

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«В мире клеток и тканей» для 9 класса
учителя биологии МАОУ СОШ № 105 Воеводской Веры Геннадьевны

Программа разработана на основе учебно-методической литературы, ресурсов сети Интернет в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 11.3 — формирование исследовательских компетенций); современными тенденциями в области биологического образования (акцент на практико-ориентированность и цифровизацию); рекомендациями по организации внеурочной деятельности (Приказ Минпросвещения № 287 от 31.05.2021). Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) на один год обучения и предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к углубленному изучению биологии.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний о клеточном строении организмов и практических навыков работы с увеличительными приборами через применение современных образовательных технологий.

Задачи программы: освоение методов микроскопирования и лабораторных исследований. Развитие навыков анализа биологических объектов на клеточном и тканевом уровнях. Профориентация в медико-биологической сфере.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки школьников к изучению профильной биологии в старших классах; возрастающей ролью биотехнологий в современной науке; дефицитом практико-ориентированных курсов по цитологии в основной школе.

Отличительные особенности программы — сочетание классических лабораторных работ и цифровых инструментов (виртуальные микроскопы, 3D-модели). Использование инновационных педагогических технологий: AR/VR для визуализации клеточных структур; образовательные квесты; кейс-методы на основе реальных научных задач.

В ходе обучения учащиеся овладеют техникой микроскопирования. Смогут самостоятельно готовить временные микропрепараты. Научатся оформлять результаты исследований в соответствии с научными стандартами.

Программа соответствует возрастным особенностям подростков (ориентация на практическую деятельность); требованиям обновлённых ФГОС (развитие функциональной грамотности); концепции современного биологического образования. Рекомендована к реализации в общеобразовательных учреждениях при наличии базового лабораторного оборудования и доступа к цифровым образовательным ресурсам.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Подпись *У.Г. Чавыкина*
секретарь ИМСИТ *В.И. Козлов*
В.И. Козлов
У.Г. Чавыкина



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 105

350053, г. Краснодар, ул. Западный обход, д. 22/1, тел. 222-30-87
school105@kubannet.ru

ПРИНЯТО

на заседании МО учителей
биологии, географии и
химии



Воеводская В. Г.
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ
№105



Ищенко Т. В.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире клеток и тканей»

(наименование)

дополнительное образование

(наименование профиля подготовки)

для обучающихся 9 классов

Разработал:
Воеводская Вера Геннадьевна,
учитель биологии

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	– 3
1. Содержание программы	– 6
2. Планируемые результаты	– 7
3. Календарно-тематическое планирование	– 8
4. Способы оценки достижениями учащимися планируемых результатов	– 26
5. Рекомендуемая литература	– 26
6. Материально-техническое обеспечение	– 27
7. Методическое обеспечение	– 28

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Программа "В мире клеток и тканей" обладает высокой актуальностью в современном образовательном процессе по нескольким ключевым причинам:

1. Соответствие требованиям ФГОС и современной биологической науки. Программа дополняет и углубляет школьный курс биологии, помогая учащимся лучше усвоить темы цитологии, гистологии и микробиологии, которые являются фундаментом для дальнейшего изучения медицины, генетики и биотехнологий. Развивает метапредметные компетенции: исследовательские навыки, работу с лабораторным оборудованием, анализ научных данных.

2. Практико-ориентированный подход включает лабораторные работы с микроскопами, приготовление микропрепаратов, изучение живых клеток и тканей, что формирует навыки научной работы. Учит критическому мышлению – например, при сравнении растительных и животных клеток, анализе тканей.

3. Подготовка к ОГЭ. Углубленное изучение клетки и тканей помогает в подготовке к государственным экзаменам (ОГЭ в 9 классе). Дает базу для участия в биологических олимпиадах (например, Всероссийской олимпиаде школьников).

4. Профориентационная направленность: знакомит с профессиями, связанными с биологией: врач, лаборант, биотехнолог, генетик, микробиолог. Позволяет учащимся попробовать себя в роли исследователей, что помогает в выборе будущей специальности.

5. Развитие научного мировоззрения: формирует понимание единства живой природы на клеточном уровне. Развивает экологическое сознание (например, при изучении бактерий и грибов, их роли в природе).

6. Использование современных технологий: возможность интеграции с цифровыми микроскопами, интерактивными пособиями.

Программа "В мире клеток и тканей" не только соответствует современным образовательным стандартам, но и дает учащимся практические навыки, научное мышление и мотивацию для дальнейшего изучения биологии. Она актуальна как для общего развития, так и для осознанного выбора профессии в медико-биологической сфере.

Цели программы:

1. Образовательные. Углубить знания о строении и функциях клеток, тканей и микроорганизмов. Сформировать представление о методах изучения живых организмов (микроскопия, приготовление препаратов). Научить работать с биологическим оборудованием (микроскопы, реактивы, лабораторная посуда).

2. Развивающие. Развивать исследовательские навыки (наблюдение, эксперимент, анализ данных). Способствовать формированию научного мышления и логики при изучении биологических объектов. Стимулировать познавательный интерес к цитологии, гистологии и микробиологии.

3. Практико-ориентированные. Отработать методики лабораторных исследований (приготовление микропрепаратов, работа с микроскопом). Научить правильно оформлять результаты экспериментов (зарисовки, описания, выводы). Познакомить с основами научно-исследовательской деятельности.

4. Воспитательные. Воспитывать ответственное отношение к технике безопасности в лаборатории. Формировать экологическое сознание через понимание роли микроорганизмов в природе. Развивать командную работу при выполнении лабораторных заданий.

5. Профориентационные. Познакомить с профессиями, связанными с биологией (врач, лаборант, биотехнолог). Помочь учащимся определиться с выбором дальнейшего обучения в медико-биологической сфере.

Задачи программы: Научить работать с микроскопом и готовить препараты.

- Показать разнообразие клеток и тканей растений, животных, грибов.
- Развить навыки экспериментов, анализа и оформления результатов.
- Познакомить с профессиями в биологии и медицине.
- Привить аккуратность, ответственность и научный подход.
- Дать практические навыки, углубить знания о клетках и помочь в профориентации.

Участники программы:

- участники программы – обучающиеся 9 классов, подростки 14–15 лет, у которых уже есть базовая подготовка по биологии. Способны к сложной аналитической работе, но нуждаются в наглядности и практике, проявляют интерес к исследовательской деятельности.

Требования к участникам:

- ✓ Базовые знания по биологии (клеточное строение, ткани)
- ✓ Готовность соблюдать технику безопасности в лаборатории
- ✓ Усидчивость при работе с микроскопами

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности:

Программа сочетает классические и современные образовательные подходы для максимальной эффективности:

1. Технологии практико-ориентированного обучения. Лабораторные работы (изучение готовых и самостоятельное приготовление микропрепаратов). Биологический эксперимент (наблюдение за дрожжами, плесенью, клетками растений).

2. Интерактивные технологии. Работа в малых группах (коллективное выполнение экспериментов, взаимопроверка результатов). Дискуссии и

круглые столы (обсуждение открытий в цитологии, этические аспекты исследований).

3. Цифровые образовательные технологии

Виртуальные микроскопы и 3D-модели клеток (для сложных объектов).

4. Технологии визуализации. Схемы-конспекты по строению клеток и тканей. Микрофотографии с цифровых микроскопов.

5. Игровые технологии. Дидактические игры («Угадай ткань по описанию», «Собери клетку»).

6. Технологии дифференцированного обучения. Разноуровневые задания (от базовых зарисовок до сравнительных анализов).

7. Здоровьесберегающие технологии. Чередование теории и практики. Гимнастика для глаз при работе с микроскопами. Строгий контроль за соблюдением ТБ в лаборатории.

Условия реализации программы:

Для успешного проведения занятий необходимо обеспечить следующие условия:

1. Организационные условия

Группы до 12–15 человек (для эффективной работы с микроскопами).

Один академический час (40 минут) в неделю.

Оптимальное время: 2-я половина дня (после основных уроков).

Продолжительность: 1 учебный год (34 часа)

2. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование: Световые микроскопы (увеличение $\times 400$ – $\times 1000$) – 1 на 2-х человек; набор готовых микропрепаратов (клетки растений, животных); посуда: предметные и покровные стекла, пипетки, чашки Петри.

Образцы для исследований: лук, дрожжи.

Цифровые ресурсы: компьютер/проектор для демонстрации 3D-моделей клеток.

3. Кадровые условия: учитель биологии с навыками лабораторной работы.

4. Методическое обеспечение. Пошаговые инструкции к лабораторным работам. Алгоритмы приготовления препаратов. Шаблоны для зарисовок клеток.

5. Санитарно-гигиенические требования

Освещение: комбинированное (естественное + LED-лампы)

6. Безопасность

Инструктаж по ТБ перед каждым экспериментом. Запрет на самостоятельную работу с реактивами (учитель готовит растворы).

Контроль реализации:

Электронный журнал посещаемости.

Оценка знаний учащихся:

Текущий контроль:

Наблюдение за работой на практикумах

Проверка лабораторных тетрадей с зарисовками

Устные опросы по ходу занятий

1. Содержание программы.

Раздел 1. Изучение живых организмов (6 часов).

Вводное занятие Инструктаж по Т /Б. Цели и задачи кружка «В мире клеток и тканей». В мире клеток и тканей. Биологическая лаборатория и правила работы в ней. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы.

Раздел 2. Клетка – структурная единица живого организма (8 часов).

Клетка – структурная единица живого организма. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных. Половые клетки животных.

Раздел 3. Грибы под микроскопом (5 часов).

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. Грибы под микроскопом.

Раздел 4. Ткани (11 часов).

Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная.

Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани. Эпителиальная ткань и ее разновидности. Соединительная ткань (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая) Конспект. Соединительная ткань (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая). Мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная. Мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная. Рассказ с элементами беседы. Тест ткани.

Раздел 5. Подведение итогов работы кружка (4 часа).

Представление результатов работы. Строение животной и растительной клетки. Работа с таблицами. Представление результатов работы. Тест: «Клетка – структурная единица живого организма». Тест: «Клетка – структурная единица живого организма» Анализ работы. Круглый стол, подведение итогов.

2. Планируемые результаты.

1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире клеток и тканей»:

Осознание единства живой природы на клеточном уровне. Понимание взаимосвязи структуры и функции биологических объектов. Ответственное отношение к лабораторному оборудованию. Терпение и аккуратность при проведении исследований. Критическое мышление при оценке биологических данных. Осознанный интерес к медико-биологическим профессиям. Понимание требований к специалистам в области биотехнологий.

2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Умение работать с различными источниками биологической информации. Навыки анализа и интерпретации микроскопических данных. Способность выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально. Контроль и коррекция собственных действий в лаборатории. Оценка достоверности полученных результатов. Навыки работы в группе при проведении исследований. Культура научной дискуссии при обсуждении биологических проблем. Умение делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.

3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Основные положения клеточной теории. Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Характеристики основных типов растительных и животных тканей. Умения работать с микроскопом (настройка, фокусировка), приготовление временных микропрепаратов, проведение сравнительного анализа клеток разных организмов.

Выделение существенных признаков биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

Осуществление классификации биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

Раскрытие роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Объяснение общности происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

Объяснение механизмов наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесса видообразования;

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
Раздел 1. Изучение живых организмов (6 часов)								
1.	Вводное занятие Инструктаж по Т /Б. Цели и задачи кружка «В мире клеток и тканей».	1	1		Презентация с яркими микрофотографиями клеток и тканей	Заполняют анкету «Что я знаю о клетках?» (3-5 вопросов о базовых понятиях). Разбор кейсов с нарушениями ТБ (например: «Ученик разбил покрывное стекло – что делать?»). Работа в парах: составление памятки.		
2.	В мире клеток и тканей.	1	1		Видео-экскурсия "Путешествие внутрь клетки" (YouTube-канал "Kurzgesagt"). Анимация "Строение эукариотической клетки" (с пометками важных структур). Пошаговая инструкция по	Игра "Биологический конструктор" (собирают клетку из органоидов в Phet Colorado Simulation). Обсуждение: Чем клетки растений, животных и бактерий отличаются? Игра "Угадай ткань": ученики описывают функцию, другие называют тип ткани.		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
3.	Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	1	1		приготовлению препаратов. Обучающий видеоролик "Правила работы в лаборатории" (YouTube-канал "Простая наука").	Просмотр интерактивного плаката с изображением лаборатории (отмечают знакомое оборудование). Заполнение первой колонки таблицы "Знаю/Хочу узнать/Узнал". Работа в группах: <i>Группа 1:</i> Изучает правила обращения с лабораторной посудой (по 3D-моделям) <i>Группа 2:</i> Анализирует видео "Типичные ошибки при работе в лаборатории" <i>Группа 3:</i> Составляет чек-лист "10 нельзя в лаборатории".		
4.	Оборудование биологической лаборатории.	1	1		Видеобзоры современного лабораторного оборудования (канал "Биолаб").	Игра "Найди лишнее" (выбор не относящегося к биологической лаборатории прибора). Квест "Угадай прибор".		

№ уро-ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
						По описанию функций определить название оборудования. Сопоставить приборы и их изображения. Заполнение анонимного опроса: "Какой прибор мне хотелось бы освоить в первую очередь?"		
5.	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы.	1	1		Виртуальная лаборатория по работе с микроскопом (BioInteractive, Labster). Интерактивная лента времени "Эволюция микроскопов" (Prezi, Genially).	Работа с интерактивной лентой времени (отмечают важные изобретения). Голосование: "Какой метод изучения организмов самый перспективный?"		
6.	Методы изучения живых организмов. Микроскоп.	1	1		Видеоинструкция по работе с микроскопом (канал "Простая наука").	Просмотр видеофрагмента о научных открытиях, сделанных с помощью микроскопа (например, обнаружение бактерий).		

№ ур ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
Раздел 2. Клетка – структурная единица живого организма (8 часов)								
7.	Клетка – структурная единица живого организма.	1	1		Интерактивная схема "Органоиды клетки" (LearningApps) Виртуальная лаборатория по изучению клеток (Labster). Видео "Путешествие внутрь клетки" (канал Kurzgesagt)	Просмотр и обсуждение видео "Путешествие внутрь клетки" (5 мин) Работа в группах с 3D-моделями клеток: Группа 1: Изучает животную клетку. Группа 2: Анализирует растительную клетку. Группа 3: Сравнивает прокариотическую и эукариотическую клетки. Заполнение сравнительной таблицы. Игра "Угадай органоид" (по описанию функций). Квиз "Угадай элемент" (по процентному составу клетки). Лабораторная работа "Наблюдение плазмолиза в клетках элодеи"		
8.	Клетка: строение, состав, свойства.	1	0,5	0,5	Интерактивная схема "Химический состав клетки" (LearningApps) Видеоэкспери-			

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
9.	Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».	1		1	мент "Плазмолиз и деплазмолиз". Видео- инструкция по приготовлению препаратов (канал "Биолаборатория")	Просмотр видео-загадки: "Почему клетки нужно окрашивать?" Анализ интерактивной таблицы различных живых и фиксированных препаратов Обсуждение профессиональных ошибок (на примере комикса "Ошибки новичка") Работа с фиксированными препаратами (кровь лягушки)		
10.	Изучение бактериальной клетки.	1	0,5	0,5	Видеоролик "Роль бактерий в природе" (с элементами дополненной реальности). Дискуссия: "Почему бактерии считают самой	Интерактивная игра "Собери бактериальную клетку". Заполнение интерактивного чек- листа: "Я могу различить кокки и бациллы".		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
11.	Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоти плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.	1	0,5	0,5	Интерактивная игра "Построй растительную клетку" успешной формой жизни?"	Практическая работа "Сравнительный анализ растительных клеток" Приготовление препаратов (15 мин): Группа 1: Кожица лука (йодный раствор) Группа 2: Мякоть томата (без окрашивания) Группа 3: Картофель (раствор Люголя) Группа 4: Яблоко (метиленовый синий). Зарисовка наблюдаемых структур.		
12.	Половые клетки растений.	1	0,5	0,5	3D-анимация "Опыление и оплодотворение". Видео "Тайная жизнь цветов" (ускоренная съемка опыления)	Дискуссия: "Как растения выбирают себе пару?" Просмотр анимации двойного оплодотворения Практическая работа: Сравнение пыльцы ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений.		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
13.	Споры.	1	1	1	Микрофотографии и спор с увеличением ×10000 (ресурс Microbeworld). Видеозагадка: "Как выживают организмы в экстремальных условиях?" Демонстрация гербария папоротника со спорангиями.	Группа 1: Споры бактерий (готовые препараты) Группа 2: Споры грибов (выращенные культуры плесени) Группа 3: Споры папоротника (гербарный материал). Заполнение сравнительной таблицы. Собери пазл "Жизненный цикл папоротника" Разработай "паспорт выживаемости" для споры		
14.	Половые клетки животных.	1	1	1	Виртуальная лаборатория по эмбриологии (Labster) Видеоопыт оплодотворения морского ежа (YouTube канал "Journey to the Microcosmos"). схема гаметогенеза.	Дискуссия: "Почему половые клетки так отличаются от соматических?" Анализ сперматозоида (акросома, жгутик, митохондрии) Изучение яйцеклетки (оболочки, желточные включения)		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
Раздел 3. Грибы под микроскопом (5 часов)								
15.	Грибы и бактерии.	1	1		Видео "Микромир: грибы и бактерии" YouTube- канал "Биология для школьников"	Просмотр видеофрагмента о роли грибов и бактерий в природе. Вопросы для обсуждения: Почему плесень появляется на хлебе? Как бактерии помогают человеку? Заполненные таблицы сравнения грибов и бактерий.		
16.	Микроскопические грибы.	1	1		Видео "Невидимый мир грибов" (National Geographic)	Просмотр и обсуждение видео (10 мин): Вопросы: Какие грибы нельзя увидеть без микроскопа? Как грибы помогают и вредят человеку? Работа с 3D-моделью		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
						Задание: выделить основные части гриба (гифы, споры) и записать их функции. Мини-дискуссия "Можно ли считать грибы самым древним организмом на Земле?"		
17.	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом.	1		1	Видеоинструкция "Как работать с микроскопом" Виртуальный микроскоп (платформа Lab Xchange) Готовые фото дрожжевых клеток (увеличение $\times 400$, $\times 1000$) – для сравнения.	Практическая работа Приготовление препарата: Капля воды + щепотка сухих дрожжей. Подкрашивание метиленовым синим (для лучшей видимости). Наблюдение: Форма клеток (овальная). Почки (почкование как способ размножения). Зарисовка в тетради С подписями: "клеточная стенка", "почка", "цитоплазма".		
18.	Выращивание плесени и изучение её под микроскопом.	1		1	Электронный атлас микроскопически х грибов –	Эксперимент (начат за 5 дней до занятия):		

№ уро ка	Тема уро ка	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
					Для определения вида плесени (мукор, пеницилл, аспергилл).	Учащиеся выращивают плесень на хлебе/апельсине в контейнерах. Лабораторная работа Приготовление препарата: перенос спор плесени на предметное стекло. Изучение под микроскопом: Гифы (нитевидные структуры). Спорангии (шарики со спорами). Сравнение с эталонными фото. Определение вида плесени по атласу.		
19.	Грибы под микроскопом.	1		1	Интерактивный тест "Грибы: невидимые гиганты" (Quizlet)	Примеры тем: "Как дрожжи делают хлеб пышным?" "Почему пеницилл называют полезной плесенью?" Тестирование. 10 вопросов с выбором ответа (например: "Как размножаются дрожжи?")		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
Раздел 4. Ткани (11 часов)								
20.	Понятие «ткань».	1	1		Видео "Что такое ткань?" (YouTube-канал "Биология простым языком") Интерактивная схема "Типы тканей" (платформа LearningApps)	Просмотр видео, конспектирование определения "ткань". Работа со схемой: заполнение таблицы: Критерий Растительные ткани Животные ткани Функции Примеры Дискуссия: "Почему у растений нет мышечной ткани?"		
21.	Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная.	1	1		Презентация с микрофотографиями	Изучение 3D-модели, выделение особенностей: Покровная ткань (устьица, пробка). Проводящая (сосуды, ситовидные трубки). Анализ микропрепаратов (готовые слайды корня, стебля). Наблюдение устьиц под микроскопом (×400). Зарисовка механической ткани (волокна склеренхимы). Дискуссия: «Какая ткань		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
22.	Практическая работа «Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная».	1		1	Изображение устыц при ×400 Видеоролик «Строение растительных тканей» YouTube- канал «Биология для школьников». Готовый шаблон для заполнения таблицы результатов.	Просмотр видео, обсуждение функций тканей (устные ответы на вопросы учителя). Изучение тканей1. Работа с 3D-моделью: выделение ксилемы и флоэмы. 2. Анализ микропрепаратов под микроскопом. Практическая часть: Приготовление временных препаратов (кожица листа, волокна льна). Зарисовка тканей с подписями.		
23.	Животные ткани.	1	0,5	0,5	Микрофотографи и эпителия. Анимация "Образование крови" (BBC Bitesize) Виртуальная лаборатория "Ткани человека"	Изучение препаратов: Однослойный (кишечник) многослойный (кожа). Практикум: сравнение под микроскопом (готовые слайды). Изучение микропрепаратов:		

№ ур ока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
						Кровь (эритроциты, лейкоциты). Хрящ (хондроциты). Эксперимент: Сравнение крови лягушки и человека (готовые слайды).		
24.	Эпителиальная ткань и её разновидности.	1	1		Видео "Эпителий: барьер и не только" YouTube-канал "Медицинская биология"	Изучение препаратов: Однослойный эпителий (кишечник) многослойный (кожа). Практикум: сравнение под микроскопом (готовые слайды).		
25.	Практическая работа «Эпителиальная ткань и её разновидности».	1		1	микропрепараты эпителиальной ткани	Зарисовать 1-2 типа эпителия, подписать слои. Сравнить с цифровыми образцами из Histology Guide. Дискуссия «Почему при ожогах кожи так опасна потеря эпителий?»		
26.	Соединительная ткань (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая). Рассказ с элементами беседы.	1	1		Видео "Как работает соединительная ткань?" YouTube-канал	Просмотр видео с примерами работы соединительной ткани (закрепление ран,		

№ ур ока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
					"Организмика" – демонстрация функций. Схема «Состав крови».	движение суставов). Вопросы для беседы: Почему кровь относят к соединительной ткани? Как хрящ защищает кости? Заполнение таблицы «Клетка соединительной ткани и её функции».		
27.	Соединительная ткань (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая). Конспект. Оформление результатов Лабораторной работы.	1		1	Микроскоп и микропрепараты различных видов соединительной ткани.	Изучение препаратов под микроскопом (×400): Кровь лягушки (эритроциты с ядрами). Гиалиновый хрящ (хондроциты в лакунах). Зарисовать 1-2 типа тканей, подписать структуры. Сравнить с цифровыми образцами из Histology Guide.		
28.	Мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная ткань. Рассказ с элементами беседы.	1	1		Видео "Как работают мышцы?" YouTube-канал "Наука для всех" – демонстрация. Анимация	Просмотр видео о работе мышц. Вопросы для беседы: Почему сердечная мышца не устает? Какая ткань обеспечивает движение пищи по кишечнику?		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
					сокращение мышц. "Проведение нервного импульса" Interactive Biologys	Как нейроны передают информацию? Заполнить сравнительную таблицу мышечных тканей и схему «Путь нервного импульса».		
29.	Мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная. Лабораторная работа.	1		1	Видеоинструкция по работе с микроскопом You Tube-канал "Лаборатория знаний". Изучение 3D- атлас тканей BioDigital Human. Интерактивный определитель тканей Histology Guide.	Изучение мышечных тканей: Скелетная мышца (готовый препарат). Найти поперечную исчерченность. Зарисовать 1-2 мышечных волокна. Гладкая мышца (препарат стенки кишечника). Определить веретеновидную форму клеток. Отметить отсутствие исчерченности. Сердечная мышца (готовый препарат). Найти вставочные диски. Сравнить со скелетной мускулатурой. Фрагмент нервного волокна (готовый препарат).		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
30.	Тестовая работа «Ткани»	1	1		карточки с заданиями по теме	Наблюдение: Тело нейрона. Отростки (дендриты и аксон). "Какая ткань была самой сложной для идентификации?" Скелетная мышца Гладкая мышца Нервная ткань Выполнение тестовых заданий разной сложности.		
Раздел 5. Подведение итогов работы кружка (4 часа)								
31.	Обсуждение тем о мире клеток.	1	1		Интерактивная доска для коллективной работы. Готовые видеоролики учащихся о проведенных экспериментах Онлайн-викторина "Что? Где? Когда? По клеткам!"	Темы для обсуждения (на выбор): "Какая клетка устроена сложнее: растительная или животная?" "Могут ли бактерии быть полезными?" "Что важнее для науки: микроскоп или компьютер?"		
32.	Работа с таблицами.	1	0,5	0,5	База данных микрофотографий	Просмотр инфографики "Как таблицы спасают учёных"		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
					клеток (Cell Image Library).	Дискуссия: "Почему таблицы лучше текста для сравнения?" Анализ готовой таблицы с ошибками (задание "Найди 5 неточностей") Практикум в группах: Группа 1: Сравнение прокариот и эукариот (бумажный формат) Группа 2: Типы растительных тканей (Google Таблицы) Группа 3: Органоиды клетки (Canva-инфографика)		
33.	Представление результатов работы.	1	1		Шаблоны научных отчетов (Google Docs с автоматическим форматированием) Конструктор презентаций Canva с биологическими шаблонами	Группа 1: Создание научного отчета (Google Docs) Группа 2: Запись видеовыступления (Flipgrid) Группа 3: Мастер-класс "Искусство презентации":		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
					Сервис для инфографики Piktochart Платформа для видеоблогов Flipgrid Интерактивные постеры Genially			
34.	Круглый стол, подведение итогов.	1	1		Интерактивная доска для коллективной работы (Miro/Mentimeter) Галерея цифровых достижений курса	Просмотр видео-открыток с memorable моментами курса. "Сложные вопросы": Обсуждение проблемных тем. Примеры вопросов: "Какое исследование было самым сложным?" "Что бы вы изменили в программе?"		

4. Способы оценки достижения планируемых результатов

1. Виды контроля:

Текущий – каждое занятие (наблюдение, устные опросы, мини-тесты, проверка лабораторных работ).

2. Формы отслеживания образовательных результатов - рубрики для оценки лабораторных отчетов (точность зарисовок, корректность выводов). Критерии оценки: базовый уровень – знание основных структур клетки, работа с микроскопом под руководством учителя; повышенный – самостоятельное приготовление препаратов, сравнение тканей; высокий – проведение мини-исследований (например, влияние среды на клетки дрожжей).

3. Формы предъявления и демонстрации результатов

Портфолио с фотоотчетами лабораторных работ, видеозаписи экспериментов (например, рост плесени под микроскопом). Выставка "Невидимый мир" (микрофотографии клеток с описаниями).

4. Формы подведения итогов

Итоговое занятие-конференция:

Защита исследовательских проектов (например: "Сравнение клеток растений и животных"). Демонстрация навыков работы с микроскопом (конкурс "Лучший лаборант"). Анкетирование "Обратная связь" (что понравилось/что изменить).

5. Рекомендуемая литература

Основные источники для учащихся:

1. Биология. 9 класс. Учебник под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2022. (Теоретическая база по цитологии и гистологии)
2. Лернер Г.И. Биология. Сборник заданий для подготовки к ОГЭ. – М.: Эксмо, 2023. (Практические задачи по теме "Клетка")
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Атлас анатомии человека с микрофотографиями тканей. – М.: Дрофа, 2021. (Визуализация тканевых структур)

Дополнительная литература:

1. Маркина В.В. Занимательная цитология. – СПб.: Питер, 2020. (Популярное издание о клетках для школьников)
2. Степанова Л.В. Мир под микроскопом: практикум для начинающих. – М.: Просвещение, 2022. (Пошаговые лабораторные руководства)

Для педагога (методическая литература):

1. Петросова Р.А. Методика преподавания биологии. – М.: Академия, 2021. (Глава "Организация практикумов")

2. Беляев Д.К. Современные технологии в биологическом образовании. – М.: Бином, 2023. (Использование цифровых микроскопов и AR)

Цифровые ресурсы:

1. BioInteractive (<https://www.biointeractive.org>) – виртуальные лаборатории и 3D-модели клеток.
2. Zooniverse (<https://www.zooniverse.org>) – база реальных микрофотографий для анализа.
3. Cell.com – научные статьи (адаптированные фрагменты для проектной работы).
4. Журнал "Биология для школьников" (электронная версия: <https://bio.1sept.ru>).

Примечание. Литература подобрана с учетом возрастных особенностей 9-классников. Цифровые ресурсы проверены на безопасность и соответствие ФГОС.

6. Материально-техническое обеспечение.

1. Оборудование и приборы

- 1) Оптические микроскопы (10 шт.) с увеличением 40х-1000х
- 2) Цифровые микроскопы (1 шт.) с возможностью вывода изображения на экран
- 3) Предметные и покровные стекла (по 100 шт.)
- 4) Препаровальные иглы, пинцеты, пипетки (по 15 комплектов)
- 5) Чашки Петри, мерные цилиндры (по 10 шт.)

2. Расходные материалы

- 1) Раствор йода (5%) для окрашивания
- 2) Физиологический раствор

3. Образцы для исследований:

- 1) Готовые микропрепараты (клетки крови, эпителия, бактерий)
- 2) Живые объекты (дрожжи, плесень, водоросли)
- 3) Ботанические образцы (лук, картофель, листья элодеи)

4. Мультимедийное оборудование:

- 1) Интерактивная доска
- 2) Проектор
- 3) Документ-камера

5. Системы безопасности:

- 1) Аптечка первой помощи
- 2) Огнетушитель
- 3) Средства индивидуальной защиты (перчатки)

6. Дополнительные материалы

- 1) Гербарии для изучения растительных тканей
- 2) Микропрепараты патологических изменений клеток
- 3) Модели:
- 4) Объемные модели клеток и органелл

7. Методическое обеспечение

1. Учебно-методические материалы

Для учителя:

- 1) Рабочая программа с календарно-тематическим планированием
- 2) Методические рекомендации по проведению лабораторных работ
- 3) Банк дифференцированных заданий (3 уровня сложности)
- 4) Система оценивания с критериями и образцами работ
- 5) Сценарии нестандартных уроков (квесты, научные бои)

Для учащихся:

- 1) тетрадь
- 2) Алгоритмы-памятки (например: "Правила работы с микроскопом")
- 3) Словарь терминов по цитологии и гистологии

2. Дидактические материалы

Печатные:

- 1) Набор карточек-заданий для групповой работы
- 2) Раздаточные таблицы по строению клеток и тканей

Цифровые:

- 1) Интерактивные тренажеры (например: "Собери клетку")
- 2) Шаблоны презентаций для ученических проектов

3. Технологические карты занятий

Включают этапы урока с временными рамками, формы организации деятельности, планируемые результаты деятельности, ссылки на используемые ЦОР.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Оказание первой помощи» для 10 класса
учителя биологии МАОУ СОШ № 105 Воеводской Веры Геннадьевны

Программа разработана на основе современных методических рекомендаций по первой помощи, требований законодательства в области охраны здоровья и безопасности жизни, а также с использованием актуальных образовательных ресурсов, включая материалы Минздрава, МЧС и авторитетные медицинские источники. Программа рассчитана на 34 часа в год, один год обучения и предназначена для учащихся 10 классов в рамках внеурочной деятельности.

Цель курса: Формирование у обучающихся практических навыков оказания первой помощи в различных экстренных ситуациях, а также повышение уровня осведомленности в вопросах сохранения жизни и здоровья.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи: Ознакомление учащихся с основами первой помощи при травмах, кровотечениях, ожогах, переломах, остановке сердца и других неотложных состояниях. Развитие умений правильно оценивать ситуацию и оперативно реагировать в условиях ЧС. Формирование ответственного отношения к собственной безопасности и здоровью окружающих. Применение интерактивных и практико-ориентированных технологий для отработки навыков на манекенах и в смоделированных ситуациях.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования функциональной грамотности и навыков безопасного поведения. В условиях роста числа чрезвычайных ситуаций и бытовых травм умение оказывать первую помощь становится жизненно необходимым.

На занятиях по данной программе предусмотрены такие виды деятельности как теоретические занятия с использованием мультимедийных презентаций и видеоразборов, практические тренинги (отработка приемов сердечно-легочной реанимации, наложение повязок, шин и др.), деловые игры и кейс-методы для моделирования реальных ситуаций, встреча с медицинским работником.

В результате освоения программы учащиеся освоят алгоритмы действий при оказании первой помощи. Смогут применять полученные знания в реальных условиях. Разовьют навыки командной работы и стрессоустойчивости в критических ситуациях.

Программа соответствует требованиям обновленных ФГОС, учитывает возрастные особенности старшеклассников и может быть рекомендована для реализации в общеобразовательных учреждениях.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Подпись Т.С. Заваскиной
секретарь ИМСИТ Ю.А. [подпись]



28.2.2024
Т.С. Чавыкина

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 105

350053, г. Краснодар, ул. Западный обход, д. 22/1, тел. 222-30-87
school105@kubannet.ru

ПРИНЯТО

на заседании МО учителей
биологии, географии и
химии



Боеводская В. Г.
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ
№105




Ищенко Т. В.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Оказание первой помощи»

(наименование)

дополнительное образование

(наименование профиля подготовки)

для обучающихся 10 классов

Разработал:
Боеводская Вера Геннадьевна,
учитель биологии

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	– 3
1. Содержание программы	– 5
2. Планируемые результаты	– 6
3. Календарно-тематическое планирование	– 7
4. Способы оценки достижениями учащимися планируемых результатов	– 26
5. Рекомендуемая литература	– 26
6. Материально-техническое обеспечение	– 27
7. Методическое обеспечение	– 28

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа «Оказание первой помощи» для учащихся 10 классов обладает высокой социальной, образовательной и практической значимостью. Ее актуальность обусловлена следующими ключевыми факторами:

1. Социальная значимость. В России ежегодно более 250 тыс. человек погибают от травм, которые можно было предотвратить при своевременной помощи. До 70% смертей от внешних причин (ДТП, утопления, отравления) происходят до прибытия медиков. Правильно проведенная сердечно-легочная реанимация (СЛР) в 2–3 раза повышает шансы пострадавшего на выживание. Низкий уровень подготовки населения, только 3–5% россиян владеют навыками первой помощи. В экстренных ситуациях 90% очевидцев либо бездействуют, либо совершают ошибки, усугубляющие состояние пострадавшего.

2. Государственная политика. Соответствует Стратегии национальной безопасности РФ, где подготовка граждан к ЧС выделена как приоритет. Включена в Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» (нацпроект «Демография»).

3. Образовательная значимость. Соответствие ФГОС. Программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования по формированию функциональной грамотности (в т.ч. медицинской). Развитию жизненно важных компетенций (умение анализировать риски, принимать решения в ЧС). Программа интегрирована с учебными предметами: ОБЖ – углубление тем «Медицинская помощь», «Безопасность в ЧС», биологией – применение знаний по анатомии и физиологии человека, обществознанием: изучение законов об оказании первой помощи (ст. 31 ФЗ-323).

4. Практическая значимость: повышение безопасности в школе, учащиеся смогут оказать помощь при травмах на уроках физкультуры, аллергических реакциях (например, на укусы насекомых), обмороках и тепловых ударах, снижение рисков во время экскурсий, походов, массовых мероприятий.

5. Профориентация. Программа знакомит с профессиями врач, фельдшер скорой помощи, МЧС, пожарные, педагог, тренер, полицейский.

6. Психолого-педагогическая значимость. Развитие ответственности, понимание ценности человеческой жизни, стрессоустойчивость, обучение действиям в экстремальных условиях, формирование готовности помочь окружающим.

7. Профилактика панических реакций. Ученики учатся контролировать эмоции и действовать по алгоритму. Снижается вероятность ошибок из-за страха или незнания.

Цели программы:

Образовательные: Формирование системы теоретических знаний:
Изучение правовых основ оказания первой помощи (ст. 31 ФЗ-323, Приказ Минздрава № 477н).

Усвоение алгоритмов действий при кровотечениях (артериальных, венозных, капиллярных), переломах, вывихах, ожогах, неотложных состояниях (клиническая смерть, инсульт, эпилептический припадок). Знание состава аптечки первой помощи и правил использования медицинских средств (жгут, повязки, АНД).

Развивающие: Формирование ключевых компетенций:

Когнитивные навыки:

Умение быстро анализировать ситуацию.

Способность выделять приоритетные действия (например, сначала остановить кровотечение, потом вызвать скорую).

Практическое мышление:

Применение знаний в смоделированных ЧС (например, ДТП, утопление).

Отработка навыков принятия решений в условиях дефицита времени.

Коммуникативные навыки:

Четкая передача информации диспетчеру скорой помощи. Взаимодействие с другими спасателями.

Практико-ориентированные:

Технические навыки: Проведение СЛР (30 нажатий : 2 вдоха). Наложение жгута, давящей повязки. Имобилизация конечностей при переломах. Применение тренажеров (например, манекен «Максим III-01»). Оформление документации (заполнение карты первичного осмотра пострадавшего).

Воспитательные: Гуманизм: Осознание ценности человеческой жизни. Готовность помочь, даже если пострадавший – незнакомый человек.

Ответственность: Понимание последствий бездействия в ЧС. Соблюдение принципа «Не навреди». Стрессоустойчивость: контроль паники и эмоций в экстренной ситуации.

Задачи программы:

Образовательные:

Изучить алгоритмы помощи при кровотечениях, ожогах, переломах, остановке сердца. Освоить использование медицинских средств (жгут, АНД).

Практические:

Отработать навыки на манекенах и в симуляционных играх.

Воспитательные: Сформировать эмпатию (сочувствие) и готовность помочь.

Участники программы:

Учащиеся 10 классов (15–16 лет). Педагог с сертификатом «Инструктор первой помощи».

Приглашенные эксперты (медработник, спасатели).

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности:

Практико-ориентированное обучение (70% времени — отработка навыков).

Кейс-метод (разбор реальных ситуаций: ДТП, утопление).

VR-симуляция (имитация ЧС в виртуальной реальности).

Рольевые игры («пострадавший — спасатель»).

Условия реализации:

Время: 1 час в неделю (34 урока).

Место: кабинет биологии.

Оборудование:

Манекены для СЛР. Аптечки первой помощи. VR-очки для симуляции ЧС.

1. Содержание.

Программа состоит из 6 взаимосвязанных модулей, каждый из которых включает теоретические и практические блоки.

Модуль 1. Основы первой помощи (6 часов)

1.1. Введение в курс. Понятие первой помощи: отличия от медицинской помощи. Статистика: почему 90% очевидцев теряются в ЧС. Разбор типичных ошибок при оказании помощи

1.2. Правовые аспекты. Федеральный закон №323-ФЗ (ст. 31). Уголовная ответственность за неоказание помощи (ст. 125 УК РФ). Границы компетенции: что можно и нельзя делать.

1.3. Алгоритм действий. Правило «3П»: Проверить-Позвонить-Помочь. Оценка опасности места происшествия. Проверка сознания: громкий оклик, похлопывание. Проверка дыхания: «вижу-слышу-ощущаю».

Практикум. Отработка алгоритма на тренажере. Ситуационная игра «Обнаружение пострадавшего».

Модуль 2. Травмы и кровотечения (6 часов)

2.1. Виды кровотечений. Артериальное: алая пульсирующая струя. Венозное: темная равномерная кровь. Капиллярное: медленное выделение.

2.2. Методы остановки. Пальцевое прижатие артерий. Наложение жгута (правило «под-надо-над»). Давящая повязка: 5 этапов наложения.

2.3. Помощь при переломах. Признаки: боль, отек, неестественное положение. Иммобилизация: шины из подручных средств.

Практикум. Работа с имитаторами ран. Кейс «ДТП с множественными травмами».

Модуль 3. Реанимация (6 часов)

3.1. Клиническая смерть. Признаки: отсутствие дыхания и пульса. Временное окно: 4-6 минут для СЛР.

3.2. Сердечно-легочная реанимация. Позиция рук: центр грудной клетки. Глубина нажатий: 5-6 см. Соотношение: 30 нажатий / 2 вдоха.

3.3. Использование АНД. Типы дефибрилляторов. Алгоритм: включить-наклеить-нажать.

Практикум. СЛР на манекене с датчиком эффективности. Игра «Цепочка жизни» (ротация спасателей).

Модуль 4. Неотложные состояния (6 часов)

4.1. Ожоги. Степени: от покраснения до обугливания. Охлаждение: только 1-2 степень.

4.2. Отравления. Пищевые: промывание желудка. Химические: нейтрализация.

4.3. Тепловой удар. Перенос в тень. Охлаждение мокрыми полотенцами.

Практикум. Симуляция «Летний лагерь: 3 пострадавших». Разбор ошибок по видеофиксации.

Модуль 5. Особые ситуации (6 часов).

5.1. Помощь при ДТП. Извлечение из автомобиля: только при угрозе взрыва. Стабилизация шейного отдела.

5.2. Утопление. Этапы: извлечение-дренаж-СЛР.

5.3. Электротравма. Отключение источника тока. «Поза лягушки» при падении.

Практикум. VR-тренажер «Спасение на воде». Испытание в дымокамере (имитация задымления).

Модуль 6. Итоговая аттестация (4 часа).

6.1. Теоретический экзамен. Тест: 20 вопросов с клиническими примерами.

6.2. Практический экзамен. Станция 1: СЛР + АНД. Станция 2: Травма с кровотечением. Станция 3: Помощь при переломе.

6.3. Разбор ошибок. Видеоанализ выполнения.

(Все практические занятия проводятся только после подписания журнала по ТБ)

2. Планируемые результаты

Личностные:

Готовность помочь в ЧС. Ответственность за жизнь окружающих.

Метапредметные:

Умение анализировать ситуацию и принимать решения. Навыки командной работы.

Предметные:

Знание алгоритмов первой помощи. Практические навыки: СЛР, наложение жгута, иммобилизация.

4. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Всего о часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
Раздел 1. Введение в курс и основы первой помощи (6 часов)								
1.	Введение в курс первой помощи.	1	1		Интерактивная презентация Статистика смертности от предотвратимых причин (Росстат, 2023). Таймер «Золотые 4 минуты» (визуализация времени при клинической смерти). Видеоролик (1–2 мин.): «Реальная история спасения благодаря первой помощи» (МЧС России).	Дискуссия: «Когда и кому может понадобиться первая помощь?» (работа в парах, обсуждение примеров из жизни). Интерактивное голосование (Mentimeter): «Какие навыки первой помощи вы считаете самыми важными?». 2. Работа с ЦОР (20 мин.): Просмотр презентации с комментариями учителя: Разбор терминов: первая помощь и медицинская помощь.		

№ уро ка	Тема урока	Всего о часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
2.	Правовые основы оказания первой помощи.	1	1		Визуализированная схема: Ст. 31 ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья» (анимированные выделения ключевых пунктов) Сравнительная таблица: «Права/обязанности/ограничения» при оказании помощи. Видеоразбор реальных случаев (YouTube-канал МЧС) 3-минутные ролики с юридическим комментарием: «Когда можно не оказывать помощь?» «Как доказать свою невиновность при неудачной помощи».	Анализ статистики: «Почему 90% людей теряются в ЧС?». Мозговой штурм: Учитель показывает фото с подписью «Прохождение не помогло упавшему» → Ученики обсуждают в группах: Какие статьи закона нарушены/не нарушены? Как бы они поступили? Коллективное заполнение таблицы: Что разрешено? Что запрещено? Что обязательно? Наложение жгута; Дача лекарств; Вызов скорой. Просмотр ролика → Составление памятки «5 важных правил с юридической точки зрения».		
3.	Основные понятия: травмы и	1	1		3D-атлас травм (интерактивное)	Игра «Сортировка		

№ ур ока	Тема урока	Всего о часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
	повреждения.				приложение Complete Anatomy). Визуализация: Слоистое отображение ран (ссадины, рваные, резаные). Анимация механизмов переломов (поперечный, оскольчатый). 5-минутные ролики с замедленной съемкой: «Как формируется гематома». «Этапы заживления ожога».	повреждений». Ученики распределяют 15 картинок травм по категориям: Механические (переломы, раны) Термические (ожоги, обморожения) Химические (ожоги кислотами). Групповое задание: 1 группа изучает сосудистые повреждения 2 группа – переломы 3 группа – ожоги Презентация находок классу.		
4.	Аптечка первой помощи.	1			Квест "Собери аптечку для похода". Видео-инструкции 5-минутные ролики: "Как использовать кровоостанавливающий жгут".	Квиз "Угадай предмет"; Учитель показывает увеличенные фрагменты средств из аптечки → Ученики называют предмет и его назначение.		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
					"Правила применения перевязочных пакетов".	Анализ кейса: Разбор реальной ситуации (на основе новостей), где отсутствие нужного средства в аптечке привело к трагедии. Работа в парах: Проверка срока годности препаратов. Отработка вскрытия перевязочных пакетов. Упаковка аптечки по зонам доступа. Ситуационная игра "Где что лежит?". С завязанными глазами находят нужные предметы по описанию преподавателя. Создание чек-листа: Каждая группа разрабатывает памятку "5 самых важных предметов в аптечке" с обоснованием выбора.		
5.	Алгоритм действий	1	1		3 сценария разной	Учитель показывает фото		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
	при оказании первой помощи.				сложности: Пострадавший на улице. ДТП с двумя пострадавшими. ЧП в торговом центре.	ЧС → за 10 сек. записать первые 3 действия. Анализ видеопримера (новостной сюжет с правильными/неправильными действиями очевидцев). Квест "Алгоритм жизни" (работа в группах 3-4 человека): Каждая группа получает конверт с 15 карточками-шагами. Задача: выстроить правильную последовательность.		
6.	Алгоритм действий (продолжение).	1		1	Геолокационные задания на территории школы: Найти "пострадавшего" (QR-метка). Выполнить алгоритм помощи за 3 минуты.	Разбор "ошибок дня": Учитель показывает 3 видеосюжета с типичными ошибками → обсуждение в парах. Кейс-игра "Цепочка спасения". Группы по 4 человека последовательно: Обнаруживают ситуацию (по фото).		

№ ур о ро ка	Тема урока	Всего о часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
						Вызывают помощь (через бота). Оказывают первую помощь (на манекене). Фиксируют действия (фотоотчёт). Метод "3-2-1": Записать в тетрадь: 3 важных вывода 2 вопроса, которые остались 1 навык для тренировки		
Раздел 2. Оказание первой помощи при травмах и кровотечениях (6 часов)								
7.	Первая помощь при кровотечениях.	1	1		Видеоролики (например, от Красного Креста или МЧС) с примерами оказания помощи. Интерактивные схемы (анимированные презентации с алгоритмами действий).	Работа в парах: Отработка приемов на манекенах или друг на друге (используя имитацию крови или маркеры): Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Пальцевое прижатие артерии (например, на руке). Наложение жгута (с		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
8.	Первая помощь при кровотечениях (продолжение).	1	0,5	0,5	Видеоразбор реальных случаев (например, ролик от школы первой помощи). Имитаторы крови (гель или раствор). Аптечки первой помощи. Встреча с врачом-травматологом.	фиксацией времени). Кейс-задания: Учащиеся разбирают ситуации (например: «Порез стеклом», «ДТП с повреждением бедренной артерии»). Станции отработки навыков (ротация по группам): Станция «Жгут и повязка» Наложение жгута на бедро/плечо с использованием имитатора кровотечения. Фиксация времени и подкладывание записки. Станция «Носовое кровотечение» Отработка помощи на партнёре (правильный наклон головы, холодный		

№ уро ка	Тема урока	Всего о часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
						компресс). Станция «Травма с переломом» Остановка кровотечения + наложение шины (например, при открытом переломе голени).		
9.	Ожоги и отморожения.	1	0,5	0,5	Интерактивные тренажёры (приложения "Первая помощь МЧС", "First Aid") Видеоролики (канал МЧС/Красного Креста). 3D-анимация поражения кожи (платформа BioDigital). Перевязочные материалы, гелевые охлаждающие пакеты Термометр для воды, "ложные" мази (имитаторы).	Просмотр короткого видео с реальным случаем (например, обморожение в походе). Станция "Ожог" Отработка: Охлаждение водой (15–20°C) на манекене. Наложение стерильной повязки. Разбор кейса: "Ребёнок опрокинул на себя чай – ваши действия?" Станция "Обморожение" Медленное согревание (тёплая вода, термоизолирующая повязка). Ошибки-ловушки: демонстрация		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
						последствий растяжения. Станция "VR/тренажёр" Прохождение сценариев в приложении (выбор действий в виртуальной ЧС).		
10.	Ожоги и отморожения (продолжение).	1		1	Презентация с инфографикой (Canva, PowerPoint). Короткий видеоролик о реальных случаях ожогов/отморожений.	Группа 1: Отработка алгоритма помощи при ожогах на тренажёре. Группа 2: Решение кейсов по отморожениям (выбор действий в виртуальном сценарии). Группа 3: Создание памятки в цифровом формате (Google Docs, Canva).		
11.	Первая помощь при переломах.	1	1		Презентация с анимацией (Canva, PowerPoint) – виды переломов (открытый/закрытый, со смещением и без). Видео (3–5 мин) с примерами реальных случаев (например, "Первая помощь при переломах" от Красного	Обсуждение: "Какие ошибки чаще всего допускают при оказании помощи?" "Знаете ли вы, как зафиксировать руку при переломе?"		

№ ур ока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
12.	Переломы и вывихи.	1	1		Креста).			
Раздел 3. Оказание первой помощи при потере сознания, судорогах и реанимации (6 часов)								
13.	Обмороки и судороги.	1	1		Видео "Первая помощь при обмороке и судорогах" (например, с канала Красного Креста или МЧС). Презентация.	Просмотр видеоматериала, ответы на вопросы учителя. Работа в группах: заполнение таблицы "Отличия обморока от судорог". Разбор кейсов: "Что делать, если человек упал в обморок?"		
14.	Первая помощь при обмороках и судорогах.	1		1	3D-анимация оказания первой помощи.	Отработка навыков на манекене или партнере: Правильная поза при обмороке. Помощь при судорогах в ноге. Ролевая игра: "Вы – очевидец, ваши действия".		
15.	Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР).	1	1		Видео с примером реального спасения человека благодаря СЛР.	Обсуждение: "Что такое клиническая смерть?" "Почему СЛР нужно начинать в первые 3–5		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
16.	Сердечно-лёгочная реанимация (продолжение).	1		1	Заполнение таблицы: (Действие: Частота/Глубина; а; Правила выполнения)	минут?" Работа в парах: устный алгоритм действий при обнаружении человека без сознания. Решение ситуационных задач: "Пострадавший не дышит, пульса нет. Ваши действия до приезда скорой?"		
17.	Первая помощь при утоплении.	1	1		Короткое видео с реальным случаем спасения на воде (например, ролик от МЧС или ВОЗ).	Обсуждение в классе: "Какие основные причины утопления вы знаете?" "Почему важно действовать быстро при спасении утопающего?" Заполнение таблицы: Этап помощи Действия Ошибки.		
18.	Утопление (продолжение).	1		1	Аптечка (для отработки извлечения инородных тел из дыхательных путей). Секундомеры/таймеры (для контроля времени СЛР).	Ролевая игра в группах: Распределение ролей (утопающий, спасатель, помощник, вызывающий скорую). Обработка действий:		

№ ур о ро ка	Тема урока	Всего о часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
						извлечение "пострадавшего", проверка дыхания, начало СЛР. Составление памятки в группах "5 главных правил при утоплении". Дискуссия: "Почему нельзя сразу делать искусственное дыхание, если во рту вода?" Сценарии для групп: "Паника в воде". "СЛР с помехами".		
Раздел 4. Оказание помощи при отравлениях и инородных телах (3 часа)								
19.	Первая помощь при отравлениях.	1	1					
20.	Отравления (продолжение).	1		1	Обучающие видео (от МЧС или медицинских каналов) – о первой помощи при отравлениях. видеоролик с демонстрацией первой помощи при пищевом отравлении.	виртуальная экскурсия (онлайн-тур по токсикологическому центру)		
21.	Инородные тела в дыхательных путях.	1	1		презентация – с анимированными схемами	реальные случаи (например, новости о		

№ ур ока	Тема урока	Всего о часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
Раздел 5. Личная безопасность и работа с оборудованием (7 часов)								
22.	Укусы животных и насекомых.	1	1		Интерактивная презентация (PowerPoint, Canva) – с фото и схемами укусов, симптомами, алгоритмами помощи. Видеоролики (от МЧС, ВОЗ или канала "Первая помощь"); "Как правильно удалить клеща?" "Что делать при укусе змеи?"	Викторина "Определи укус по симптомам". Игра "Собери аптечку для похода". Кейс-ситуации (например: "Укусила бездомная собака – какие риски?"		
23.	Укусы (продолжение).	1	1	1	Интерактивный опрос Mentimeter/Kahoot! с вопросами: Как отличить укус ядовитой змеи? В чем ошибка при удалении клеща? Какие симптомы требуют срочной госпитализации?	Разбор типичных ошибок на примере видео-кейсов. Практика: Наложение иммобилизационной повязки. Учащиеся отвечают на вопросы: "Ребенок укушен осой → отек Квинке". "В походе укусила"		

№ уро ка	Тема урока	Всего о часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
24.	Техника безопасности.	1	1		Интерактивная презентация Prezi с кейсами, где неправильные действия усугубили ситуацию Видео "Пять фатальных ошибок при оказании помощи" (канал МЧС). Квест в Leagis: "Собери правильный набор СИЗ" (маски, перчатки, очки).	Команды получают случайный сценарий (например: "Пострадавший без сознания возле оборванного провода") За 5 мин разрабатывают план с учетом: Оценки угроз через карту опасностей. Использования виртуального набора СИЗ.		
25.	Личная защита спасателя.	1	1		Видео-инструктор "Приемы самообороны"	Получение задания (напр.: "Разлив ртути в школе") Выбор экипировки. Оформление интерактивного плаката.		
26.	Работа с дефибриллятором.	1	1		Видеоразбор реального случая спасения с АНД. Набор карточек "Осложнения" (мокрая грудь, волосатость, украшения).	Анализ инфографики "5 шагов до шока" с заполнением пропусков в Google Docs. Мозговой штурм: "Когда АНД бесполезен?"		
27.	Дефибриллятор	1		1	Умные часы с замером	Группы получают видео с		

№ уро ка	Тема урока	Всего о часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
	(продолжение).				пульса – контроль стресса у "спасателя".	"ошибками" (наложение электродов на одежду, пропуск компрессий) Задача: найти все нарушения за 3 минуты. Обсуждение в группах: "Чем отличается применение АНД для взрослых и детей?"		
28.	Безопасное поведение в ЧС.	1	1		Презентации и видеоролики (например, материалы МЧС России, YouTube-каналы по безопасности). Виртуальные экскурсии (например, по сайту МЧС с разбором реальных ЧС).	Анализ ситуаций (разбор кейсов: что делать при пожаре, наводнении, теракте). Рольевые игры ("Эвакуация из здания", "Оказание первой помощи"). Создание памяток (инфографика или буклеты). Разработка плана действий для разных ЧС. Соревнования на скорость и правильность реагирования.		
Раздел 6. Закрепление знаний (6 часов)								
29.	Практическое	1		1	Демонстрация сложных	5 вопросов на повторение		

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
	занятие по оказанию первой помощи.				моментов в реальном времени: Техника переворота пострадавшего. Работа с носилками.	ключевых алгоритмов. Отработка алгоритма при: клинической смерти, массивном кровотоке, нарушении проходимости дыхательных путей. Наложение шин при переломах. Фиксация шейного отдела. Транспортировка "пострадавшего". Каждый ученик получает распечатку с временными показателями, графиком улучшения навыков, рекомендациями по тренировке.		
30.	Ситуационные задачи по оказанию первой помощи.	1		1	Дополненная реальность с 5 уровнями сложности: От простого кровотечения до политравмы. Режим "экзаменатора" для взаимопроверки. Техника переворота пострадавшего Работа с носилками.	Отработка алгоритма при: клинической смерти, массивном кровотоке, нарушении проходимости дыхательных путей. Наложение шин при переломах. Фиксация шейного отдела.		

№ ур ока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
						Транспортировка "пострадавшего". Каждый ученик получает распечатку с временными показателями, графиком, улучшения навыков, рекомендации по тренировке.		
31.	СЛР и работа с АНД.	1		1	4 сложных сценария: СЛР в движущемся лифте. Реанимация в толпе. Помощь при утоплении. Работа с АНД под дождем.	Разбор мифов: «Можно ли убить человека АНД?» «Нужно ли делать искусственное дыхание?» Сценарий «Внезапная остановка сердца в ТЦ»: СЛР + подключение АНД Работа в паре (ротация через 2 минуты)		
32.	Командная работа в экстремальных ситуациях.	1		1	Голосовой ассистент "Кризис-менеджер". Имитация переговоров с экстренными службами. Анализ четкости командных указаний. Генератор случайных ЧС (наводнение, теракт, массовая драка). Функция распределения	Квиз "Кто за что отвечает?" (распределение ролей в ЧС). Просмотр кейса-провала (разбор ошибок при теракте в "Норд-Осте"). Пошаговая стратегия с ограниченными ресурсами (2 аптечки, 1		

№ уро ка	Тема урока	Всего о часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
					ролей с индивидуальными заданиями.	носилки). Динамически меняющейся обстановкой (новые пострадавшие каждые 3 минуты). Упражнение "Слепой спасатель". Один участник с завязанными глазами выполняет указания команды: наложение жгута, перевязка раны.		
33.	Итоговое занятие.	1		1	Геолокационные задания на территории школы. AR-метки с "пострадавшими". Функция записи действий для последующего разбора.	Эвакуация условного пострадавшего. Распределение ролей по методу "Пламя" (лидер- исполнитель- наблюдатель).		
34.	Подведение итогов.	1		1	Викторина «Эксперт первой помощи» (20 вопросов).	"Письмо себе": Запечатанные конверты с прогнозами, сделанными на первом занятии Создание "Капсулы знаний". Совместная цифровая доска с главными		

№ уро ка	Тема урока	Всег о часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
						выводами курса.		

6. Материально-техническое обеспечение.

3. Тренажеры
4. Перевязочные пакеты
5. Жгуты кровоостанавливающие
6. Бинты стерильные/нестерильные
7. Покрывало спасательное
8. Одноразовые перчатки (пары)
9. Аптечки
10. Ноутбук
11. Планшетная доска
12. Цифровая камера
13. Атлас по анатомии
14. Тренажер-рукав для отработки инъекций (при изучении медицинской помощи)
15. Электронные плакаты
16. Аудиотренажеры с голосовми инструкциями

7. Методическое обеспечение.

- Методические пособия для учителя с поурочными планами.
- Карточки-задания для отработки навыков.
- Видеоматериалы (примеры оказания помощи).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) КОМПЕТЕНЦИОЛОГИИ**

Материалы
V Всероссийской научной конференции
с международным участием
(Чебоксары, 20 марта 2025 г.)

Научное электронное издание

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 37.0(08)
ББК 74.00я43
Р17

Рецензенты:

Карпов Алексей Валентинович, канд. ист. наук, доцент кафедры документоведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Матюшин Петр Николаевич, канд. ист. наук, заместитель декана историко-географического факультета по научной работе, доцент кафедры документоведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Михайлова Светлана Юрьевна, д-р ист. наук, профессор кафедры документоведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Краснова Марина Николаевна, канд. филос. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Редакционная коллегия:

Поверинков Игорь Егорович, канд. социол. наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Григорьев Александр Владимирович, канд. ист. наук, руководитель Центра мониторинга компетенций учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Харитонов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Иванова Татьяна Николаевна, д-р ист. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 20 марта 2025 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: Среда, 2025. – 324 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907965-39-3

В сборнике представлены статьи участников V Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященные педагогике и образованию. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области просвещения и образования России.

Минимальные системные требования:

PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ; дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

ISBN 978-5-907965-39-3
DOI 10.31483/a-10702

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», 2025
© Издательский дом «Среда», 2025

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» представляет сборник материалов по итогам V Всероссийской научной конференции с международным участием «Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии».

В сборнике представлены статьи участников V Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященные исторической науке и образованию. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области просвещения, истории и культуры России.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные подходы в обучении и воспитании.
2. Теория и методика развития образовательных компетенций обучающихся.
3. История, проблемы и перспективы развития образования.
4. Прикладные аспекты формирования и развития образовательных компетенций.
5. Вопросы развития профессиональных педагогических компетенций в образовательном пространстве Российской Федерации.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Армавир, Владивосток, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Красноярск, Липецк, Оренбург, Пенза, Пятигорск, Самара, Ставрополь, Тюмень, Уфа, Чебоксары, Челябинск, Шебекино) России, Китайской Народной Республики (Чанчунь), Республики Казахстан (Астана) и Республики Беларусь (Жлобин).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный медицинский университет, Дальневосточный федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Пензенский государственный университет, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный геолого-разведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Самарский государственный экономический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский юридический институт МВД РФ, Ставропольский государственный педагогический институт, Тюменский государственный институт

культуры, Уральский государственный архитектурно-художественный университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова), Китайской Народной Республики (Чанчуньский университет) и Республики Казахстан (Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина).

Большая группа образовательных организаций представлена: колледжем, школами, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, аспирантов, студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов по итогам V Всероссийской научной конференции с международным участием **«Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор,
декан историко-географического факультета
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
О.Н. Широков

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

<i>Батова А.С.</i> Формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста: психолого-педагогический подход	10
<i>Величко С.В., Григорьев А.В., Карпова О.В.</i> Из опыта разработки инструментов мониторинга метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования	13
<i>Воеводская В.Г.</i> Значение традиционных методов преподавания биологии в общеобразовательной школе	17
<i>Ворожейкина В.В.</i> Адаптация подростков в конфликтных ситуациях: психолого-педагогическое сопровождение как ключевой фактор	19
<i>Галиуллин К.Р.</i> Формирование межкультурной компетенции средствами цифровых технологий у обучающихся среднего школьного возраста на уроках китайского языка	23
<i>Герасименко Е.Г.</i> Применение нейропсихологического подхода при подготовке к школьному обучению детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом	26
<i>Гончарова А.Е.</i> Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности к проведению массовых мероприятий с обучающимися в области здоровьесбережения	29
<i>Григорьев А.В.</i> Барьеры мотивации обучающихся среднего школьного возраста и способы их преодоления	32
<i>Грязнов С.А.</i> Виртуальная и дополненная реальность в тренировках курсантов УИС: моделирование профессиональных стрессовых ситуаций	36
<i>Грязнов С.А.</i> Образ и цифровые технологии в современной молодежной среде	41
<i>Грязнов С.А.</i> Эмоциональное благополучие учащихся как фактор академической успешности: нейропедагогический подход	44
<i>Дмитриева Н.Ю., Архипова И.А.</i> Реализация межпредметных связей на уроках изобразительного искусства как средство развития творческого мышления обучающихся	48
<i>Должанская Т.Ю.</i> Инновационные технологии в профориентационной деятельности Минералогического музея МГРИ	51
<i>Душенбиева З.Р.</i> Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников	55
<i>Еперева Н.А.</i> Современный урок и его особенности как необходимое условие развития мотивации обучающихся	59
<i>Исакова А.И.</i> Использование традиционных и современных методов обучения биологии в СПО	62

<i>Казначеев В.А.</i> Роль спортивных клубов в формировании здорового образа жизни студентов	67
<i>Казначеев В.А., Николаева И.В.</i> Искусственный интеллект в физической культуре.....	73
<i>Каримова А.А.</i> Формирование представлений о временах года в процессе воспитания детей младшего школьного возраста	76
<i>Кошкина Н.В., Михеева Е.В., Мордвинова О.В.</i> Интеграция некоторых приемов мнемотехники для оптимизации учебного процесса	79
<i>Молчанов Н.А.</i> Методы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в контексте сохранения здоровья и профилактики негативных склонностей у студенчества	82
<i>Николаев П.П., Казначеев В.А.</i> Проблемы организации массового спорта в студенческих городках: барьеры и пути решения	86
<i>Омарова Г.Т., Альбекова А.Ш., Куkenova Г.А.</i> Признаки постмодернистского стиля и поэтического мастерства в стихотворениях Серика Аксункарулы.....	91
<i>Петушкова М.В.</i> Словесные методы в преподавании биологии	95
<i>Приходько О.В.</i> Обучение проведению дискуссии на занятиях по риторике в ведомственном вузе.....	97
<i>Романова Ю.В., Беликова А.А.</i> Использование компьютерных игр с элементами режиссёрства в воспитании морально-нравственных качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха	100
<i>Рубилкина Р.А.</i> Влияние конструктивно-модельной деятельности на развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО	107
<i>Сикович Т.В., Шабаетова А.Н.</i> Формирование читательской компетентности дошкольников: от слушателя к читателю.....	112
<i>Спотару Д.А., Ситдикова Г.Р.</i> Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку.....	117
<i>Фугаева В.Р., Абаданов Т.Б.</i> Ситуации риска в педагогической практике предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для формирования безопасного поведения старших школьников.....	120
<i>Фугаева В.Р., Попов Н.И.</i> Педагогические аспекты профилактики терроризма и экстремизма среди подростков в образовательной организации	124
<i>Харланов А.С.</i> Формирование управления данными в образовательном процессе: задачи по разработке цифровой инфраструктуры как основы экосистемы эффективного освоения знаний обучающимися.....	128

6 Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии

Воеводская Вера Геннадьевна

учитель

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** познание явлений природы не перестаёт быть важнейшей частью образовательной программы в пределах предмета «биология», входящего в обязательную часть учебного плана основного общего и среднего общего образования. Успеваемость по предмету во многом зависит от тех методов обучения, которые учитель применяет на уроке. Выбор метода опирается на возрастную категорию обучающихся и изначальный уровень знаний. Важную роль играет содержание учебного материала и характер учебной деятельности. В совокупности ответы на вышеизложенные условия образуют современные методы преподавания биологии в общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова:** методика преподавания, биология, общеобразовательная школа, характер учебной деятельности.*

Предмет «биология» для обучающихся является крайне важным и интересным. Включая в себя межпредметную составляющую, для учителя биологии становится актуальным применять в своей работе конкретные современные методы обучения, которые помогут ребятам усвоить сложный учебный материал.

В своих научных изысканиях М. Алланазарова говорит о том, что «при неправильном выборе метода проведения занятий по предмету не каждый учитель может достичь поставленной цели. Только при правильном выборе метода обучения можно обеспечить качественное образование, сопоставив содержание учебного материала с возрастными особенностями учащихся» [1, с. 87]. Именно поэтому мы можем смело говорить о важности применяемых методов обучения, так как это работа двух участников образовательных отношений – и педагога, и обучающихся.

Традиционные методы преподавания биологии важны и используются в современном образовательном процессе. В рамках традиционных методов на уроке, как правило используются:

- практические – при проведении практических или исследовательских работ: практические работы могут быть как полевыми (в естественных условиях), так и лабораторными (в условиях учебного класса);
- наглядные, используемые при демонстрации материала: используются плакаты, макеты, модели, которые наглядно демонстрируют предметы и явления изучаемого учебного материала;
- речевые, являющиеся важными при изучении нового материала или при повторении: при помощи устной речи закрепляется понятийный аппарат, используемый в пределах биологической науки;
- работа с учебником, как основа методической работы учителя и ученика: ученик должен ориентироваться в учебном материале по учебнику,

его расположению и принципам выполнения заданий – всё это является совместной методической работой;

– применение современного информационно – коммуникационного оборудования: использование интерактивной доски, аудиовизуального оборудования, интерактивных пособий.

Указанные методы не являются новыми, однако, их надёжность заключается в том, что они являются методологическим и методическим фундаментом классической учебно-воспитательной работы. Данная группа методов принципиально подчёркивает важность учителя в классе, так как именно он является источником знаний и ориентирует учеников на осуществление самостоятельной познавательной деятельности. Именно поэтому считаем важным и необходимым сделать наш исследовательский акцент на проблемно-поисковом методе, который, с одной стороны, является современным методом обучения биологии, а с другой стороны – опирается на классическую методологию учебно-воспитательной работы.

Сущностью проблемно-поискового метода является то, что обучающийся, пока ещё не способный самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, опирается на помощь учителя, который ориентирует его в какой форме проблемно-поисковой работы следует обратиться. Проблемно-поисковый метод, при правильной его организации и применения правильной формы работы, непременно будет способствовать развитию творческого и дивергентного мышления, которые так необходимы современным детям, живущим во время интенсивно развивающегося информационного общества.

Применение проблемно – поискового метода способствует тому, что методологически сложный материал осваивается обучающимися практически самостоятельно. Полученные знания закрепляются одним из традиционных или инновационных форм работы и успешно применяются в жизни. Помимо этого, у проблемно-поискового метода есть и отрицательная сущность, которая заключается в большом количестве учебного времени, которое нужно потратить на его реализацию.

Несмотря на имеющиеся отрицательные характеристики, выделим преимущественные черты проблемно-поискового метода:

- ученик чётко знает, сколько времени у него есть на выполнение определённой учебной задачи;
- ученик сам находит проблему, решает её исследовательским путём и сообщает учителю о результатах проделанной работы;
- темп учебного процесса высокий, обучение ведётся очень интересно, в результате чего чётко видна глубина, конкретность, разносторонность знаний [2, с. 45].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что одним из самых интересных и распространённых современных методов обучения биологии является проблемно – поисковый метод. При том, что на его реализацию требуется значительное количество времени, учебный процесс с использованием такого метода является интересным и увлекательным для обучающихся и традиционным – для педагога. В любом случае, какая методика не была бы использована учителем, она должна быть направлена на комплексное обучение и воспитание. Только если используемые методы будут направлены на совокупность главных педагогических

категорий, цели обучающихся и педагога в едином образовательном пространстве будут, непременно, достигнуты.

Список литературы

1. Алланазарова М. Методика преподавания биологии в общеобразовательной школе / М. Алланазарова, В. С. Борзов // Педагогическое образование: теория, практика и перспективы развития: материалы III Международной научно-практической конференции (Астрахань, 18 ноября 2023 г.). – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, 2023. – С. 87–89. EDN SBWTHY
2. Беляк В.П. Современные проблемы преподавания биологии в средней школе / В.П. Беляк // Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе: Сборник статей Международной научно-практической конференции (Минск, 23 ноября 2023 г.). – Минск: Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2024. – С. 44–51. EDN PCBMSM
3. Врагова Е.В. Инновационные подходы к преподаванию биологии в школе / Е.В. Врагова // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2022. – №2–4. – С. 344–354. EDN XOOTKB
4. Лозовая А.В. Особенности преподавания биологии в школе и вузе: текущие проблемы и будущие перспективы / А.В. Лозовая // Инновационные аспекты преподавания биологии в школе и вузе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 01 декабря 2023 г.). – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 129–133. EDN KUTMTN
5. Рыжакова П.Н. Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании биологии в школе / П.Н. Рыжакова, О.В. Хотулева, Ю.А. Ющенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №82–3. – С. 308–312. EDN FIRZWV

Ворожейкина Варвара Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР

Аннотация: в статье исследуются теоретические основы понятия «конфликтная ситуация» и его значимость в жизни подростков. Актуальность темы обусловлена возрастающей распространённостью конфликтов в подростковой среде и необходимостью разработки эффективных стратегий для их преодоления. Рассматриваются типы конфликтов, причины их возникновения и последствия для психоэмоционального состояния подростков. Особое внимание уделяется роли психолого-педагогического сопровождения как инструмента, способствующего успешной адаптации подростков в конфликтных ситуациях. Анализируются основные методы и подходы, используемые в рамках психолого-педагогического сопровождения, а также их влияние на формирование адаптивных копинг-стратегий. В работе представлены примеры успешной реализации психолого-педагогического сопровождения, показывающие его значение в процессе разрешения конфликтов.

Ключевые слова: адаптация, подростковый возраст, конфликтные ситуации, психолого-педагогическое сопровождение, копинг-стратегии.

Адаптация подростков в современном обществе представляет собой актуальную и многогранную проблему, требующую внимания как со стороны исследователей, так и практиков в области психологии и



Чебоксары
02.04.2025 г.

Номер документа
127608.1



СЕРТИФИКАТ

Настоящий документ подтверждает, что

Воеводская Вера Геннадьевна

*является участником V Всероссийской научной конференции с международным участием
«Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии» (20.03.2025)*

*и автором научной работы
«Значение традиционных методов преподавания биологии в общеобразовательной школе»*

Широков Олег Николаевич

доктор исторических наук, профессор, декан историко-географического факультета
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова

Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003851



Регистрационный номер №

18850/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Воеводская Вера Геннадьевна

с «27» июня 2022 (подпись, имя, отчество) 06 июля 2022
г. по « » г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
по теме: (наименование проблемы, темы, программ дополнительного профессионального образования)
работе учителя»

36 часов

в объеме: (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему

Ректор
М.П.
Секретарь
Город Краснодар

Т.А. Гайдук
Т.Н. Моксева
06 июля 2022 г.
Дата выдачи

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Воеводская
(фамилия, имя, отчество)

Вера Геннадьевна

с **18 июля 2022**

г. по **10 августа 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»
(наименование)

(образовательное учреждение (наименование) для дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

108 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Handwritten signature of the Secretary

Handwritten signature of V.A. Shishko

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер **373980**

ПК 00377598

Город **Смоленск**

Год **2022**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201542931



Регистрационный номер № 22107/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Воеводская Вера Геннадьевна

(фамилия, имя, отчество)

с 23 октября 2023 г. по 01 ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в работе учителя» (биология)

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение биологии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.Н. Мокеева

Город Краснодар

Дата выдачи 01 ноября 2023 г.