		
25.	Заочная экскурсия в Парк Победы.	25 неделя		1ч				Раздаточный материал		
Раздел 7. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).										
26.	Виртуальное путешествие в Соединенное	26 неделя		1ч				Раздаточный материал		

27.	Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Экскурсия в невероятный город L. Осмотр достопримечательностей Лондона.	27 неделя		1ч	Раздаточный материал	воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
28.	Добро пожаловать в Кенсингтонский парк!	28 неделя		1ч	Раздаточный материал	
29.	Путешествие на Машине Времени. Загадки Стоунхенджа.	29 неделя	1ч	1ч	Раздаточный материал	
30.	Раскрывая тайны Шотландских замков	30 неделя		1ч	Раздаточный материал	
31.	Чаепитие с Мэри Поппинс.	31 неделя		1ч	Раздаточный материал	

Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.									
32.	На зарядку становись!	32 неделя		1 ч				Раздаточный материал	
Раздел 9. Покупки									
33.	Экскурсия в магазин Гарри Поттера на вокзале Кингс- Кросс.	33 неделя		1 ч				Раздаточный материал	
34.	Заключительное занятие. Викторина «Зачесть ли ты Британию?»	34 неделя			1 ч			Проект	
									Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

4. Способы оценки достижения планируемых результатов программы "Английский с увлечением"

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер, а также в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации.

Критерии оценки

Чтение

Говорение

Аудирование

Письмо

Грамматика

Каждая деятельность оценивается в 20 баллов

1-9 – низкий

10-15 – средний

16-20 – высокий

Формы подведения итогов реализации программы

Учащиеся участвуют в различных соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

С целью стимулирования творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- праздники;
- ролевые и ситуативные игры;
- конкурсы чтецов;
- общие мероприятия.

5. Рекомендуемая литература.

Рабочая программа «Английский с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе учебной литературы:

1. УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. - М.: Просвещение, 2020г., 6 класс

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Интернет-источники:

6. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11)

7. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

8. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

6. Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке: стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Географическая карта страны изучаемого языка.
- Аудио и видео материалы
- Учебные плакаты различной тематической направленности.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Экспозиционный экран.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

7. Методическое обеспечение.

Для усвоения УУД используются разнообразные методы обучения:

- Словесные (объяснение, рассказ, диалог);
- Наглядные (картины, фотографии, карточки);
- Предметные (мягкие игрушки);
- Технические (аудиозаписи, видеофильмы, презентации);
- Игры (игры-путешествия, подвижные, творческие, грамматические, лексические, фонетические, развивающие, настольные);
- Конкурсы.

Занятия проводятся в форме беседы, указаний в процессе работы, игр, конкурсов, инсценировок сказок, интервью, письма-рисования. Используются в работе проблемные задания. На занятиях проводится наблюдение за уровнем воспитанности и обученности, беседы.

Для стимулирования положительного отношения к работе используются следующие приемы: создание на занятиях проблемных ситуаций, создание игровой атмосферы, создание ситуации успеха путем оказания индивидуальной и дифференцированной помощи детям. Поощрение. Также проводится воспитательная работа: беседы, праздники, конкурсные мероприятия.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Говорим по - английски»,
составленную учителем английского языка
Алмазовой Ольгой Валентиновной
МАОУ СОШ № 105 Муниципального Образования
Город Краснодар

Рецензируемая рабочая программа представляет собой разработку курса внеурочной деятельности «Говорим по - английски» для учащихся 2-4 классов, реализуемого в рамках обще-интеллектуального направления.

Основной целью курса является:

создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

приобщение школьников к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Данный курс носит практико-ориентированный характер и основан на системно- деятельностном подходе. Полученные в его рамках знания будут способствовать расширению социального опыта учащихся, удовлетворению личных познавательных интересов.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть занятий педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С

помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

В данной программе прослеживается связность содержания учебного материала. Реализация программы внеурочной деятельности позволит выработать умения владеть теоретическим и практическим материалом, обеспечивающие широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию ребёнка.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа и может быть рекомендована для использования в МАОУ СОШ № 105 г. Краснодара.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Подпись Чавыкиной У.Г. 28.12.2021
секретарь ИМСИТ Вит. Чавыкина В.А.



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 105

350053, г. Краснодар, ул. Западный обход, д. 22/1, тел. 222-30-87
school105@kubannet.ru

ПРИНЯТО

на заседании МО учителей
английского языка

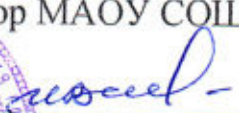

Пивинска П. З.

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ
№105




Ищенко Т. В.

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Говорим по - английски»

(наименование)

социально - педагогическое

(наименование профиля подготовки)

для обучающихся 2-4 классов

Разработал:
Алмазова Ольга Валентиновна,
учитель английского языка

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	– 2
1. Содержание программы	– 3
2. Планируемые результаты	– 5
3. Календарно-тематическое планирование	– 10
4. Способы оценки достижениями учащимися планируемых результатов	– 21
5. Рекомендуемая литература	– 22
6. Материально-техническое обеспечение	– 23
7. Методическое обеспечение	– 24

Пояснительная записка

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое.

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Являясь адаптированной и многоуровневой, программа рассчитана на обучение детей 2-4 классов. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры). Программа может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Актуальность и новизна данной программы.

Настоящая программа является результатом совместной работы педагогов объединения на базе обобщенного опыта преподавания английского языка и включает разработанные педагогами объединения материалы.

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

1. Содержание программы

Основными разделами программы являются следующие темы:

При изучении каждой из нижеследующих тем используются детские рифмовки, стихи, считалки, а также кроссворды и ребусы по теме.

Тема 1. Знакомство.

Тема 2. Животные.

Тема 3. Семья.

Тема 4. Мой друг.

Тема 5. Продукты. Овощи. Фрукты.

Тема 6. Великобритания.

Тема 7. Английские праздники.

Тема 8. Проектная работа.

Формы и режим занятий

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project work). Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. В данной программе драматизациям (театрализованным постановкам) уделяется огромное внимание. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать

драматизации на всех уровнях обучения для максимального раскрепощения ребёнка, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театрализованные постановки используются на каждом этапе обучения.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях.

Игра-это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными так глубоко в недрах памяти, что они кажутся забытыми. Играя в одиночку, испытываешь настоящую радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи учащихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом позволят вам оживить слова.

Главная цель программы – сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволят проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся.

А так же используются традиционные английские игры: например, телефон (The telephone), виселица (The Hangman), обезьянка (The Monkey) и другие.

Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении может использоваться и классная доска.

Решение использовать лингвистические игры в классе – это огромный шаг на пути к творчеству и коммуникативности. Организация игр потребует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде единомышленников. Чтобы поддерживать соревновательный дух в группе педагог может каждый месяц объявлять индивидуальные и командные результаты, а в конце года провести большую финальную игру.

2. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В рамках внеурочной деятельности учащиеся расширят опыт своей деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового и экологического воспитания, ценности научного познания.**

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в этой образовательной области;
- сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** - умение делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками;
- **регулятивные** – умение осуществлять само и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности⁴
- **коммуникативные** - умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы, умение аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование речевой активности в области чтения и говорения посредством обсуждения прочитанных и услышанных текстов страноведческого характера;
- умение читать не сложные аутентичные тексты с пониманием основной, полной и выборочной информации, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя основную, выборочную или полную информацию;
- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- формирование социокультурной компетенции посредством изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- формирование языковой компетенции.

В результате реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- умением использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;

- умением обсудить, принять участие в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры;
- умением использовать полученные страноведческие сведения, участвуя в различных мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка;
- умением извлекать страноведческую информацию из различного рода письменных источников;
- умением находить нужную страноведческую информацию для устных выступлений;
- умением сделать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, дать оценку получаемой страноведческой информации.

Основные задачи обучения:

1.Познавательный аспект

- обобщить и систематизировать знания о культуре изучаемого языка;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- совершенствовать умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: в области говорения, письма, аудирования и чтения;
- использовать межпредметные связи в обучении иностранному языку;
- активизировать работу учащихся с информационными источниками;
- формировать умения по извлечению и осмыслению страноведческой информации любого типа;

2. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать языковые способности учащихся, умения оперировать полученными знаниями;
- развивать учебные умения и умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать умения сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

3. Воспитательный аспект:

-способствовать формированию уважения к стране изучаемого языка, к образу жизни другого народа, его культуре, традициям и обычаям;

- способствовать воспитанию учащихся в духе толерантного отношения к другой культуре, философии, религии, к чужому мнению;

-приобщить к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве другими, уважение к себе и к другим)

-способствовать расширению кругозора учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся:

- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;

- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
 - выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
 - отвечают на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
 - имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
 - умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
 - могут высказываться в пределах программного языкового материала;
 - участвуют в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
 - анализируют звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

3. Тематическое планирование

Номер урока/зая тия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт	
Тема 1: Знакомство					
1.	Гласные звуки. Что это?	1			К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П-обработка информации с опорой на прочитанный текст. П. • выбирать вид чтения в зависимости от цели • смысловое чтение • поиск и выделение необходимой информации • установление причинно-следственных связей К • строить монологическое высказывание • слушать собеседника
2.	Согласные звуки. Что это?	1			• осознанно строить сообщения в устной форме • смысловое чтение • поиск и выделение необходимой информации из текста

3.	Рассказ о себе.	1				• осознанно строить сообщения в устной форме • смысловое чтение • поиск и выделение необходимой информации из текста • использовать знаково-символические средства, в том числе модели
4.	Что ты можешь? Глагол «can» и глаголы движения.	1				- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. - Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.
5.	Что ты можешь? Глагол «can» и глаголы движения.	1				
Тема 2: Животные		3				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
6	Лексика. Животные. РО: I have got...	1				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.

7	PO: I have got...	1				формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок
8	Цвета радуги.	1				- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.
Тема 3: Семья						
9	Лексика. Семья.	1				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
10	PO: He/ she has got...	1				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.

11	Ролевая игра «Я и моя семья»	1				формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок
Тема 4: Мой друг		6				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
12	Лексика. Мой друг. Прилагательные big, smart, little...	1				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
13	Спряжение глагола to be. Личные местоимения.	1				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.

14	Лексика. Место жительства: дом, лес, зоопарк. РО: I live in...	1				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
15	Количественные числительные.	1				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.
16	Наши увлечения. Местоимения.	1				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
17	Предлоги времени	1				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.
Тема 5: Продукты. Овощи. Фрукты		4				

18	Лексика. Продукты. Предлоги места	1				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
19	Лексика. Овощи. Фрукты. Кроссворд.	1				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.
20	Загадки. Кроссворды.	1				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
21	Лексика. Погода. Даты.	1				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.
Тема 7: Великобритания		7				

22	Что мы знаем о Великобритании? Месяцы.	I				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
23	Счет от 20 до 100.	I				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.
24	Разучивание песен на английском языке.	I				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
25	Множественное число в английском языке.	I				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.

26	Времена года.	1				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
27	Притяжательный падеж.	1				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.
28	Пишем письмо зарубежному другу о себе.	1				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Тема 8: Английские праздники		4				
29	Английские праздники (общие сведения). Неопределённый артикль	1				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

30	Типы слов в английском языке. Правила чтения . Неопределённый артикль	1				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.
31	Разучивание стихотворений на английском языке. Определённый артикль	1				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
32	Рассказ о домашнем питомце. Образование множественного числа имён существительных.	1				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.
Тема 9: Проектная работа						
33	Готовим проект.	1				Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

34	Защищаем проект.	1				Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.
ИТОГО:		34	час.			

4. Способы оценки достижения планируемых результатов программы "Говорим по - английски"

Критерии оценки

Чтение

Говорение

Аудирование

Письмо

Грамматика

Каждая деятельность оценивается в 20 баллов

1-9 – низкий

10-15 – средний

16-20 – высокий

Формы подведения итогов реализации программы

Учащиеся участвуют в различных соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

С целью стимулирования творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- праздники;
- ролевые и ситуативные игры;
- конкурсы чтецов;
- общие мероприятия.

5. Рекомендуемая литература.

1. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
2. «Английский шутя». Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
3. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ . Астрель 2006г.
4. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2006г.
5. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
6. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
7. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
8. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
9. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
10. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
11. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
12. «Английский для школьников». Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
13. «Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.
14. «Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2009г.
15. «Примерные программы начального общего образования». Изд. «Просвещение» 2009г.
16. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008г.
17. «Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
18. «Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006г

6. Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке: стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Географическая карта страны изучаемого языка.
- Аудио и видео материалы
- Учебные плакаты различной тематической направленности.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Экспозиционный экран.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

СЕРТИФИКАТ

Чебоксары
13.01.2025 г.



Номер документа
115845.1



Настоящий документ подтверждает, что

Алмазова Ольга Валентиновна

*является участником III Всероссийской научно-практической конференции
«Социально-педагогические вопросы образования и воспитания» (24.12.2024)*

и автором научной работы

*«К вопросу о значимости современных педагогических технологий в преподавании иностранного (английского) языка в
девятых классах при подготовке к основному государственному экзамену»*

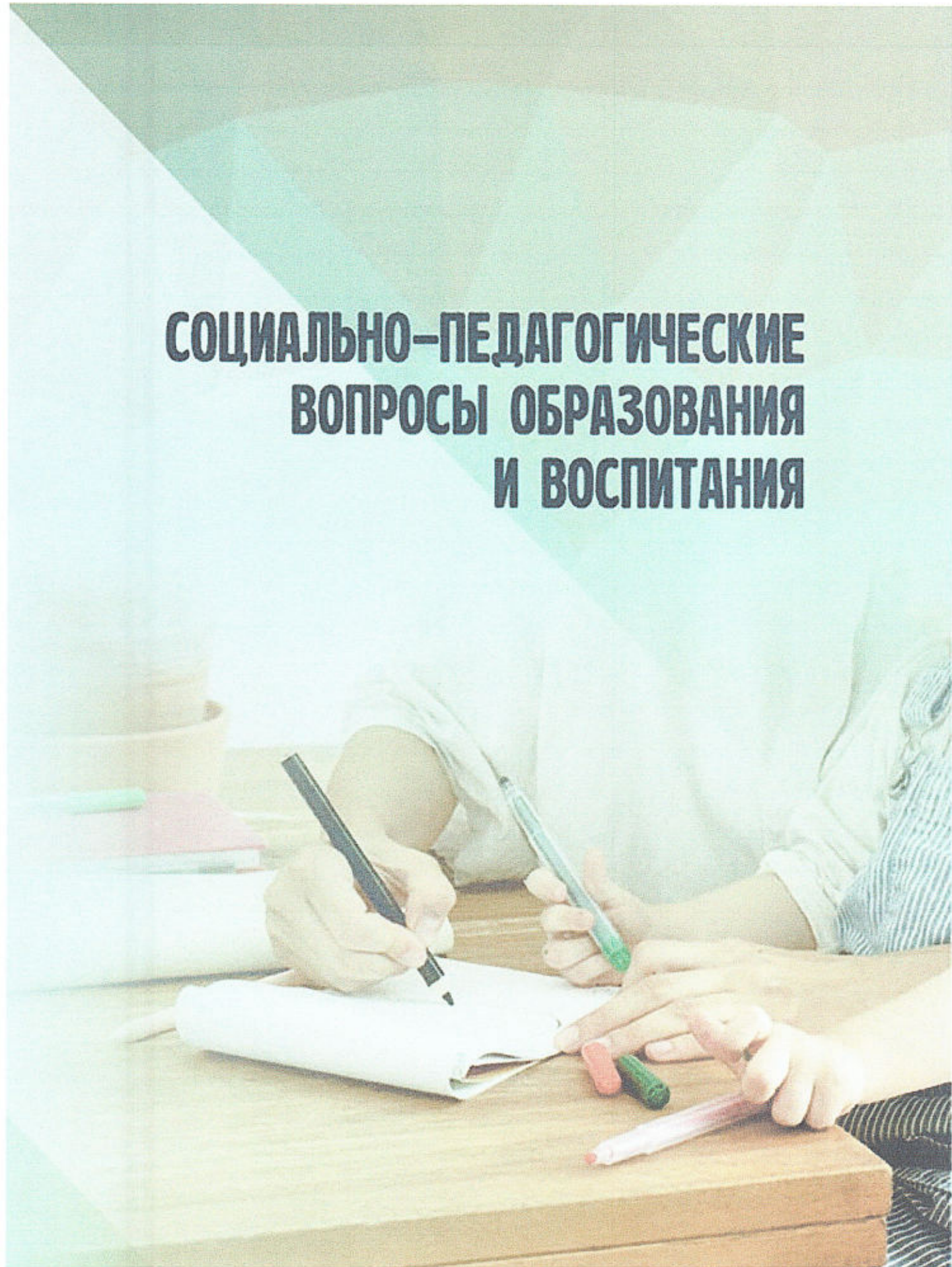
Мурзина Жанна Владимировна

кандидат биологических наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Мин. образования Чувашии



Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования Чувашской Республики

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материалы
III Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 24 декабря 2024 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2024

УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43
С69

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Чувашского республиканского института образования
Министерства образования Чувашской Республики №355 от 11.10.2024*

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество»

Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

**Редакционная
коллегия:**

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования

С69 **Социально-педагогические вопросы образования и воспитания** : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 декабря 2024 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2024. – 312 с.

ISBN 978-5-907965-10-2

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных исследований представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43

ISBN 978-5-907965-10-2
DOI 10.31483/a-10675

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования», 2024
© Издательский дом «Среда», 2024

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики представляет сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания».

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Социальная педагогика.
3. Тенденции развития цифрового образования
4. Филология в системе образования
5. Содержание и технологии профессионального образования.
6. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
7. Теория и методика обучения и воспитания.
8. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
9. Коррекционная педагогика.
10. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
11. Культурологический подход в образовании

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Армавир, Белгород, Великий Новгород, Волгоград, Воронеж, Грозный, Екатеринбург, Елабуга, Иваново, Иркутск, Казань, Калининград, Канаш, Краснодар, Красноярск, Липецк, Набережные Челны, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новосибирск, Омск, Орёл, Пушкин, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Саранск, Соликамск, Ставрополь, Старый Оскол, Строитель, Тула, Тюмень, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Химки, Чебоксары, Челябинск, Шебекино) России и Китайской Народной Республики (Циндао, Шэньчжэнь).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Воронежский государственный педагогический университет, Воронежский экономико-правовой институт, Донской государственный технический университет, Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП), Казанский юридический институт МВД РФ, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, Московский государственный институт культуры, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Новосибирское высшее военное командное училище, Омский государственный педагогический университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский новый университет, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский университет МВД России, Сибирский университет потребительской кооперации, Смоленский государственный университет, Ставропольский государственный медицинский университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский государственный институт культуры, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чеченский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Чувашский

государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева) и Китайской Народной Республики (Институт музыки университета Циндао, Университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжами, гимназиями, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, магистры и магистранты, студенты вузов, ассистенты, учителя школ, воспитатели и педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания», содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, и.о. ректора
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
Министерства образования
и молодежной политики Чувашии
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Балашова К.О., Троиц О.С.</i> Социально-психологический анализ межличностных отношений	11
<i>Башилыкова О.В.</i> Синдром эмоционального выгорания как психическое отклонение от нормы	12
<i>Гаркуша В.М., Саркисов В.А.</i> Конституционное закрепление молодежной политики в Российской Федерации	14
<i>Грязнов С.А.</i> Эпистемические чувства в контексте принятия решений	17
<i>Донсков Е.П., Донскова Л.А.</i> Система высшего образования раннесоветского периода	18
<i>Евграфова И.В., Белоусов А.В.</i> Разработка кейсов для обучающихся по программам СПО на тему «Деятельность кредитных организаций»	20
<i>Ильина А.М., Никитина М.Е., Гарифова А.Р.</i> Влияние социальных и экономических факторов на образовательные процессы	22
<i>Колмыкова Т.А.</i> Волонтерское движение в детском саду как средство формирования социокультурных ценностей и нравственных качеств у дошкольников	25
<i>Коноплёва А.А.</i> Использование элементов детской журналистики как эффективного подхода в развитии коммуникативной грамотности	27
<i>Косыгина Е.А., Коробкова А.А., Смолянская М.Е.</i> Роль эмоционального интеллекта в обучении и воспитании школьников психолого-педагогических классов	28
<i>Косыгина Е.А., Лунева Д.Ю., Миронова К.Е.</i> Педагогический класс как инструмент для профессионального самоопределения учеников старших классов	30
<i>Стуликова Н.А., Бибченко Т.С.</i> Роль дополнительного образования в социализации и саморазвитии подрастающего поколения	32
<i>Фокин А.Ю.</i> Проблема достижения идеала воспитания на страницах отечественной педагогической периодики рубежа XIX–XX вв.	34
<i>Хасухаджиева Х.Х., Миназова В.М.</i> Эмоциональное выгорание учителя: факторы, симптомы	37
<i>Шевель Р.Г., Захарова А.А.</i> Проблемы межкультурной коммуникации в многонациональных учебных заведениях	39
<i>Шевель Р.Г., Захарова А.А.</i> Трудности адаптации детей мигрантов в образовательной среде: причины и решения	40
<i>Ян Ш.</i> Методологические основания подготовки студентов музыкальных вузов Китая к реализации терапевтической функции музыкального искусства	41

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Жукова М.А.</i> Особенности программы педагогического сопровождения формирования навыков конструктивного поведения в конфликтах у воспитанников суворовских военных училищ	44
<i>Коростелева Н.А., Крючкова В.И.</i> Студенческое общежитие как особая социокультурная среда для межличностного взаимодействия студентов и развития их социальной автономии	46
<i>Лаврентьев М.В.</i> Сельскохозяйственный труд как средство исправления несовершеннолетних правонарушителей в Саратовском Галкинском учебно-исправительном приюте для несовершеннолетних правонарушителей (по отчету 1876–1877 гг.)	49
<i>Ли Б., Валеева Р.А.</i> Направления и формы деятельности детской организации юных пионеров Китая	51
<i>Минаева Д.С., Липилина Е.Ю.</i> Стандартизированные методики диагностики социального интеллекта	54
<i>Олишевко А.А., Шалагинова К.С.</i> Роль внутриличностных конфликтов в жизни старшеклассников	56
<i>Рахматова С.Ш., Шалагинова К.С.</i> Обучение старшеклассников методам урегулирования межличностных конфликтов	59

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Басова Е.А., Воловиченко С.П.</i> Влияние науки на искусство в современном мире: нейросеть ...	61
<i>Вьюгина А.А., Бунчикова С.В.</i> Тенденции развития цифрового образования: инновации, технологии и педагогика в эпоху цифровых трансформаций.....	62
<i>Еремкин Н.В.</i> Искусственный интеллект и мировоззренческий суверенитет личности в социокультурном пространстве смешанной объективно-виртуальной реальности.....	64
<i>Завражнов И.А.</i> Геймификация образования: как компьютерные игры влияют на вовлеченность в образовательный процесс.....	65
<i>Иванникова А.Е., Коробова М.В.</i> Современные тенденции развития цифрового образования....	68
<i>Кудинова О.А.</i> Адаптивное обучение в образовательной онлайн-среде.....	69
<i>Нургалиева Э.Р.</i> Интернет-зависимость как фактор снижения школьной успеваемости.....	71
<i>Нурисламова Д.А., Булат Р.Е.</i> Кадровый ресурс совершенствования дистанционных образовательных технологий в среднем профессиональном образовании.....	73
<i>Федоренко П.А., Косыгина Е.А., Лунева Д.Ю.</i> Применение интерактивных технологий в контексте современного дефектологического знания.....	75
<i>Фильчукова Ю.Д., Шалагинова К.С.</i> Профилактика интернет-зависимости у подростков.....	77

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Владимирова Л.В., Самойлова Е.С., Сафин Р.Н.</i> Метафоризация цвета в различных лингвокультурах (на примере оппозиции черный/серый/белый в русском и китайском языках)	79
<i>Гонцова В.А.</i> Изучение иностранных языков в неязыковом вузе	81
<i>Диденко Е.С.</i> Значимость немецкого языка в современном мире.....	83
<i>Литвинова А.Ю.</i> История немецкого языка: от древности к современности.....	85
<i>Мастыкина Л.Ю.</i> Аудирование как цель и средство обучения будущих учителей английскому языку.....	87
<i>Мухаммадеева Р.М., Ахтариева Р.Ф.</i> Воспитательный потенциал технологии буктрейлер на классных часах в среднем звене.....	91
<i>Пчелкина Н.В.</i> Изучение темы любви в лирике О. Берггольц в аспекте формирования эмоциональной культуры старшеклассников.....	93

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Грязнов С.А.</i> Развитие лидерства в образовательной среде вуза.....	96
<i>Грязнов С.А.</i> Роль эмоций в педагогике высшей школы: глобальная гражданственность	98
<i>Донсков Е.П.</i> Межкультурное взаимодействие в строительной отрасли	100
<i>Дроботенко Ю.Б.</i> Методические подходы к реализации преемственного содержания самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика».....	102
<i>Ильясова О.А.</i> Популяризация научных психолого-педагогических знаний как стратегия внутрикорпоративного обучения педагогов общеобразовательной организации	104
<i>Ключникова А.А.</i> Формирование иноязычной компетентности банковских работников в условиях корпоративного образования	106
<i>Маврин С.А., Бурцев Н.П., Добудько А.В., Чесноков А.Н.</i> Дисциплина «Технологии цифрового образования» в подготовке будущего учителя информатики: содержательный аспект	108
<i>Макарова Е.К.</i> Формирование у студентов юридического полицейского колледжа профессиональных компетенций.....	110
<i>Мацукатова С.К.</i> Применение современных педагогических технологий (кейс-методов) в процессе формирования деонтологической компетентности студентов-медиков (на примере преподавания дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельности»).....	112
<i>Медведева А.А.</i> Освоение студентами колледжа – будущими специалистами по туризму – традиционных и современных технологий уральских гончарных промыслов (на примере изготовления сухоложской свистухи) в процессе профессиональной подготовки.....	115
<i>Терентьева Н.Ю.</i> К вопросу о проблемном обучении в условиях вуза	117

<i>Улендеева Н.И.</i> Организационно-методические аспекты применения деловых игр при организации занятий по «Управлению проектами» для курсантов ведомственных вузов ФСИН России.....	120
<i>Устинов И.М., Захарова А.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение при формировании профессиональных стандартов педагогов.....	122
<i>Хасухаджиева Х.Х., Миназова В.М.</i> Основные подходы к проблеме профессионального выгорания.....	124
<i>Шалагин А.Е., Шалагина А.К.</i> Преподавание дисциплины «Виктимология» в образовательных учреждениях МВД России.....	127
<i>Шашкова А.Н., Головачев И.В.</i> Формирование правового мышления обучающихся юридических вузов как необходимая составляющая успешной профессиональной деятельности.....	130
<i>Эльбиева Л.Р.</i> Использование интерактивных методов обучения для формирования готовности студентов вуза к реализации проектной деятельности (на примере подготовки студентов по направлению «Государственное и муниципальное управление»).....	131

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Алмазова О.В.</i> К вопросу о значимости современных педагогических технологий в преподавании иностранного (английского) языка в девятых классах при подготовке к основному государственному экзамену.....	134
<i>Бабочкина У.С., Хораськина О.А.</i> Формирование музыкальной культуры обучающихся на уроках вокала в дополнительном музыкальном образовании.....	135
<i>Байцер Е.Д., Шалагинова К.С.</i> Использование арт-терапевтических технологий в развитии 4К-компетенций.....	137
<i>Бекбембетов К.М., Трегубова Т.М.</i> Определение мотивации и методов повышения интереса младших школьников к изучению предмета «Окружающий мир».....	138
<i>Бубела Е.А., Яшуткин В.А.</i> Влияние системы дополнительного образования на развитие творческого самовыражения младших школьников средствами искусства.....	141
<i>Виноградова О.В., Солдатова И.Н.</i> Факторы, влияющие на выбор профессии старшеклассников, обучающихся в гимназии-интернат.....	143
<i>Гукасова А.П., Липилина Е.Ю.</i> Характеристика приёмов взаимодействия в процессе внеурочной деятельности в области ИКТ.....	145
<i>Душенбиева З.Р., Гамбарян Г.С.</i> Творческие способности младших школьников: исследование сущности.....	147
<i>Загриценко И.А.</i> Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в 5–11 классах.....	149
<i>Котова С.С.</i> Применение кейс-технологии при обучении физике.....	150
<i>Кремнева А.С., Маркова Н.Г.</i> Развитие личностного потенциала обучающихся как фактор повышения их успешности.....	153
<i>Махно М.Д.</i> К вопросу о важности развития мышления на уроках математики в 10–11 классах.....	155
<i>Меренкова А.А.</i> Организация проектной деятельности подростков как фактор развития интереса к изучению физики.....	156
<i>Паталахина Е.В., Яшуткин В.А.</i> Применение проектной деятельности детей младшего школьного возраста для развития функциональной грамотности в условиях дополнительного образования.....	159
<i>Фадеева Л.И.</i> Методика рейтингового контроля учебной успеваемости школьников по биологии.....	161
<i>Хабарова О.А.</i> Современные методики обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.....	163
<i>Хомова Н.А., Гогина Е.И.</i> Применение технологии веб-квест в процессе проведения дистанционных уроков иностранного языка в 5–9 классах.....	164

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алмазова Ольга Валентиновна

канд. пед. наук, учитель

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В ДЕВЯТЫХ КЛАССАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Аннотация: в статье рассматривается проблема применения современных педагогических технологий в преподавании иностранного (английского) языка в 9-ых классах общеобразовательной школы. С учётом того, что английский язык является единственным предметом основного государственного экзамена, который сдаётся в два этапа, подготовка к экзамену требует применения особых форм, средств и методов, объединённых в специфические педагогические технологии.

Ключевые слова: педагогические технологии, технологии преподавания, английский язык, основной государственный экзамен.

На современном этапе изучение английского языка приобретает особое значение. С одной стороны, предмет является обязательным, так как включён в обязательную часть учебного плана, а с другой стороны популярность и социальная потребность в развитии межкультурной коммуникации обуславливают важность в качественном преподавании предмета, а для этого нужны специализированные педагогические технологии, особенно важные и нужные в процессе подготовки девятиклассников к основному государственному экзамену. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают учителей на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников. Учащиеся из пассивных слушателей и исполнителей задач учителя вступают в иные отношения с педагогом, где инициативная активная деятельность обучающихся сопровождается направляющей и консультирующей ролью учителя. Ученик теперь выступает как самостоятельная учебная единица и при помощи учителя он должен сформировать необходимые знания, умения и навыки [4, с. 78]. Данный факт говорит о том, что сущность преподавания английского языка на современном этапе заключается в организации деятельности учеников таким образом, чтобы они добывали информацию самостоятельно и могли успешно применить её не только в учёбе, но и в жизни.

Преподавание иностранного (английского) языка в 9-х классах сегодня осуществляется при помощи исчерпывающего перечня современных образовательных технологий. Учитывая то, что именно английский язык является одним из самых сложных, учителю необходимо, опираясь на личностно-ориентированный подход, преподнести материал так, чтобы он был максимально усвоен обучающимися.

Образовательный стандарт основного общего образования предполагает следующие цели в изучении иностранного (английского) языка: – развитие иноязычной компетенции; – развитие самостоятельности в изучении иностранного языка. Далее нами рассмотрен перечень современных педагогических технологий в преподавании иностранного (английского) языка в 9-ых классах при подготовке к основному государственному экзамену.

1. Технология дифференцированного обучения. При реализации данной технологии используется разноуровневая система обучения по знаниям. Учитель использует перечень учебных заданий, однако, они все распределены по уровню сложности. Возможно, использование распределения обучающихся на микрогруппы относительно сложности выполняемого задания.

2. Информационно-коммуникационные технологии. ИКТ применяются в работе с девятиклассниками для организации и проведения интерактивных экскурсий на английском языке, чтения средств массовой информации, а также презентации страноведческих материалов. Обычно девятиклассники с большой охотой используют в работе мультимедийную технику, так как презентуемая наглядность всегда показывает творческий подход и потенциал обучающихся.

3. Проектные технологии. В рамках данной технологии выпускники осваивают такие теоретические методы сбора информации как анализ, синтез, обобщение, классификация. Данные методы применены для работы с иноязычными источниками информации: для её анализа и систематизации. Направленности проектов можно использовать самые разнообразные: – исследовательские – их целью является поиск новой информации в рамках изучаемого предмета; – информационные – подразумевают информационно-просветительскую деятельность относительно востребованной проблемы, например, развития межкультурной коммуникации; – социальные – направлены на решение остросоциальных проблем; – игровые – формируют рекреативный досуг и способствуют организации культурно-досуговых мероприятий на

иностранным языке; – практико-ориентированные, где обязательно должен присутствовать практический продукт – результат.

4. Игровые технологии. Организовать игры на английском языке – это сложный процесс не только для детей, но и для самого учителя. Педагогу важно направить детей, объяснив им, что игры на иностранном языке способствует не только развитию творческого мышления, но и наполнению словарного запаса, что важно для второй части основного государственного экзамена по английскому языку (раздел «говорение»). Например, игра в слова на английском языке развивает память, творческое мышление, тренирует лексику.

Основной государственный экзамен по английскому языку требует от педагога особого творческого подхода, так как сама специфика экзамена и его сущность определяют его особенность – экзамен состоит из двух частей. С одной стороны это делает экзамен сложным, с другой – учитывает специфику предмета, ведь для того, чтобы освоить иностранный язык, необходимо и писать, и говорить.

Таким образом, в данном исследовании нами приведён перечень современных педагогических технологий, которые возможно использовать для преподавания иностранного (английского) языка в 9 ом классе с целью подготовки к основному государственному экзамену по английскому языку. В рамках каждой указанной технологии учитель может использовать всё многообразие средств, форм и методов, необходимых для того, чтобы и уроки, и подготовка к экзаменам были качественными, интересными и результативными.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: АСТ: Астрель, 2023. – 63 с.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. – 158 с.
3. Батаева Е.В. Реализация воспитательного потенциала на уроках иностранного языка: на примере изучения английского языка в 5–9 классах / Е.В. Батаева // Экономика и управление: теория и практика: сборник научных трудов V-й Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием (Ярославль, 12 июня 2022 г.). в 2 т. Т. 1. – Ярославль: Союз-Пресс, 2022. – С. 281–286. EDN IKZWUX
4. Серкова А.А. Использование интерактивных игр для совершенствования лексических навыков на уроке английского языка в 9 классе / А.А. Серкова // Молодёжь XXI века: образование, наука, инновации: материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 01–03 ноября 2023 г.). – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 78–79. EDN JUTETL

Бабочкина Ульяна Сергеевна

преподаватель

МБУДО «Чебоксарская детская школа искусств №1»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Хораськина Ольга Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ВОКАЛА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье теоретически обосновываются педагогические условия формирования музыкальной культуры обучающихся. Раскрываются особенности, методы и приемы данного процесса на уроках вокала в дополнительном музыкальном образовании.

Ключевые слова: музыкальная культура, уроки вокала, дополнительное музыкальное образование.

Последние десятилетия характеризуются значительным ростом внимания к развитию музыкальной культуры подрастающего поколения. Современные научные исследования свидетельствуют о том, что формирование основ музыкальной культуры необходимо начинать с ранних лет. Развитие музыкальной культуры, его формирование – одна из интереснейших проблем, привлекающая внимание исследователей на протяжении многих лет.

В работах Э.Б. Абдуллина, Ю.Б. Алиева, О.А. Апраксина, Л.А. Венгрус, Н.А. Ветлугиной, Г.П. Стуловой, Л.В. Школяр и других убедительно доказано, что формирование музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости в детском возрасте создаст фундамент музыкальной культуры человека в будущем.

Анализ работ педагогов, культурологов, философов и музыкантов позволяет уточнить и конкретизировать сущность понятия «музыкальная культура», как сложную и многогранную систему, объединяющую знания о музыке (музыкальных жанрах, формах, средствах музыкальной выразительности, о

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Алмазова

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Валентиновна

с **03 апреля 2022**

г. по **11 января 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
**«Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта
педагога и ФГОС»**

36 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Город **Смоленск**

Год **2023**

Регистрационный номер **458884**

ПК 00463241

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201544860

Регистрационный номер №770/24.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Алмазова Ольга Валентиновна
(фамилия, имя, отчество)

с «22.....» января.2024..... г. по «...31.....»января.2024.... г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,.....
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

.....ФГОС ООО в работе учителя».....

в объеме36 часов.....
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



РекторТ.А.Гайдук

СекретарьВ.Е. Овсиенко

ГородКраснодар.

Дата выдачи31.января.2024.года

ООО "Учитель-Инфо"



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

6100011279/Э

Документ о квалификации

Регистрационный номер
19022025-64

Город
Азов

Дата выдачи
19 февраля 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Алмазова Ольга Валентиновна

в период с 14 января 2025 г. по 27 января 2025 г.

прошел(а) обучение в

ООО " Учитель-Инфо"

по дополнительной профессиональной программе

**"Содержание и методика преподавания иностранного языка
(английский язык) в условиях реализации требований
обновлённых ФГОС и ФОП"**

в объёме **36 час.**

Руководитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F3378500FAB0FE82497EEA71F860C094
Владелец: СВЕТЛОВ МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ
Действителен: с 17.01.2024 до 17.04.2025

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю английского языка
МАОУ СОШ № 105
О.В.Алмазовой

УВАЖАЕМАЯ

Ольга Валентиновна

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар выражает Вам благодарность
за добросовестный труд, профессиональное мастерство,
высокие результаты работы в 2024 году.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2024