

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Компьютерная грамотность»,
составленную учителем информатики
Василенко Александром Сергеевичем
МАОУ СОШ № 105 Муниципального Образования
Город Краснодар

Программа курса «Компьютерная грамотность» предназначена для учащихся 7 классов и направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка, а также формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, креативность посредством освоения навыков работы с персональным компьютером.

Данная программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает творческое воображение и фантазию. Осуществляется знакомство обучающихся основной школы с базовыми навыками использования популярных компьютерных программ. Программа «Компьютерная грамотность» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников основной школы.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Структура программы внеурочной деятельности соответствует поставленным целям и задачам: работа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, тематического плана, содержания программы, методического обеспечения, списка литературы, включая и Интернет-ресурсы, календарно-тематического планирования.

Программа рассчитана на один год обучения, по одному часу в неделю и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительных навыках, материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими программного материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целями рецензируемой программы «Компьютерная грамотность» являются:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством применения популярных компьютерных программ,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементарными базовыми алгоритмами управления и использования популярных приложений и операционных систем.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить с решением нестандартных задач по информатике и математике с использованием разных средств информационных и коммуникационных технологий;
- расширить и углубить знания по математике и информатике, научить решать олимпиадные задачи и задачи на смекалку;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- предполагается развитие навыков исследовательской деятельности, а также совершенствование навыков работы и повышение интереса к современным компьютерным технологиям. Освоение ключевых способов деятельности происходит с использованием обновленных методов обучения, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту

III. Воспитательный аспект:

- большая роль в программе курса отводится на самостоятельные и групповые работы, что способствует воспитанию вкуса к исследованию, формированию качеств мышления. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям обучающегося основной школы.

С целью развития способностей обучающихся и формирования универсальных учебных действий в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Реализация данной программы обеспечит определённый объем знаний для дальнейшего освоения более сложных тем по информатике и

математике, а также позволит готовить школьников к участию в олимпиадах по этим предметам. Навыки, приобретенные благодаря изучению данного курса, могут рассматриваться как один из промежуточных этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и в выбранной профессии.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, персональными компьютерами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Считаю, что данная программа отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована использованию в рамках внеурочной деятельности в основной ступени обучения в общеобразовательной школе.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

*Юдмила Чавыкина У.Г. вежда
секретарь ИМСИТ
27.02.2025*

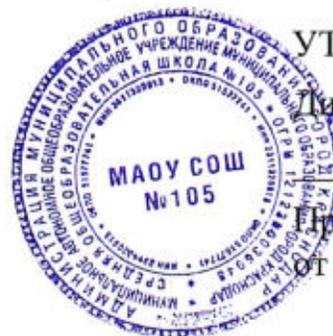


У.Г. Чавыкина

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105**

ПРИНЯТО

На заседании МО
Протокол №1 от
«30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY COШ № 105

Ищенко Т.В. Ищенко

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Компьютерная грамотность»

для обучающихся 7 классов

Разработал:
Василенко Александр Сергеевич
учитель информатики

Краснодар

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание программы.....	4
2. Планируемые результаты.....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	7
4. Способы оценки достижений учащимися планируемых результатов.....	10
5. Рекомендуемая литература.....	10
6. Материально-техническое обеспечение.....	11
7. Методическое обеспечение.....	12

Пояснительная записка

При разработке программы учтены возможности образовательной организации по реализации ФГОС, а также интересы учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность введена в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках общеинтеллектуального направления.

Цели:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа;
- создание условий для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

Задачи:

- формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- формирование умений и навыков работы над созданием презентаций по разным школьным дисциплинам:
 - постановка целей презентации;
 - проработка плана презентации, её логической схемы;
 - стилевое решение презентации;
 - дизайн слайдов презентации;
 - технологические приемы создания презентаций;
 - сборка презентации.

Реализация этих целей и задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда школьников на мир, раскрытию роли информатики в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию алгоритмического стиля мышления, подготовке учеников к жизни в информационном обществе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МАОУ «СОШ № 105» рабочая программа рассчитана на 34 часа преподавания внеурочной деятельности в 7 классах в объеме 1 часа в неделю (34-35 недель).

В период перехода к информационному обществу одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Это добавляет новую цель в образовании – формирование уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетентности ученика, мультимедийные презентации наиболее популярное и доступное средство представления текстовой, графической и иной информации.

Мультимедиа-презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – анализировать информацию, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Содержание курса предусматривает развитие навыков у учащихся работы с мультимедийными презентациями. Курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных слайдов, презентаций. Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие слайды, затем целостные презентации.

В результате изучения курса ученик овладевает необходимым инструментарием и способами его применения. Главная задача мультимедиа-презентации – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя

1. Содержание программы «Компьютерная грамотность»

В программе курса «Компьютерная грамотность» выделяется 8 основных разделов:

1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Необходимость умение в современном мире создавать презентацию.

Практическая часть. Правила безопасной работы в компьютерном классе. Просмотр видеорока «Техника безопасности».

2. Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов

Теоретическая часть. Презентация. Редактор электронных презентаций *MS PowerPoint*. Компьютерная презентация. Основные операции при создании презентации. Этапы создания презентации. Просмотр видеорока «Создание фона».

Практическая часть. Выбор темы презентации. Применение изученного материала на практике: создание фона для выбранной темы презентации.

3. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки.

Теоретическая часть. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Просмотр видеороков: «Рисование автофигур», «Копирование объектов», «Копирование форматирования», «Группировка объектов».

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

4. Настройка эффектов анимации

Теоретическая часть. Ознакомление с правилами настройки анимации на слайдах. Просмотр видеорока «Настройка анимации».

Практическая часть. Использование изученных методик на практике: настройка анимации объектов на слайдах разрабатываемой презентации.

5. Создание презентации с применением технологических приёмов

Теоретическая часть. Просмотр видеурока «Беспрерывное выполнение эффекта».

Практическая часть. Составление презентации с применением технологических приёмов.

6. Демонстрация презентации

Теоретическая часть. Просмотр примера презентации.

Практическая часть. Демонстрация созданных презентаций.

7. Создание презентации на выбранную тему

Практическая часть. Создание презентации на выбранную тему: выбор темы, сбор информации, создание слайдов презентации.

8. Конкурс презентаций

Практическая часть. Просмотр всех созданных презентаций. Выбор лучшей работы.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе осознания вклада в общество;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного

процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- приобретение опыта сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты обучения / УУД	Форма и виды контроля	Учебная неделя		
1	Microsoft PowerPoint	1	Создание презентаций и оперирование их структурой	Комбинированный	<p>метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее 	Демонстрация-объяснение Практическая работа	1		
2-3		2	Векторные рисунки в программе PowerPoint				2-3		
4		1	Копирование и перемещение слайдов				4		
5		1	Организация диаграммы				5		
6		1	Мультимедиа: анимации				6		
7		1	Мультимедиа: звук, видео				7		
8		1	Оформление презентации				8		
9-10		2	Навигационные компоненты, настройка показа презентации				9-10		
11		1	Проведение доклада с использованием презентации PowerPoint. Рекомендации по созданию и проведению доклада				Отчёт по проделанной работе	Доклад в сопровождении презентации	11
12		Web-конструирование на HTML	1				Простейшая HTML-страница	Комбинированный	
13	1		Оформление текста. Выравнивание абзацев	13					
14	1		Заголовки и подзаголовки.	14					

			Управление начертанием текста		<p>ИКТ-компетенции).</p> <p>личностные результаты:</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>предметные результаты:</p> <p>- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p> <p>- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, -создавать презентации на основе</p>		
15		1	Оформление текста. Изменение параметров шрифта			15	
16		1	Списки. Типы списков			16	
17		1	Графика			17	
18		1	Внутренние гиперссылки			18	
19-20		2	Таблицы			19-20	
21-22		2	Оформление страницы с таблицами. Специальные символы			21-22	
23-24	Movie Maker	2	Создание видеопрезентаций	Комбинированный	<p>Демонстрация-объяснение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Создание видеоролика</p>	23-24	
25-28		4	MovieMaker: основные элементы окна и настройки. Импорт и редактирование видеофрагментов. Сборка и запись видеофильма. Конвертирование презентации PowerPoint в видеофайл			25-28	
29-30		2	Movie Maker. Озвучивание видеофильма			29-30	
31-34		4	MovieMaker. Добавление статичных			31-34	

			изображений, видеоэффектов и титров		цифровых фотографий; -создавать мультипликационные фильмы; - создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - использовать возможности электронной почты для ин- формационного обмена;		
Итого	34						

4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

В ходе реализации программы «Компьютерная грамотность» будет обеспечено достижение учащимися следующих результатов:

Получение учащимися опыта работы на компьютере в программе PowerPoint.

На II уровне обучающиеся соблюдают:

- правила работы на компьютере;
- алгоритм создания презентации;
- умеют анализировать, сравнивать, обобщать информацию;
- владеют коммуникативными моделями поведения.

Учащиеся должны знать:

- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- технологию работы с каждым объектом презентации.

Учащиеся должны

уметь:

- создавать слайд;
 - изменять настройки слайда;
 - создавать анимацию текста, изображения;
 - представить творческий материал в виде презентации;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненной работы.

5. Рекомендуемая литература

1. Цветкова М. С., Богомолова О. Б., Самылкина Н. Н. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7-9 классы. ФГОС/ М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова, Н.Н. Самылкина. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, 200 с.
1. Макарова Н.В., Кузнецова И.Н., Нилова Ю.Н., Феофанова Е.О., Шапиро К.В., Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям/ Под ред. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер. 2006.-288с.
2. Практические задания по курсу «Пользователь персонального компьютера». Методическое пособие./Разработано: В.П. Жуланова, Е.О. Казадаева, О.Л. Колпаков, В.Н. Борздун, М.А. Анисова, О.Н. Тырина, Н.Н. Тырина-Кемерово: КРИПКиПРО.- 2003.
3. Богомолова О. Б., Усенков Д. Ю. Искусство презентации. Практикум/ О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-349 с.
4. Аверин В. Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / В. Н. Аверин. - Москва : Академия, 2009 - 217 с.
5. Гринько М. Е. Компьютерная графика: учебное пособие / М. Е. Гринько, В. Т. Кононов, З. П. Бус; М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун-т. - Новосибирск : Новосибирский гос. технический ун-т, 2009 - 286 с.
6. Залогова Л. А. Компьютерная графика: учебное пособие / Л. А. Залогова. - 3-е изд. - Москва : Бином. Лаб. знаний, 2009 - 213 с.
- 7.

6. материально- техническое обеспечение

Экранно-звуковые пособия:

Видеоуроки:

1. Бесперывное выполнение эффекта
2. Выравнивание объектов.
3. Группировка объектов.
4. Компьютерная графика.
5. Копирование объектов.
6. Копирование форматирования.
7. Настройка анимации.
8. Настройка триггеров.
9. Рисование автофигур.
10. Создание фона.
11. Техника безопасности.

Обучающие презентации:

1. Анимации на слайдах. Навыки работы с анимацией на слайдах.
2. Назначение PowerPoint.
3. Начало в PowerPoint.
4. Понятие PowerPoint.
5. Пример презентации.
6. Пример создания теста.
7. Текст и рисунки на слайдах.
8. Тест PowerPoint.
9. Фон и надпись на слайдах.
10. Эффект смены слайдов.
11. Практический курс «Создание презентации»

Технические средства обучения:

1. Комплекс мультимедиа (ПК, проектор, интерактивная доска);
2. Компьютеры.
3. Пакет офисных приложений.

Цифровые образовательные ресурсы:

www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики

<http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на

уроках <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия – свободная энциклопедия.

<http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять

<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей

«Открытый урок» <http://go-oo.org> -Свободный пакет офисных приложений

<http://pedsovet.su> -Материалы сайта педагогического сообщества Екатерины

Пашковой. <http://www.uchportal.ru/load/154>

- Материалы сайта

«Учительский портал»

«Советы

начинающим».

<http://easyen.ru/index/8-738> - Мастер-классы Носовой О.М. на сайте

«Современный учительский портал.

<http://easyen.ru/index/8-951> - Мастер-классы Покровковой Н.Н. на сайте

«Современный учительский портал.

<http://linda6035.ucoz.ru/> - сайт Фокиной Л.П.

<http://goldina-myclas.ucoz.ru/> - Мастер-классы на сайте Голдиной Л.В.

7. Методическое обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>.

Рецензия
на программу элективного курса по информатике
«Обработка фотографий с помощью графических редакторов»,
составленную учителем информатики
Василенко Александром Сергеевичем
МАОУ СОШ № 105 Муниципального Образования
Город Краснодар

Курс «Обработка фотографий с помощью графических редакторов» рассчитан на обучающихся проявляющих интерес к предмету информатика и ИКТ. Цель курса заинтересовать обучающихся и показать возможности и принципы работы, сформировать понятие о безграничных возможностях использования популярных технологий обработки изображений с помощью растровых графических редакторов GIMP или ему подобных. Спецкурс расширяет и дополняет базовый курс по информатике и информационным технологиям, являясь практико- и предметно-ориентированным, дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными и интересными вопросами информатики, найти нетрадиционные пути и способы их решения, познакомиться с широко распространенными методами обработки растровых изображений, проверить способности к информатике и самостоятельному поиску решений нетрадиционных и нестандартных задач. Элективный курс ориентирован как на предпрофильную так и допрофессиональную подготовку обучающихся по информатике.

Рассматриваемые в курсе вопросы выходят за рамки обязательного содержания образования, но вместе с тем, тесно примыкают к основному курсу. Поэтому данный элективный курс способствует совершенствованию и развитию важнейших знаний, умений и навыков работы с растровыми изображениями, и в области информатики и информационных технологий, предусмотренных школьной программой, а вместе с тем помогает оценить свои возможности по информатике, осознанно сориентироваться в выборе профиля обучения и последующей профессиональной подготовки.

В данном элективном курсе в простой и наглядной форме изложены наиболее популярные и доступные возможности сложных графических редакторов. В спецкурс включены уроки по изучению программ GIMP, Krita а также большое количество приемов обработки изображений, примеров и иллюстраций. Благодаря модульной структуре курса можно изучать огромные возможности обработки изображений предложенными редакторами в зависимости от индивидуальных способностей и возрастных особенностей обучающихся.

Программа включает материал, создающий основу формирования ИКТ

- компетентности, представлений об информационной деятельности человека в условиях постоянно изменяющегося современного информационного общества. Способна развивать познавательный интерес школьников,

творческое воображение, умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации, развивать навыки планирования. Поможет обучающимся оценить свои возможности и сделать выбор дальнейшей образовательной траектории.

Предложенные в программе темы занятий весьма актуальны. Большая часть отводится практическим занятиям, благодаря чему можно добиться высокой результативности обучения. Формы и методы обучения определены возрастом обучающихся.

Программа может быть использована в общеобразовательной школе.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

*Подпись Чавыкиной У.Г.
секретарь ИМСИТ
27.02.2025*

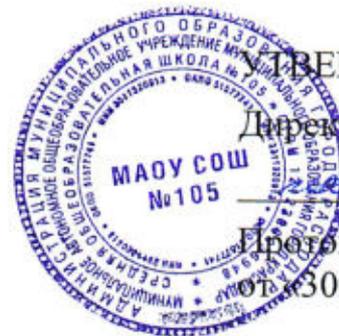


У.Г. Чавыкина

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105**

ПРИНЯТО

На заседании МО
Протокол №1 от
«30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 105

(Signature) Т.В. Ищенко

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО ИНФОРМАТИКЕ**

«Обработка фотографий с помощью графических редакторов».

Разработал:
Василенко Александр Сергеевич
учитель информатики

Краснодар

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание программы.....	7
2. Планируемые результаты.....	10
3. Календарно-тематическое планирование.....	10
4. Способы оценки достижений учащимися планируемых результатов...	13
5. Рекомендуемая литература.....	14
6. Материально-техническое обеспечение.....	15
7. Методическое обеспечение.....	15

Пояснительная записка

*«Дело не в том, чтобы научиться рисовать,
а в том, чтобы научиться мыслить.»*

Стендаль.

Основная функция курсов по выбору в системе допрофессиональной подготовки по информатике – выявление средствами предмета информатики допрофессиональных интересов личности ребенка, сориентировать и направить его на выбор профиля обучения или определенной, связанной с предметом специальности, сформировать компетентность и направленность личности. Для того, чтобы у учащихся была возможность предметного выбора, число таких курсов должно быть не малым, а их содержание – не должно повторять программу базового курса. Саму же программу элективного курса необходимо дополнять элементами, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности, тем самым готовя школьников к дальнейшему выбору профильного обучения, а возможно и выбору профессии. В-связи с этим, большое значение приобретают элективные курсы, выходящие за рамки базового курса информатики, дающие возможность познакомить учащихся с нестандартными интересными вопросами предмета, обратить более профессиональный взгляд на некоторые его аспекты. Вариантом таких курсов является элективный курс «Обработка фотографий с помощью графических редакторов». Программнонезависим, одинаково подходящий, как для работы с растровым редактором Krita и GIMP в системе Windows, так и для редактора в системе Linux.

Данный курс, как и любые другие, предметно-ориентированные курсы являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам по информатике проходящим в 10-11 классах, которые имеют более высокий

уровень. Присутствие подобных курсов в учебном плане 9 класса повышает вероятность того, что выпускник сделает осознанный и успешный выбор профиля, связанного с информатикой, сможет раскрыть свои творческие способности в многочисленных конкурсах начиная уже с момента изучения материала курса, а в последствии имеет возможность выбрать предмет в качестве основы профессиональной подготовки.

Одним из вопросов в обязательный минимум содержания основного среднего образования по информатике входит вопрос технологии обработки графической информации. Предлагаемый элективный курс рассчитан на проведение занятий по темам выходящим за рамки базового курса информатики. Конечно, на первом этапе предусматривается рассмотрение отдельных тем базовых общеобразовательных программ по информатике, но затем предполагается изучение отдельных нестандартных и интересных вопросов, выходящих за их рамки базового курса и имеющих допрофессиональную и творческую направленность. Актуальность данного курса продиктована реальностью времени. Поэтому целесообразно включить предметно-ориентированный элективный курс «Обработка фотографий с помощью графических редакторов» в систему предпрофильной и допрофессиональной подготовки учащихся по информатике. Этот курс дополняет базовую программу, при этом, не нарушая ее целостности.

Компьютер все больше внедряется в жизнь современного человека. Повсеместно появляются Web-камеры и цифровые фотоаппараты, хочется запечатлеть интересные моменты жизни. Появляются сканеры, а в «бабушкиных» альбомах сохранились, возможно, уникальные фотографии, которым необходимо дать вторую жизнь. Люди получили в свои руки огромное количество цифровых изображений разного качества. Это породило потребность в их обработке, восстановлении. Интереснее, например, после поездки, вечеринки, или пикника рассматривать не большое количество фотографий, а смонтировать на их основе новые изображения,

фотомонтажи, коллажи и т.д. И в этих условиях работа с компьютерной графикой – становится одним из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем сейчас этой работой занимаются не только профессиональные художники и дизайнеры, но и любые пользователи, имеющие в своем арсенале цифровую видео- и фотокамеру.

На современных предприятиях периодически возникает необходимость в подаче рекламных объявлений в газеты и журналы или просто в выпуске рекламной листовки или буклета, конечно, можно обратиться к специалисту дизайнеру, или напрямую в газету, но труд сотрудника умеющего разрешить данную ситуацию ценится довольно высоко. Умение пользоваться промышленными информационными технологиями для большинства людей в настоящее время стало предметом первой необходимости. Сейчас уже трудно представить сферу деятельности человека, в которой бы не применялись современные информационные технологии, где не сталкивались бы с основами компьютерной графики. Поэтому сегодняшний пользователь должен быть компетентен в данном вопросе, ведь без компьютерной графики не обходится ни одна современная мультимедийная программа. А основные трудозатраты в работе редакций и издательств также составляют художественные и оформительские работы с графическими программами, поэтому данная направленность курса остаётся востребованной и в перспективе.

С развитием Интернета и благодаря службе World Wide Web, связавшей в единую “паутину” миллионы отдельных “домашних страниц” остро возникла необходимость широкого применения графических программных средств. Даже беглого путешествия по этим многочисленным страницам достаточно, чтобы понять, что оформленные без применения компьютерной графики сайты, не имеют шансов перспективно существовать

на фоне огромного количества конкурентов и привлечь к себе массовое внимание.

Чаще всего растровую графику применяют при разработке электронных (мультимедийных) и полиграфических изданий и тут немало важное значение имеет не только создание, но и редактирование фото-изображений. И в Интернете чаще применяются растровые иллюстрации.

И уже все те возможности, которыми всего несколько лет назад обладали только крупные студии компьютерной графики и дизайна, сегодня доступны рядовому пользователю компьютера. Поэтому остро встает необходимость знать средства, обеспечивающие эти возможности, и уметь ими грамотно распорядиться.

Программы, предназначенные для работы с растровыми изображениями, называются растровыми графическими редакторами. С их помощью создают изображения, но чаще выполняют ретушь, монтаж, создавая художественные композиции. Работа с растровым графическим редактором – одна из самых интересных, творческих, но трудоемких и популярных работ на компьютере.

Приобретенные компетентности при изучении редакторов растровой графики позволяют проводить не только предпрофильную подготовку, но и допрофессиональную ориентацию учащихся на выбор своей возможной деятельности в профессиональных фото-студиях, в редакциях газет и журналов, в сферах полиграфического и рекламного дизайна, веб-дизайна, дизайна мебели, интерьеров, ландшафтов, одежды, в салонах красоты, и во многих других сферах. Поэтому, имея широкий спектр применения, элективный курс «Обработка фотографий с помощью графических редакторов» должен пользоваться интересом со стороны учащихся.

Задачи, рассматриваемые в данном курсе, интересны, но зачастую непросты в решении, это позволяет повысить учебную мотивацию учащихся

и подвергнуть проверке их способности в области информатики. Вместе с тем, содержание курса позволяет ученику любого уровня подготовки максимально проявить себя, активно включившись в учебно-познавательный процесс. Занятия могут проводиться на любом уровне сложности, но, охватывая, все категории учащихся включать в себя вопросы, доступные и интересные всем. Курс реализует межпредметные связи школьного курса информатики с логикой, черчением и эстетикой.

Направленность элективного курса – развивающая, поскольку он ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности учащихся. Способствует развитию операционного и творческого мышления; познавательной активности учащихся; повышению интереса к информационным технологиям, предпрофильной и допрофессиональной ориентации в мире профессий, связанных с использованием приобретенных информационных навыков. Деятельностно-ориентированные технологии, используемые в организации предпрофильной и допрофессиональной подготовке по информатике способствуют процессу самоопределения учащихся, и помогает им, не занизив уровень самооценки, адекватно оценить себя.

Основой проведения занятий служит поэтапное обучение на основе компьютерных или новых информационных технологий, с использованием уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, основываясь на коллективном и групповом способах обучения, с применением проектно-исследовательских технологий, технологий саморазвития, самопроверки и проблемном обучении, которые обеспечивают системное включение учащихся в процесс самостоятельного построения нового знания, и позволяют проводить разноуровневое обучение и самоанализ.

1.Содержание программы

Элективный курс «Обработка фотографий с помощью графических редакторов» рассчитан на 4 часа:

2 часа – теоретических занятий,

14 часов – практических работ,

2 часа – создание проектов

По окончании курса проводится тематическая выставка.

Курсу отводится 1 час в неделю для изучения в 9 классе .

Раздел 1. Теоретические основы компьютерной графики, и цифровых изображений (2 ч.)

Виды компьютерной графики. Классификация графических редакторов. Цифровое изображение. Основные понятия растровых изображений. Цветовые модели RGB и CMYK. Яркость, насыщенность, цветовой тон. Пиксель, видеопиксель, точка. Работа с цветом.

Раздел 2. Знакомство с интерфейсом программы Krita или GIMP. (3 ч)

Демонстрация возможностей графического редактора, элементы интерфейса Krita или GIMP. Структура окна программы. Панели инструментов. Знакомство с палитрами. Кисти. Основы обработки изображений. Выделение фрагментов изображения. Рисование и раскрашивание. Основные операции с документами.

Раздел 3. Основы работы со слоями, маски, исправление дефектов изображений (4 ч.)

Послойная организация изображения. Понятие слоя. Создание, выделение, изменение, удаление, связывание, объединение слоев. Корректирующие слои. Маски. Устранение царапин, пятен, бликов. Работа с инструментами восстановления: «штампом», «ластиком», «восстанавливающей кистью». Клонирование, импорт недостающих деталей.

Эффекты слоя. Изменение прозрачности слоя. Редактирование фонового слоя. Трансформация слоя. Создание многослойного изображения. Фотомонтаж. Коллаж.

Раздел 4. Основы работы со слоями, коллаж, фотомонтаж (5 ч.)

Эффекты слоя. Изменение прозрачности слоя. Редактирование фонового слоя. Трансформация слоя. Создание многослойного изображения. Фотомонтаж. Коллаж.

Раздел 5. Цветовая и тоновая коррекция. – (4 ч.)

Работа по изменению цвета и тоновая коррекция цветных изображений. Цветовая и тоновая коррекция.

Раздел 6. Ретушь, восстановление старых и монохромных фотографий (5 ч.)

Работа по восстановлению старых, испорченных фотографий. Комплексное применение цветовой и тоновой коррекции, устранение дефектов: царапин, пятен, бликов. Комплексная работа с инструментами восстановления: «штампом», «ластиком», «восстанавливающей кистью», дорисовка, клонирование, импорт недостающих деталей.

Раздел 7. Фильтры, оптические эффекты, муар и текстуры и их применение (4 ч.)

Что такое фильтр, муар и текстуры? Многообразие фильтров и текстур. Как работать с фильтрами и текстурами? Использование фильтров и текстур при создании проекта.

Раздел 8. Основы работы с текстом (3 ч.)

Работа с текстом в Krita или GIMP (ввод, редактирование форматирование символов и абзацев). Настройка фигурного текста или преобразование текста в фигуру. Использование различных эффектов применимых к текстовому слою.

Раздел 9. Работа над проектом (4 ч.)

На основе приобретенных навыков работы в графическом редакторе разработка индивидуальных или групповых проектов. Темы проектов могут быть, например, такими.

1. Разработка рекламной листовки.
2. Разработка логотипа.
3. Создание визитки.
4. Разработка макета газетной рекламы.
5. Создание статического баннера.
6. Разработка плаката.

Подготовка тематической выставки.

2. Планируемые результаты

- учащиеся получат возможность узнать основные понятия и принципы формирования цифровых изображений, цветовые модели RGB и CMYK, основные элементы интерфейса программы Adobe Photoshop или GIMP, структуру инструментальной оболочки редактора, возможность работы со слоями, текстом, наличие фильтров и технологию их применения для получения различных эффектов изображения;
- учащиеся научатся создавать и редактировать графические изображения, выполнять типовые действия с объектами и документами в среде Krita или GIMP, пользоваться основными инструментами редактора, работать с текстом, создавать фотомонтажи и коллажи, ретушировать фотографии, уметь применять различные фильтры.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Теоретические основы компьютерной графики, и цифровых изображений.	2

	<p>Понятие цифрового изображения. Растровые изображения.</p> <p>Цветовые модели RGB и CMYK.</p> <p>Яркость, насыщенность, цветовой тон.</p> <p>Пиксель, видеопиксель, точка. Работа с цветом.</p>	
2.	<p>Знакомство с интерфейсом программы Adobe Photoshop или GIMP.</p> <p>Демонстрация возможностей, элементы интерфейса Adobe Photoshop или GIMP. Структура окна программы.</p> <p>Панели инструментов. Знакомство с палитрами.</p> <p>Основы обработки изображений. Выделение фрагментов изображения.</p> <p>Рисование и раскрашивание. Основные операции с документами.</p>	3
3.	<p>Основы работы со слоями, маски, исправление дефектов изображений.</p> <p>Послойная организация изображения. Понятие слоя.</p> <p>Управление слоями.</p> <p>Создание многослойного изображения.</p> <p>Создание, выделение, изменение, удаление, связывание, объединение слоев.</p> <p>Корректирующие слои.</p> <p>Маски.</p> <p>Устранение царапин, пятен, бликов.</p> <p>Способы устранения различных дефектов. Работа с инструментами восстановления: «штампом», «ластиком», «восстанавливающей кистью». Клонирование, импорт</p>	4

	недостающих деталей.	
4.	<p>Основы работы со слоями, коллаж, фотомонтаж.</p> <p>Эффекты слоя.</p> <p>Изменение прозрачности слоя.</p> <p>Редактирование фонового слоя.</p> <p>Трансформация слоя.</p> <p>Создание многослойного изображения.</p> <p>Создание тематического фотомонтажа (с использованием подборки фотографий).</p> <p>Коллаж. Работа над проектом «Поздравительная открытка» или разработка баннера.</p> <p>Разработка проекта на военно-патриотическую тему.</p>	5
5.	<p>Цветовая и тоновая коррекция.</p> <p>Изменение цвета.</p> <p>Тоновая коррекция цветных изображений.</p> <p>Восстановление и изменение цвета фотографий, инструменты.</p>	4
6.	<p>Ретушь, восстановление старых и монохромных фотографий.</p> <p>Основы ретуширования изображений.</p> <p>Инструменты ретуширования и восстановления.</p> <p>Работа по восстановлению старых, испорченных фотографий.</p> <p>Комплексное применение цветовой и тоновой коррекции, устранение дефектов: царапин, пятен, бликов.</p> <p>Комплексная работа с инструментами восстановления: «штампом», «ластиком», «восстанавливающей кистью»,</p>	5

	дорисовка, клонирование, импорт недостающих деталей.	
7.	Фильтры, оптические эффекты, муар и текстуры и их применение Что такое фильтр муар и текстуры? Многообразие фильтров и текстур. Принципы работы с фильтрами и текстурами.	4
8.	Основы работы с текстом. Работа с текстом. Ввод, редактирование форматирование символов и абзацев. Изменение настроек текста. Преобразование текста в фигуру. Горящая и ледяная надписи. Различные эффекты.	3
9.	Работа над проектом. На основе приобретенных навыков работы в графическом редакторе разработка индивидуальных или групповых проектов по заранее согласованным темам.	4
	ИТОГО:	34

4. Способы оценки достижения планируемых результатов

На основе приобретенных навыков работы в графическом редакторе разработка индивидуальных или групповых проектов. Темы проектов могут быть, например, такими.

1. Разработка рекламной листовки.
2. Разработка логотипа.
3. Создание визитки.
4. Разработка макета газетной рекламы.

5. Создание статического баннера.

6. Разработка плаката.

Подготовка тематической выставки.

Учащиеся должны в своем проекте показать все приобретенные умения и навыки работы с графическим редактором.

Дополнительно в конце изучения курса можно предложить учащимся анкетирование, позволяющее осознать, чем завершился для них и что им дал данный курс.

Задания для самостоятельной работы учащихся.

1. Работа с рекомендованной литературой.

2. Изучение некоторых вопросов курса с последующим созданием тематической презентации.

3. Разработка собственного проекта (или одного из предложенных) с последующей защитой.

4. Конструирование задач на изучаемую тему курса.

5. Анализ своей деятельности.

5. Рекомендуемая литература

1. Бажко А.Н. «Photoshop CS2: технология работы».- М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2006.

2. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2005.

3. Залогова Л.А. «Компьютерная графика. Практикум.» - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005.

4. Лендер С. Adobe Photoshop CS с нуля до сертифицированного специалиста: (учеб.пособие)/ С.Лендер, И.Нечаев. – М.: Технический Бестселлер, 2006 г.

5. Литвинов Н.Н. Новый способ освоить Adobe Photoshop CS для обработки цифровых фотографий и других изображений (+CD-ROM).
6. Рейнбоу В. “Энциклопедия компьютерной графики”, СПб.: БХВ-Петербург, 2003 г.
7. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2000.
8. Соловьева Л.В. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
9. Тимофеев Г.С., Тимофеева Е.В. Графический дизайн. Серия «Учебный курс». Ростов н/Д: Феникс, 2002.
10. Материалы сайта <http://www.psd.ru/>
11. Материалы сайта <http://www.school38.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение

Для проведения практических занятий в компьютерном кабинете необходим следующий состав аппаратного и программного обеспечений.

Аппаратное обеспечение:

1. Процессор не ниже Pentium III.
2. Оперативная память не меньше 128 Мб.
3. Дисковое пространство не меньше 500 Мб.
4. Монитор с 16-битной видеокартой.
5. Разрешение монитора не ниже 800×600.

Программное обеспечение:

6. Операционная система: Windows 7 или более поздняя или Linux.
7. Свободно распространяемое ПО Krita или GIMP.

7. Методическое обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // [http;standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // [http;standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
ОБЩЕСТВО:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**



Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования Чувашской Республики

**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 12 февраля 2025 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Василенко Александр Сергеевич
учитель
МАОУ «СОШ №105»
г. Краснодар, Краснодарский край

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В 7–9 КЛАССАХ

Аннотация: в статье рассматривается многообразие современных педагогических технологий в преподавании физики в 7–9-ых классах общеобразовательной школы. Минимизация технологий традиционного урока в процессе преподавания физики позволяет погрузить детей в реальные полевые условия темы урока, не выходя из учебного класса. Выбор технологий зависит от предметного содержания урока, цели, задач и возрастной категории обучающихся.

Ключевые слова: педагогические технологии, технологии преподавания, физика, технологии обучения.

В рамках современного общего образования преподавание и изучение физики выходит на новый уровень. С одной стороны, предмет входит в обязательную часть учебного плана и его изучение должно проходить в соответствии с программой – с другой актуальность и востребованность его изучения являет собой потребность в формировании у детей понимания причинно-следственных связей тех или иных физических явлений и процессов, на которых строится каждодневная жизнь.

Федеральные государственные образовательные стандарты нацеливают учителей на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников. Учащиеся из пассивных слушателей и исполнителей задач учителя вступают в иные отношения с педагогом, где инициативная активная деятельность обучающихся сопровождается направляющей и консультирующей ролью учителя [3, с. 35]. Для реализации современных педагогических технологий именно системно-деятельностный подход определяет важность в использовании актуальных средств, форм и методов.

Урок физики – это не просто часть учебного процесса, это целостное погружение в мир физических явлений и изучение тайн функционирования окружающего мира. Конечно, формат традиционного урока не предоставляет для этого возможностей для увлечения обучающихся, именно поэтому в педагогической среде физиков существует потребность в использовании конкретных современных педагогических технологий.

В настоящем исследовании нами представлена некоторая часть технологий, которые используются в ходе обучения школьников 7–9-ых классов на уроках физики. Все представленные технологии включают определённые инструментальные методы, которые составляют палитру технологического подхода, являющегося столь важным в педагогической деятельности на уровне школьного образования.

1. Информационно-коммуникационные технологии служат подспорьем для увлечения современных детей изучением физики. Возможности компьютера могут быть использованы совершенно на разных этапах урока: при объяснении новой темы, закреплении материала и проверочной работе. На уроках используются различные онлайн-тесты, мультимедийные уроки, а также творческое взаимодействие с педагогом при подготовке и презентации проектно-исследовательской работы.

2. Технологии развития критического мышления, которые необходимо для формирования умения анализировать информацию и выделять в ней главное. В процессе работы над критическим мышлением важно научить обучающихся применять нестандартные способы в стандартных ситуациях, используя творческий подход. В рамках технологий развития критического мышления могут быть использованы такие методические приёмы как: составление информационных таблиц, мозговые штурмы, написание проблемного эссе, приём «корзина идей», приём «Чтение с остановками» (более всего актуален при изучении новой темы).

3. Технологии проблемного обучения. Данные технологии используются для создания проблемно-поисковой ситуации, которую обучающимся предстоит решить самостоятельно. Учитель здесь выступает только лишь как научный руководитель – куратор, который не только помогает не отходить от темы урока, но и направляет на верный путь поиска ответа, на поставленный вопрос. Результат урока зависит от того, как учитель будет мониторить процесс самостоятельной работы обучающихся.

Стоит подчеркнуть, что проблемная ситуация возникает именно тогда, когда обнаруживается несоответствие в достижении поставленной задачи урока и имеющегося объёма знаний. Для этого педагог изучает с детьми новую тему, затем предлагает к решению сложную задачу. Вследствие этого возникает проблемная ситуация, которую обучающимся совместно с педагогом, предстоит решить.

Ещё один вариант использования проблемного изучения на уроках физики заключается в том, что послед изучения сложного материала и составления конспекта, обучающимся предлагается задание

для самостоятельного выполнения. Здесь ребята используют эвристический поиск для того, чтобы поставленная задача была самостоятельно решена. 4. Кейс-технологии – это работа обучающихся над конкретной тематической ситуацией, которая возникла в реальной жизни или гипотетически может существовать. Применение кейса – это не «сухая» теория, это – практика, в ходе которой обучающиеся учатся решать задачи полевым методом.

Работа над физическим кейсом строится в несколько этапов:

- 1 этап – подробное ознакомление с ситуацией и причинами её возникновения;
- 2 этап – анализ проблемной ситуации, описанной в кейсе и выделение основной проблематики кейса;
- 3 этап – организация и проведение «мозгового штурма» или метода «по одной идее» для решения проблемной ситуации;
- 4 этап – выбор решения и моделирование последствий принятого решения;
- 5 этап – решение кейса – анализ решения кейса.

Таким образом, современные подходы, методы и технологии преподавания физики в школе открывают новые горизонты для обучения и делают его более интересным и эффективным. Проблемно-ориентированный, интегративный и индивидуализированный подходы помогают учитывать потребности учащихся, а активные методы обучения развивают критическое мышление и практические навыки. Использование информационно-коммуникационных технологий, виртуальных лабораторий и мобильных приложений способствует созданию интерактивной и увлекательной образовательной среды [5, с. 59].

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. – 158 с.
2. Афанасьев С.С. Современные образовательные технологии в практике преподавания физики в школе / С.С. Афанасьев, А.А. Мокрова // Вестник научных конференций. – 2022. – №11–5 (87). – С. 15–16. EDN KNBYXM
3. Бородин В.В. Инновационные технологии в преподавании физики в школе / В.В. Бородин // Научное сообщество студентов XXI столетия. Естественные науки: сборник статей по материалам LXXXIV студенческой международной научно-практической конференции (Новосибирск, 30 января 2020 года). – Т. 1 (83). – Новосибирск: Сибирская академическая книга, 2020. – С. 34–39. – EDN AQQQVZ
4. Сквороднева Е. И. Современные подходы, методы и технологии преподавания физики в школе / Е.И. Сквороднева // Научный альманах. – 2024. – №8–1 (118). – С. 57–59. EDN ADAANA

Воробьева Светлана Николаевна

преподаватель

Кадетский корпус (спортивная школа) ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры Минобороны России»
г. Санкт-Петербург

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СТРУКТУРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в статье описано педагогическое представление учителем основ при повышении качества обучения математики. Показаны опыт работы учителя по организации подготовки к разным по уровню экзаменам на одном уроке.

Ключевые слова: математическое образование, мастерство учителя, опыт, новые образовательные стандарты.

Математика всегда была неотъемлемой и существенной составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности.

На уроках математики сегодня недостаточно, чтобы обучающийся овладел полученной информацией. Важен не только уровень достигнутых знаний, умений и навыков, но и сформированность самостоятельной умственной деятельности.

Важно развивать в человеке способность понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, навыки алгоритмического мышления. Математика необходима для интеллектуального развития личности.

Под математическим способом мышления понимается умение открывать закономерности между разнородными на первый взгляд явлениями, умение принимать решение. Овладев этими умениями, кадет может приступить к решению задачи, обоснованно составить ход её решения и оценить полученный результат, то есть он нацеливается на самостоятельные рассуждения, выработку собственных идей и аргументацию своих решений.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес кадет к изучаемому материалу и его активность на протяжении всего урока. В связи

СЕРТИФИКАТ

Чебоксары
11.02.2025 г.



Номер документа
126440.1



Настоящий документ подтверждает, что

Василенко Александр Сергеевич

*является участником Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Педагогика, психология, общество: от теории к практике» (12.02.2025)*

и автором научной работы

«Актуальность использования педагогических технологий в преподавании физики в 7–9 классах»

ISBN 978-5-907965-20-1

Мурзина Жанна Владимировна

кандидат биологических наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Миниморы Чувашии



Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500017106

Регистрационный номер № 3946/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Василенко Александр Сергеевич

(фамилия, имя, отчество)
с « 27 » февраля 2023 г. по « 01 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки
(наименование предмета, темы, дисциплины дополнительного профессионального образования)
развернутых ответов выпускников

(ОГЭ по информатике)»

в объеме: 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Структура и содержание КИ.4 по предмету	4 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

.....

Ректор Т. А. Гайдук

М.П. Секретарь С.В. Ткаченко

Город Краснодар Дата выдачи 01 марта 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201545529



ВЕРНО
Директор МАОУ СОШ №105
Ищенко Т.В.
30.02.2024

Регистрационный номер № 1415/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Василенко Александр Сергеевич

(фамилия, имя, отчество)

с « 02 » февраля 2024 г. по « 09 » февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование государственного учреждения (организации) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика)

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение информатике на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему: _____

И.о. Ректор **И.В. Лихачева**

Секретарь **В.М. Савельев**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **09 февраля 2024 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201554767

Регистрационный номер № 12885/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Василенко Александр Сергеевич

(фамилия, имя, отчество)
с « 30 » сентября 2024 г. по « 04 » октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Особенности преподавания информатики в ОО**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

Краснодарского края с учётом результатов ОГЭ, ЕГЭ»

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур	6	зачтено
Организация обобщающего повторения курса информатики при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	30	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.И. Илющенко

Город **Краснодар**

Дата выдачи **04 октября 2024 г.**