



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

XXI

краснодарский педагогический марафон

ДИПЛОМ

Награждается

Волкова Оксана Викторовна

учитель начальных классов МАОУ СОШ №105

за участие в работе секции

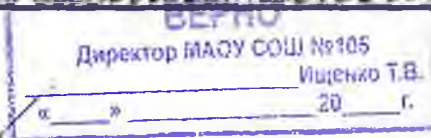
«Начальное общее образование:

интересный опыт и эффективные методики»

с мастер классом:

Внутренняя и внешняя обратная
связь на уроках в начальной школе

Директор МКУ КНМЦ



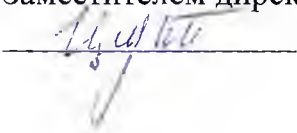
А.В. Шевченко

Краснодар, 2024



Приказ № 69/1-П от 05.03.2024

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 105
350012, г. Краснодар, ул. Западный Обход, д. 22/1, тел. 992-2718
school105@kubannet.ru

Утверждено
Заместителем директора по УВР

Цуркан Н.Н.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема работы методического объединения начальных классов:

«Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и ФГОС ОВЗ»

Цели работы:

1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Задачи МО учителей начальной школы на 2023-2024 учебный год:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
 2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
 3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
 4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.
 5. Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
 6. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 7. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологий, направленные на формирование компетентностей обучающихся;
 8. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;
 9. Развитие творческой деятельности обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.
 10. Создать эмоционально - психического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
 11. Продолжить работу по реализации принципа личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста.
- Исходя из цели и задач, можно сформулировать следующие направления функционирования методического объединения, реализация которых предстоит в этом учебном году:

1. Повышение общего качества образования учащихся 1 ступени.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение в ОП оздоровительных технологий.

5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Кооперация начального и среднего образования; преемственность обучения.
7. Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.
8. Расширение применения диагностических методик (УУД).

Ожидаемые результаты работы:

Рост качества знаний обучающихся.

Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов.

Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогами МО.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Проведение мониторинговых мероприятий и анализ состояния учебной деятельности обучающихся.

2. Информационная деятельность:

Изучения новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

Пополнение тематической папки "Методическое объединение учителей начальных классов".

3. Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации на ФГОС для детей с нарушениями интеллекта.

Проведение открытых мероприятий и уроков.

Внеурочная деятельность по предметам.

4. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

5. Методическая деятельность:

Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.

Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Организационные формы работы:

Заседания методического объединения.

Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организация внеклассной деятельности.

Взаимопосещение уроков педагогами.

Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Участие учителей начальных классов в педагогических конкурсах, вебинарах, конференциях.

Проведение предметной недели начальных классов.

**Календарный план работы
методического объединения начальных классов**

№ п/п	Тема заседаний	Время	Межсекционная работа
1.	<p>Заседание №1 <u>Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023/2024 учебный год.</u> Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы МО нач. школы за 2022-2023 уч. Год. • Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей нач. классов на 2023-2024 уч. Год. • Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ. • Анализ итоговых проверочных работ по итогам 2022-2023 учебного года. • Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1 кл.) • Утверждение тем по самообразованию педагогов. • "Работа с текстом, как одно из средств повышения качества образования (формирование ключевых компетенций)" • Внеурочная деятельность. • Работа с одарёнными учащимися, график проведения предметных олимпиад. • Система работы с одарёнными 	Август, сентябрь	<p>1. Итоги 2022-23 учебного года. Основные задачи на 2023/2024 учебный год». <i>Цель: активизировать деятельность школы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в инновационном пространстве при реализации образовательных стандартов XXI века.</i></p> <p>2. Составление входных контрольных работ по предметам. <i>Цель. проверить уровень УУД учащихся 2-4 классов после летних каникул и прочность усвоения программного материала.</i></p> <p>3. Проведение родительских собраний. <i>Цель: ознакомить родителей с новым законом об образовании, в частности со статьёй 44 РФ «Права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей».</i></p>

	<p>детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование текстов административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, математике 2-4х классах. • Современные подходы к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. • Распределение наставников на 2023-2024 учебный год. 		
2	<p>Заседание №2. <u>Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся»</u> Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение СанПиН в современной образовательной системе. • Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. Наставничество молодых специалистов. • Адаптация как сохранение здоровья первоклассников. Особенности работы с учащимися ОВЗ. • Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе. • Анализ работы с электронным журналом классных руководителей по итогам первой четверти; итоги проверки тетрадей для проверочных работ по русскому языку, контрольных работ по математике учащихся начальных классов в 1 четверти 2023-2024 уч.года • Работа с неуспевающими учащимися. • "Ситуация успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника". • О подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году. • Подготовка к промежуточной 	Октябрь, ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося. 2. Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников основных УУД. <i>Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у школьников УУД.</i> 3. Подготовка и проведение праздников «День учителя», «Посвящение в первоклассники». <i>Цель: развитие у учащихся умения выразить свой творческий потенциал, потребности в активном участии в проведении мероприятия; расширение их кругозора и обогащение словарного запаса.</i>

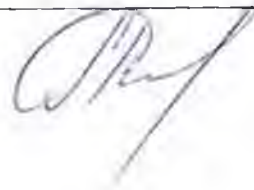
	<p>аттестации по предметам. Утверждение материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преимущество начальной и средней школы (русский язык 5 класс) 		
3	<p>Заседание №3. <u>Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение СанПиН в современной образовательной системе. • Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. Наставничество молодых специалистов. • Особенности работы с учащимися ОВЗ в начальной школе. • Анализ работы с электронным журналом классных руководителей по итогам первой четверти; итоги проверки тетрадей для проверочных работ по русскому языку, контрольных работ по математике учащихся начальных классов в 1 четверти 2023-2024 уч.г. • Работа с неуспевающими учащимися. • О подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году. • Современный урок в начальной школе. • Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения. • Разное 	<p>Декабрь, январь</p>	<p>1.Актуальные вопросы построения системы контроля и оценки учебных достижений учащихся и качества образования» (январь)</p> <p>2. Открытые уроки с использованием цифровых информационных технологий. <i>Цель: изучить методику работы с интерактивной доской, ввести в систематическое использование на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии, позволяющие формировать у школьников ключевые компетенции, показать возможности их внедрения в практику работы учителей.</i></p> <p>3. Предметные олимпиады <i>Цель: выявление мотивированных учащихся с целью дальнейшего развития их потенциала.</i></p> <p>4.Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников основных УУД. <i>Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у школьников УУД.</i></p> <p>5. Защита проектных работ младших школьников «Фестиваль проектов» в рамках методического объединения начальной школы. <i>Цель: развитие интереса учащихся к интеллектуальной творческой деятельности; навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и критически мыслить, использовать полученные знания на практике.</i></p>
4.	<p>Заседание №4. <u>Тема: «Развитие творческого воображения учащихся во внеурочной деятельности через художественный труд»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших 	<p>Февраль, март</p>	<p>1. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия»</p> <p>2.Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников духовно-нравственного потенциала. <i>Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у</i></p>

	<p>занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.</p> <p>4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.</p> <p>5. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.</p>		<p>мероприятий, повышающих авторитет школы.</p> <p>4. Выставка творческих работ учащихся начальной школы. Цель: воспитание эстетического вкуса, познавательных потребностей как структурного компонента творческого потенциала ребенка.</p> <p>5. Участие в онлайн-конкурсах «УЧИ.РУ» Цель: выявление способностей учащихся по предметам с целью дальнейшего развития их познавательного потенциала.</p>
5.	<p>Заседание №5. <u>Тема: «Итоги работы МО за текущий год и перспективные задачи на 2024-2025 учебный год»</u></p> <p>1. Анализ и результативность работы МО за 2023-2024 уч.год. Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.</p> <p>2. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.</p> <p>3. Отчёт учителей по самообразованию.</p> <p>4. Итоги аттестации учителей.</p> <p>5. Анализ итоговой аттестации учащихся.</p>	Май Июнь	<p>1. Итоги участие учащихся начальных классов во всероссийских олимпиадах и конкурса. Цель: выявление, поддержка и стимулирование мотивированных учащихся, способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде.</p> <p>2. Проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников Цель: формирование патриотического сознания младших школьников, гражданственности, важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.</p> <p>3. Подведение итогов работы Цель: поддержка и стимулирование педагогов и учащихся, способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном и творческом труде.</p>

Поддержка и развитие кадрового потенциала учителей начальных классов.

Участие в районных семинарах, фестивалях и мероприятиях.	В течение года	Учителя начальных классов
Результаты экспертизы аттестации учителя начальных классов на первую квалификационную категорию.	В течение 1 четверти	Учителя начальных классов

Руководитель МО начальных классов



Г. М. Тлехурай

Протокол № 1
заседания МО учителей начальных классов
от «28» августа 2023г.

Присутствуют - 34
Отсутствуют - нет

Повестка дня
«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год».

1. Анализ работы МО начальной школы за 2022-2023 учебный год.
Тлехурай Г.М.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.
Тлехурай Г.М.
3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ.
Ломакова Е.В.
4. Анализ итоговых проверочных работ по итогам 2022-2023 учебного года.
Киселева Т.Г.
5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1 кл.).
Ломакова Е.В.
6. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
Ломакова Е.В.
7. "Работа с текстом, как одно из средств повышения качества образования (формирование ключевых компетенций)".
Мялова С.А.
8. Формирование словаря у младших школьников во внеурочной деятельности.
Рушак Н.Р.
9. Работа с одарёнными учащимися, график проведения предметных олимпиад.
Киселева Т.Г.
10. Система работы с одарёнными детьми.
Волкова О.В.
11. Согласование текстов административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, математике 2-4х классах.
Тлехурай Г.М.
12. Современные подходы к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
Ермакова Е.В.
13. Распределение наставников на 2023-2024 учебный год.
Киселева Т.Г.

Вопрос № 1.

Слушали: руководителя МО учителей начальных классов Тлехурай Г.М.

«Анализ работы МО начальной школы за 2022-2023 учебный год.»

Тлехурай Г.М. сделала сообщение о методической работе в 2023-2024 учебном году: открытых уроках, мероприятиях, докладах. Руководитель МО Галина Мосовона выступила с анализом работы за прошедший год. Учителя МО начальных классов были ознакомлены с результатами мониторинга и результатами итоговых контрольных работ.

Тлехурай Г.М. познакомила коллег с предстоящим планом работы на новый учебный год, об изменениях в плане. План работы МО начальных классов составлен на основании программы развития школы, спланированы общешкольные мероприятия, предметные недели, олимпиады. Задачи поставлены с учетом ФГОС НОО, рассмотрены направления работы МО, подготовка учителей к аттестации.

Решили: Работа МО начальных классов была оценена как удовлетворительная. Тлехурай Г.М. был предложен примерный план работы на новый учебный год.

В содержание плана входят:

- открытые уроки;
- подготовка и изложение сообщений;
- открытые внеклассные мероприятия.

Утвердить план работы методического объединения на 2023-2024 уч.год.

Вопрос № 2.

Слушали: руководителя МО учителей начальных классов Тлехурай Г.М.

«Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.»

Тлехурай Г.М. познакомила членов МО с планированием работы на 2023-2024 учебный год и целью: «Реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта».

Были названы задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, с ОВЗ.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и

совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Заслушав и обсудив план работы на 2023 - 2024 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2023 — 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

Вопрос № 3.

Слушали: учителя начальных классов Ломакову Е.В.

«Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ».

Ломакова Е.В. познакомила членов МО с выработкой единства требований в обучении:

- а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;
- б) соблюдение норм оценок;
- в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию.
- г) Ломакова Е.В. предоставила для изучения методическую документацию по вопросам образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности в I-IV классах в 2022-2023 учебном году
- д) знакомство с учебным планом на 2023-2024 уч.год;

Решили: принять в работу методические рекомендации Краснодарского края, учителям соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок (с 2023-2024 уч.года учесть, что во вторых классах за обучающее изложение и сочинение ставится одна отметка, а в 3-4 классах две), дозировать классную и домашнюю работу, дифференцированный подход к домашнему заданию.

Вопрос № 4.

Слушали: зам.директора МАОУ СОШ №105 Киселеву Т.Г.

«Анализ итоговых проверочных работ по итогам 2022-2023 учебного года».

Киселева Т.Г. ознакомила с содержанием справки, составленной на основе анализа итоговых проверочных работ по итогам учебного года, озвучила результаты мониторинга качества обученности учащихся.

Решили:

1. Всем педагогам ознакомиться с проектом приказа МАОУ СОШ № 105 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур 2023 — 2024 учебном году»; «Положением о средневзвешенной оценке достижений обучающихся МАОУ СОШ № 105 город Краснодар», утверждённое приказом МАОУ СОШ № 105 от 01.09.2021 года № 56-п; « Положением о текущем контроле обучающзхся МАОУ СОШ № 105 город Краснодар», утверждённое приказом МАОУ СОШ № 105 от 01.09.2021 года № 56-п; «Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ СОШ №105», утверждённое приказом МАОУ СОШ № 105 от 01.09.2021 года № 56-п;
2. Обеспечить педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Вопрос № 5,6.

Слушали: учителя начальных классов Ломакову Е.В.

- **«Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1 кл.)».**
- **«Утверждение тем по самообразованию педагогов.»**

Разбирали методическую тему МО, согласованную с темой школы. Были проанализированы темы по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на МО по темам самообразования. Особое внимание было уделено работе в Конструкторе рабочих программ – 2023.

При разработке структуры рабочих программ с помощью конструктора 2023 следует следовать общепринятым методикам и стандартам, чтобы создать качественную программу, соответствующую современным требованиям образования.

Использование конструктора рабочих программ 2023 значительно облегчает процесс разработки и структурирования программы, а также позволяет создавать документы в едином формате, что существенно упрощает работу преподавателей и обеспечивает качественное образование.

Решили:

- До 11.09.23г. создать в конструкторе рабочие программы. Сдать на проверку руководителю МО и завучу в электронном варианте.
- Продолжить работу по самообразованию всем учителям. Педагогам, проходящим аттестацию, подготовить материалы по темам самообразования, согласно плану работы МО.

Вопрос № 7.

Слушали: учителя начальных классов **Мялову С.А.**

«Работа с текстом, как одно из средств повышения качества образования (формирование ключевых компетенций)»

Мялова С.А. рассказала о поэтапных видах работы с текстом на уроках литературного чтения.

1 класс - обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

2 класс - обучение детей работать с текстом: нахождение пропущенных букв(объявление), смысловое чтение, деление на абзацы и составление плана, владение пересказом разного вида, подбор антонимов и синонимов к словам, характеризовать героев и их поступки.

3-4 классы - обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному; самостоятельное выделение основной мысли (в целом тексте или его фрагменте) ; нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме; выделение главной и второстепенной информации; прогнозировать содержание по заглавию, иллюстрации, отрывку; самостоятельное формирование вопросов по тексту; сравнение текстов разных жанров, стилей с похожим содержанием.

Сегодня научить ребёнка читать недостаточно. Научить его читать "правильно", "эффективно", продуктивно - важная задача учителя. Достижение высоких результатов в понимании и восприятии прочитанного, является ключом к успеху.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в своей работе предложенные формы и методы.

Вопрос № 8.

Слушали: учителя начальных классов **Рушак Н.Р.**

«Формирование словаря у младших школьников во внеурочной деятельности».

Рушак Н.Р. рассказала об особенностях формирования словаря во внеурочной деятельности в начальной школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему

отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. общекультурное (художественно-эстетическое);
4. социальное;
5. спортивно-оздоровительное;
6. экологическое.

Решили: принять информацию к сведению

Вопрос № 9.

Слушали: зам.директора МАОУ СОШ №105 Киселеву Т.Г.

«Работа с одарёнными учащимися, график проведения предметных олимпиад».

Киселева Т.Г. познакомила членов МО с планированием предметных недель, открытых внеклассных мероприятий на 2023 - 2024 учебный год. Далее были рассмотрены вопросы участия одаренных учеников в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Татьяна Геннадьевна подробно рассказала учителям о проведении данных мероприятий в новом учебном году, требования к подготовке учащихся.

Остальные вопросы касались подготовки к учебному процессу в школе.

Решили: утвердить график проведения предметных олимпиад, предметных недель. Учителям организовать работу в 2023-2024 учебном году параллельно с общешкольным планом и частным образом отражать цели и задачи школы.

Вопрос № 10.

Слушали: учителя начальных классов Волкову О.В.

«Система работы с одарёнными детьми»

Волкова О.В. рассказала о целях и задачах работы с одарёнными детьми.

Цель: Изучение и внедрение методов и форм работы по выявлению, обучению, развитию, воспитанию и поддержке одаренных детей.

Задачи: Создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

-Максимально развить способности и творческие потенциалы одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области музыкального творчества, совершенствовать традиционные и внедряемые в образовательный процесс новые педагогические технологии;

- Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечить возможности для творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Вопрос № 11.

Слушали: руководителя МО учителей начальных классов Тлехурай Г.М.

«Согласование текстов административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, литературному чтению, математике во 2-4х классах».

Тлехурай Г.М. познакомила педагогический коллектив начальной школы с темами заданий, которые включены в контрольную работу по русскому языку и математике, формами заданий и критериями оценки работ.

Решили: тексты и задания контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4х классах считать соответствующими изученному программному материалу в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Вопрос № 12.

Слушали: учителя начальных классов Ермакову Е.В.

«Современные подходы к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями».

Ермакова Е.В. рассказала, что получение детьми с особыми возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Существуют различные виды деятельности, которые приводят детей в состояние готовности к занятиям. В зависимости от поставленных задач можно использовать подобные упражнения для того, чтобы активизировать детей на уроках.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в своей работе предложенные формы и методы.

Вопрос № 13.

Слушали: зам.директора МАОУ СОШ №105 Киселеву Т.Г.

«Распределение наставников на 2023-2024 учебный год».

Киселёва Т. Г. рассказала о необходимости обучения экспертов на уровне МО с целью исключения различия подходов при проверке ВПР в текущем учебном году, административных ученических работ. Также ознакомила педагогов с информацией о распределении наставников на 2023-2024 учебный год, проинформировала молодых педагогов о плане работы школы с молодыми учителями на учебный год.

Решили: производить взаимопроверку тетрадей учителями разных классов. Систематизировать работу по развитию функциональной грамотности у учащихся. Активизировать работу по взаимопосещению уроков учителями. Организовать осуществление преемственности в обучении учащихся начальной и основной школы. Организовать контроль над процессом ликвидацией пробелов знаний у учащихся. Утвердить план подготовки учащихся и учителей к участию в ВПР в 2023 году. Организовать наставничество над молодыми специалистами на 2023 – 2024 уч. год, утвердить план работы школы молодого учителя.

Руководитель МО нач. классов



Тлехурай Г.М.

Секретарь



Холодова Е.Н.

Протокол № 2
заседания МО учителей начальных классов
от «30» октября 2023г.

Присутствуют - 34

Отсутствуют - нет

Повестка дня

«Современные способы оценивания успешности учащихся»

1. Соблюдение СанПиН в современной образовательной системе.
Холодова Е.Н.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. Наставничество молодых специалистов.
Тлехурай Г.М.
3. Адаптация как сохранение здоровья первоклассников. Особенности работы с учащимися ОВЗ.
Гош Э.А.
4. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе.
Волкова О.В.
5. Анализ работы с электронным журналом классных руководителей по итогам первой четверти; итоги проверки тетрадей для проверочных работ по русскому языку, контрольных работ по математике учащихся начальных классов в 1 четверти 2023-2024 уч.года.
Киселева Т.Г.
6. Работа с неуспевающими учащимися.
Ломакова Е.В.
7. Ситуация успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника.
Мялова С.А.
8. Развитие творческой деятельности младших школьников.
Руцак Н.Р.
9. О подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году.
Киселева Т.Г.
10. Подготовка к промежуточной аттестации по предметам. Утверждение материалов.
Киселева Т.Г.
11. Преемственность начальной и средней школы (русский язык 5 класс)
Чуклова Н.Л.

Вопрос № 1.

Слушали: учителя начальных классов **Холодову Е.Н.**

«Соблюдение СанПиН в современной образовательной системе.».

Холодова Е.Н. рассказала о недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».

Обсуждали Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22 февраля 1999 года №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» и требования СанПиН.

Слушали информацию, что от 20% до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой. За период обучения в школе у детей в пять раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в четыре раза психоневрологических отклонений, в три раза - патология органов пищеварения. Причём отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объёма и интенсивности учебной нагрузки. Перегрузки и переутомления отрицательно воздействуют на здоровье учащихся. Поэтому Минпросвещения России обращает внимание педагогов на необходимость внимательного отношения к этому вопросу и выполнения нормативных актов, направленных на здоровьесберегающую организацию учебного процесса. Далее Елена Николаевна кратко напомнила всем присутствующим основные требования СанПиНа, касающиеся учителей начальных классов.

Наибольший объём учебной нагрузки должен приходиться на вторник и четверг. Контрольные работы следует проводить на втором-четвёртом уроках в середине учебной недели. По утверждению учёных объём двигательной активности учащихся начальных классов ежедневно должен составлять не менее 2-2,5 часов. Достичь такого объёма возможно только при комплексном использовании физических упражнений, подвижных игр, внеклассных занятий. Перемены нужно проводить при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках должны проводиться физкультминутки, гимнастика для глаз с помощью цветowych схем. Физкультминутки целесообразно проводить на уроке между 15-й и 20-й минутами. Целесообразно менять на уроке виды деятельности. Коснулась уроков технологии, отметила, что на занятиях следует чередовать различные по характеру задания. Недопустимо выполнение одного вида деятельности на протяжении всего времени урока.

Решили:

1. Использовать в работе здоровьесберегающие технологии.
2. С целью профилактики утомляемости, создавать на уроках комфортные условия для умственного развития детей, в ходе которых сохраняется психическое и физическое здоровье. На уроках проводить 2-3 физкультминутки, гимнастику для глаз, по возможности чередовать виды деятельности на уроке.
3. Организовывать подвижные перемены с активной двигательной активностью учащихся.

Вопрос № 2.

Слушали: руководителя МО учителей начальных классов Тлехурай Г.М.

«Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. Наставничество молодых специалистов».

Для решения данных задач в 1 четверти проведена следующая работа:

- с нормативными документами;
- корректировка и утверждение программ 1-4 классов;
- календарно-тематических планов по предметам;
- утверждение тем по самообразованию;
- утверждение программ внеурочной деятельности;
- составление графиков аттестации и курсовой подготовки учителей начальных классов; проведения открытых уроков и внеклассных занятий; предметных недель; промежуточной аттестации;

Работали над повышением уровня педагогического мастерства, овладением новыми образовательными технологиями. Тлехурай Г.М. подготовила сообщение «Технологическая карта урока - как вид методической продукции». В ходе обсуждения было решено использовать в своей деятельности "Технологические карты урока". Рассказала об особенностях «Анализа урока по ФГОС». Большое внимание уделялось работе с молодыми специалистами, каждому из которых был назначен **наставник**. Они работают в тесном контакте, налажено взаимопосещение уроков. На уроках Литвиновой А.В побывала Марченко О.Г. На уроках Мубаракшиной Е.А.. побывала Ломакова Е.В., уроки Дороховой Е.А.. посетила Грекова Е.О., уроки Охрименко А.А. посетила Блохина Т.И., Овчаровой В.С. - Волкова О.В., Самусенко Ю.С. посетила Тлехурай Г.М., на уроках Тебеньковой А.К. побывала Кролева А.В., на уроках Прнченко А.А. – Мялова С.А.

По результатам посещения молодых специалистов, наставники подготовили "Анализ урока по ФГОС НОО".

Педагоги школы продолжают осваивать новую систему оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных предметов. Так, например, с 1 класса учащиеся, выполняя работу на уроке, сами оценивают свой труд. Такие работы проводятся и во 2-4 классах. Наряду с этим была проведена административная контрольная работа в конце четверти (промежуточные).

Велась необходимая, кропотливая, но незаметная работа всеми учителями начальной школы. Подготовка и проведение уроков, взаимопосещение уроков, обсуждение педагогических идей. Каждый педагог провёл входные и итоговые работы, провёл проверки навыков чтения, составил отчёты по предметам, по прохождению программного материала и мониторинг обученности учащихся, составил все необходимые отчёты по планам завучей.

Учителями первых классов велась работа по адаптации детей при переходе из ДОУ в начальную школу. Учителя 1-4 классов вели огромную работу по учету индивидуальных учебных достижений каждого ученика в 1-4 классов.

На основании вышеизложенного анализа, следуют **выводы:**

- педагоги совершенствуют свое мастерство;
- разрабатывается нормативная документация для успешного внедрения новых

стандартов;

- регулярно проводится диагностическая деятельность;
- ведется внеклассная работа по предметам;
- вовлекать всех членов МО в активную работу;
- поощрять самых активных членов МО;

Вопрос № 3.

Слушали: руководитель МО социально-педагогической службы Гош Э.А.

«Адаптация как сохранение здоровья первоклассников. Особенности работы с учащимися ОВЗ».

Элла Александровна рассказала, что в традиционной для России системе образования детей с той или иной формой нарушения, дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах.

Однако, постепенно приходит понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: *к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.*

В настоящее время в отечественно образовательной системе получили свое развитие несколько подходов: десегрегация школ, расширение доступа к образованию (widening participation), интеграция (от лат. integratio – соединение, восстановление), инклюзия (от англ. inclusion – включение).

Интегрированное обучение – обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов.

Цель интегрированного обучения – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих образовательных программ, оказание коррекционной помощи по преодолению отклонений в развитии, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с особыми образовательными потребностями, успешная социальная адаптация учащихся.

Интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с нарушениями в психофизическом развитии: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. **С этих позиций интегрированное обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели** в том случае, если в массовых образовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Школьные учителя должны иметь определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу, посещать специальные семинары по работе с детьми с проблемами в психофизическом

развитии, повышать свою квалификацию.

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, входит:

1) **диагностика** уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми; по возможности, проведение предварительной коррекционной работы;

2) **составление** на основе диагностических данных **индивидуального образовательного маршрута** ребенка:

- индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом, поурочном планировании,

- планирование индивидуальных коррекционных занятий с педагогом

3) **отслеживание динамики** развития ребенка:

- регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы,

- фиксация динамики развития обучающихся с учётом усвоения учащимися образовательных программ.

4) **взаимодействие со специалистами и родителями;**

5) **охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка:** предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма через организацию физкультурно-оздоровительных перемен, динамического часа, физкультминутки на уроках, проведение занятий на свежем воздухе и др., создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

6) **реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса** через проведение уроков, индивидуальных коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п.

Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

После проведения педагогической диагностики, составления индивидуального маршрута учитель переходит к составлению календарно-тематического планирования на основе учебных планов общеобразовательной школы, коррекционно - развивающей школы VI вида и специальной (коррекционной) школы VII вида.

Внутри учреждения всем ходом интегрированного обучения руководит школьный ПМПк. Он же осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость.

Ведущим принципом в школе для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса.

Коррекция – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития человека (минимизация дефекта). Принцип коррекционно-развивающего обучения – предполагает слияние коррекционной работы с учебным процессом.

Функции коррекционно-педагогического процесса:

Коррекционно-воспитательная

- предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств;
- убеждений взглядов, содействие социализации личности.

Коррекционно-образовательная

- формирование системы ЗУН (знания, умения, навыки), необходимой для самостоятельной жизнедеятельности
- коррекция отклонений развития познавательной функции.

Коррекционно-развивающая

- развитие всех психических процессов;
- предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте, эмоционально-волевой и личностной сфере;
- развитие адекватной самооценки, саморегуляции и самоконтроля.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить **воспитывающий и развивающий характер**, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении важна **систематичность и последовательность** решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

Не менее важно, чтобы **обучение было связано с реальной жизнью**. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Большую роль в этом играет грамотный отбор учебных планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов. Полноценное развитие любого ребенка – одна из важнейших задач общества на современном этапе развития – требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов и психологов.

В школе, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. И все дети чувствуют себя более комфортно.

Великий педагог XX века В.А.Сухомлинский предупреждал: "Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву”.

Решили: информацию принять к сведению, для каждого учащегося ОВЗ разработать индивидуальную АООП.

Вопрос № 4.

Слушали учителя начальных классов **Волкову О.В.**

«Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе».

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Согласно Конституции РФ и Закону «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равное со всеми право на образование, то основной задачей в области реализации этого права является создание специальных условий для получения образования такими детьми с учетом их психофизических особенностей.

Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.

Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Вопрос № 5.

Слушали заместителя директора **Киселёву Т.Г.**

«Анализ работы с электронным журналом классных руководителей по итогам первой четверти; итоги проверки тетрадей для проверочных работ по русскому языку, контрольных работ по математике учащихся начальных классов в 1 четверти 2023-2024 уч.года».

Киселёва Т.Г. познакомила учителей начальных классов со справкой по результатам проверки электронного журнала по внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №105 «Сетевой город»

Решили: всем педагогам обратить внимание на выполнение требований по заполнению электронного журнала по курсу внеурочной деятельности 100%, не допускать озвученных недостатков впредь при ведении электронного журнала.

- со справкой по результатам проверки электронного журнала в МАОУ СОШ №105 «Сетевой город»;

- учителям заполнять темы уроков, домашнее задание в день проведения урока;

-выставлять результаты оценивания выполненных обучающимися работ не позднее семи дней проведения проверочной работы;

- по проверке тетрадей для контрольных работ по математике и проверочных работ по русскому языку обучающихся начальных классов в МАОУ СОШ № 105 по итогам первой четверти 2023 — 2024 учебного года

Решили:

- информацию принять к сведению
- всем педагогам неукоснительно соблюдать единый орфографический режим
- контролировать единообразное и правильное выполнение надписей на тетрадях обучающихся
- объективно выставлять оценки, вовремя проводить работу над ошибками, записывать темы и виды контрольных работ
- добиваться аккуратности при выполнении работ, не допускать, чтобы учебники забирали тетради домой.

Вопрос №6.

Слушали учителя начальных классов Ломакову Е.В.

«Работа с неуспевающими учащимися».

В своём выступлении отметила причины, вызывающие школьную неуспеваемость: нарушения нервной деятельности; общая неспособность к интеллектуальному труду; физическая ослабленность; школьная незрелость педагогическая запущенность; недостаточное развитие речи; боязнь школы, учителей; инфантилизм (т. е. детскость) астеническое состояние; снижение зрения; гиподинамия, социум; миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме); социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен сам себе).

Решили: педагогам, имеющим в классах по итогам первой четверти неуспевающих

- разработать план индивидуальной работы с учащимися по преодолению пробелов в знаниях, отработки навыков и умений
- подобрать специальные задания, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
- разработать систему творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
- использовать на уроке практический опыт ученика, учить приводить примеры из жизни.
- использовать наглядный материал.

Вопрос №7.

Слушали учителя начальных классов Мялову С.А.

«Ситуация успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника».

Мялова С. А. рассказала о том, что главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха.

Создание ситуаций успеха является созидющим приёмом педагогического воздействия, т. к. практическая организация этих ситуаций оказывает положительное влияние на развитие ребёнка. Ситуация успеха может стать спусковым механизмом дальнейшего движения личности. Особенно если это касается учёбы.

Успех - это неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку (социально-психологическую, психологическую, педагогическую).

Для организации своей работы в этом направлении я использовала систему Г. С. Коротаевой, которая предусматривает работу по 4 блокам:

- индивидуализация в процессе обучения;
- использование нестандартных форм и методов работы;
- повышение статуса ребёнка в коллективе;
- технические приёмы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на осуществление успеха в учебной деятельности.

Ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающему миру.

Учитель должен видеть результаты каждого ребёнка в учении и по достоинству их оценивать. Инструментом оценки успешности обучающихся может служить слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения. Если ребёнок видит, что его работа достойно оценивается, то в последующем он будет ещё больше активен и успешен.

Решили: принять информацию к сведению, использовать предложенные методы и формы работы.

Вопрос № 8.

Слушали учителя начальных классов **Руцак Н.Р.**

«Развитие творческой деятельности младших школьников».

В настоящее время уделяется большое внимание подготовке молодого поколения к творческой деятельности во всех сферах жизни общества. Главная цель видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой участвовать в их решении. Иначе говоря, необходимы люди, способные находить выход из проблемной ситуации, мыслящие не шаблонно, принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих граждан нашей страны.

Решили: информацию принять к сведению.

Вопрос №9.

Слушали заместителя директора **Киселёву Т.Г.**

«О подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году».

Она отметила, что в данном учебном году учителям, работающим в четвёртых классах, необходимо

-усилить контроль над организацией работы при подготовке к проведению и оцениванию ВПР

-пройти обучение экспертов на уровне МО с целью исключения различия подходов при проверке ученических работ

- усилить контроль за проверкой тетрадей учителями, практиковать взаимопроверку тетрадей учителями разных классов

- систематизировать работу по развитию функциональной грамотности у учащихся с использованием предложенных банков заданий
- активизировать работу по взаимопосещению уроков между учителями
- организовать осуществление преемственности в обучении учащихся начальной и основной школы
- организовать процесс по ликвидации пробелов знаний у учащихся

Вопрос № 10.

Слушали заместителя директора по УВР Киселёву Т.Г.

«Подготовка к промежуточной аттестации по предметам. Утверждение материалов».

Она отметила, что промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы требованиям федеральных государственных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по годам обучения и проводится по завершении учебного года после выставления годовых отметок по всем предметам учебного плана.

Киселёва Т.Г. предложила на рассмотрение экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов. Татьяна Геннадьевна обратила внимание на предварительный график промежуточной аттестации, вынесла его на обсуждение.

Решили: принять информацию к сведению. Утвердить график промежуточной аттестации и экзаменационные материалы, учебных предметов, согласно учебному плану.

Вопрос № 11.

Слушали учителя-филолога Чуклову Н.Л.

«Преемственность начальной и средней школы (русский язык 5 класс)».

Обсудили следующие вопросы:

- оформление разных видов работ
- фонетический анализ слов
- морфемный анализ слов
- синтаксический разбор

Она рассказала о трудностях, с которыми встретились в работе с 5 классами:

- неумение производить различные виды разбора
- слабые знания морфемики глаголов (окончания и суффиксы)

Решили:

1. Учителям начальных классов в работе учитывать требования, предъявляемые к обучающимся по русскому в среднем и старшем звеньях

Руководитель МО нач. классов

Секретарь



Г.М.Тлехурай

Е.Н. Холодова

Протокол № 4
заседания МО учителей начальных классов
от « 23 » марта 2024 г.

Присутствуют _____ 28 _____
Отсутствуют _____ нет _____

Повестка дня

«Развитие творческого воображения учащихся во внеурочной деятельности через художественный труд»

1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.
2. Техники управления учебной деятельностью учащихся как средство реализации ФГОС: техника постановки вопросов.
3. Особенности организации внеурочной деятельности с целью развития у обучающихся творческих способностей
4. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.
5. Выступление по теме самообразования.
6. Иное

Вопрос № 1

Кто выступил: Рушак Н.Р.

Тема сообщения и краткое изложение: Рушак Н.Р. рассказала, что в школьные годы ребенок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных знаний, учебных действий. Переход из начальной школы в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков. К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов. складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Это зависит от особенностей детей, их работоспособности, специфики познавательного развития, переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Переход обучающихся из начального звена обучения в среднее звено **вносит изменения в привычную школьную жизнь**, именно это обстоятельство требует от ребенка приспособления к новым условиям.

Изменения которые происходят в обучении:

- дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель—учителя-предметники»;
- уроки, как правило, проходят в разных кабинетах (кабинетная система);
- увеличивается количество изучаемых предметов,

- появляются новые виды домашних заданий;
 - объем и темп работы на уроке, отличаются от начальной школы;
 - появляется необходимость адаптироваться к новым учителям.

Достаточно трудно приходится детям в первые две недели: им нелегко найти нужный кабинет, запомнить, как зовут учителя, ориентироваться по расписанию, особенно если в нем произошли изменения. И ко всему этому, именно в это время, ребенку надо завоевывать авторитет и не у одного учителя, а у многих, выработать с каждым свои отношения.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный **руководитель** – учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

Также обнаруживается несогласованность действий учителей начальных классов и учителей-предметников.

Начальная школа призвана готовить учащихся к обучению в школе на более высокой ступени. Адаптация младших школьников в новых условиях жизни и деятельности на второй ступени общего образования напрямую связана с их психологической готовностью к переходу в 5-ый класс. А формирование психологической готовности учащихся зависит от взаимодействия двух смежных ступеней образования. Речь идет о психолого-педагогической преемственности в работе учителей начальных классов и учителей-предметников.

В чем же особенности мотивации младших школьников при переходе ко второй ступени обучения?

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКА с точки зрения применения ее учителями к ученикам это процесс использования учителями мотивов учеников для управления их деятельностью, а так же процесс по формированию мотивов учеников, называемый воспитанием. Т.е. управление деятельностью ученика в согласии с его ценностями, интересами, установками, убеждениями, качествами, способностями, а так же путем формирования этих психических образований. Возраст учеников, в отличие от взрослых, позволяет формировать у них и установки и способности и качества и др. психические образования. Наиболее важный и гармоничный период для формирования у учеников этих психических образований – это их обучение в начальной школе. Следовательно, первым показателем качества работы учителей начальной школы должна быть степень сформированности учебной мотивации у учеников 4-х классов (пробелы в знаниях относительно легко восполнить, если у ученика достаточна учебная мотивация – он может сделать это и сам).

С точки зрения результата проще всего определить учебную мотивацию ученика как степень его самостоятельной активности, которая направлена на усвоение школьной программы. Эту активность можно измерять при помощи опросников и других психологических тестов.

С переходом учеников в среднюю школу, привычные для них учебные условия резко меняются. Поэтому, если поведение учеников в начальной школе регулировалось, в основном, прямыми воздействиями учителя, то резко возросшая самостоятельность поведения учеников в средней школе дезориентирует его, дезорганизует его поведение (т.к. у него возникает ощущение «вседозволенности», которое и управляет его поведением).

Наличие проблемы в учебной мотивации и снижении успеваемости учеников при переходе в среднюю школу, как правило, воспринимается всеми школьными педагогами. Часто всем им ясны и причины этого явления (во всяком случае, каждый может их объяснить). При этом забывается один важный момент: причины объясняющие проблему и ее возникновение не тождественны причинам, позволяющим решить эту проблему. Причины, объясняющие проблему всегда проще найти, но воздействуя на них, как правило, не получается нужного результата (проблема остается нерешенной). Если объяснять проблемы при переходе учеников в среднюю школу сменой учителей, то это не указывает на путь ее решения (невозможно оставить того же учителя до 11-го класса), а значит является непродуктивной причиной, только запутывающей ситуацию (порождает состояние безвыходности, смирение с

негативной ситуацией). Если причины этой же проблемы сформулировать, например, как отсутствие преемственности в регламентах поведения учеников, при их переходе в среднюю школу, то становится ясным что нужно делать:

1. выделить и стандартизировать по качеству необходимые правила поведения по их видам, которые должны вырабатывать в классах (совместно с учениками) учителя начальной школы. Например, правила поведения на уроке (поощрения и наказания), разрешения конфликтов между учениками и т.п.;
2. выработать механизм передачи-приема этих правил при переходе учеников в среднюю школу;
3. разработать и внедрить механизм мониторинга удовлетворенности учеников, позволяющий определить работают ли разработанные (или переданные из начальной школы) правила поведения, принимают ли их на самом деле ученики или они признают свои, иные правила.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ В 4 - 5-ых КЛАССАХ.

Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления лично-ориентированного подхода к каждому школьнику.

Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить учащихся с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе. Преподавателям-предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

- Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

- На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

- Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе.

При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

Решили: вести совместную работу с учителями-предметниками для успешного перехода учащихся из начальной школы в среднее звено.

Вопрос №2

Кто выступил: Мялова С.А.

Тема сообщения и краткое изложение: слушали Мялову С.А., учителя начальных классов. Она рассказала, что вопросы на уроке в начальной школе в контексте современных требований, взглядов и условий, становятся чрезвычайно актуальной и востребованной.

Вопрос служит отправной точкой познавательной деятельности, нацеленной на решение проблемы, обозначенной вопросом.

1. Зачем нужны вопросы?

Психолог Снетков В.М. выделяет несколько функций вопросов:

- получение новой информации;
- * уточнение имеющихся;
- * перевод разговора на другую тему;
- * подсказка ответа;
- * демонстрация своего мнения;
- * оценки, позиции;
- * настройка сознания и эмоций собеседника на определенный лад.

2. Для обучения постановки правильных вопросов следует соблюдать некоторые условия.

3. Приёмы, позволяющие развивать умение задавать вопросы.

Существует следующая классификация вопросов:

- закрытые,
- открытые,
- творческие,
- наводящие,
- основные,
- ключевые,
- риторические,
- вопросы на понимание,
- вопросы на уточнение,
- вопросы на развитие.

Освоение такого мощного речевого средства как «ВОПРОС», представляется абсолютно необходимым условием для развития познавательной и мыслительной деятельности младшего школьника.

Безусловно, чтобы обучить детей умению составлять вопросы, учителю нужно увлечь их интересным дидактическим материалом, демократичностью общения, доверительностью сотрудничества, системой оценивания данного вида работы, радостью успеха.

Решили: принять информацию к сведению и расширять полученные сведения в педагогической практике.

Вопрос № 3

Кто выступил: Ермакова Е.В.

Тема сообщения и краткое изложение: слушали учителя начальных классов Ермакову Е.В.. Она рассказала, что внеурочные занятия открывают широкие возможности для развития у детей эстетического вкуса, творческих способностей, мы имеем возможность ознакомить учащихся более подробно с искусством предметного мира, изготовить изделия декоративно-прикладного характера, заинтересовать изобразительным творчеством народных умельцев. Все это развивает самостоятельность, творческое отношение и познавательные интересы. В процессе осуществления всех этих видов деятельности будущие учителя

приходят в выводу, что руководство детским творчеством по изобразительному искусству как на уроке, так и во время внеурочное включает в себя следующие моменты:

- развитие у детей зрительного восприятия, которое может осуществляться лишь при целенаправленном наблюдении ими окружающей действительности;

- знакомство младших школьников в доступной для них форме с законами рисования, лепки, аппликации и выполнения других видов работы;

- привитие детям технических умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации и других видов художественной деятельности;

- знакомство младших школьников с произведениями изобразительного искусства, раскрытие содержания и средства художественной выразительности этих произведений.

Таким образом, работа по изобразительному искусству и художественному труду во внеурочное время, открывает широкий простор в эстетическом воспитании младших школьников, способствует развитию у них творческого мышления.

Занимаясь изобразительным искусством и художественным трудом, ребёнок не только осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, воспитывает свой вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить. Анализировать и обобщать. А эти качества нужны любым специалистам в любой отрасли и виде деятельности.

В условиях учебной нагрузки, активного роста и развития детскому организму требуется разнообразный и полноценный рацион, который включает все необходимые микроэлементы, в том числе витамины. Недостаток витаминов может привести к различным проблемам со здоровьем, таким как ослабление иммунитета, быстрая утомляемость, снижение концентрации, проблемы с кожей, костями и зрением. С другой стороны, избыточное потребление витаминов, особенно в форме добавок, также может быть вредным.

Данный проект направлен на повышение осведомленности учащихся и их родителей о значении витаминов, способах их получения и необходимости сбалансированного питания. Учитывая возрастающий интерес к здоровому образу жизни и правильному питанию, данный проект способствует формированию у школьников осознанного отношения к своему здоровью, помогает предотвратить заболевания, связанные с дефицитом витаминов, и развивает навыки выбора полезных продуктов в повседневной жизни.

Решили: принять информацию к сведению

Вопрос №4

Кто выступил: Тлехурай Г.М.

Тема сообщения и краткое изложение: слушали руководителя МО Тлехурай Г.М., которая познакомила присутствующих с результатами контрольных работ по итогам 3 четверти и с итогами успеваемости уч-ся 1-4 классов. Справка прилагается, а также рассказала о подготовке учащихся 4 класса к ВПР.

Что дают ВПР

Специалисты из Росособнадзора сообщают, что подобный тест знаний в школе позволяет:

- Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.
- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет, помимо 9 и 11 классов.
- Минусы в программах обучения по проверяемым предметам не останутся незамеченными.
- Родители будут в курсе уровня знаний учащегося.
- Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Итоги ВПР не будут изменять годовые оценки. Учтены они в той четверти, в которой сдаются. Есть опасение, что при сдаче экзаменов нового типа, у четвероклассников будет вызван стресс. Это будет создавать нервное напряжение, потому как при выпуске, ребенок попадает во взрослую школу, с новыми учителями и новой системой обучения.

Сейчас ВПР достаточно хорошо продуманно и вынесено на новый уровень. Подкорректированы задания для учеников 4,5 классов.

Это возможность осуществить просмотр итогов ввода Федеральных государственных стандартов, а помимо этого сделает вклад развития общего научного пространства в Российской Федерации.

Обязательную подготовку к ВПР проводить не рекомендуется, но вкрапления элементов по типовым заданиям возможны в рамках внеурочной деятельности при добровольном участии учеников.

Решили:

1. Применять в ходе образовательной деятельности предложенные методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
2. Изучить и использовать в своей работе рассмотренные технологические приёмы оценивания образовательных достижений.
3. Для достижения успешных результатов ознакомить с сайтами ВПР, демоверсиями для самоподготовки.

Вопрос № 5

Кто выступил: Волкова О.В.

Тема сообщения и краткое изложение: «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения (из опыта работы)»- тема самообразования, с которой на заседании МО выступила Волкова О.В.

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты. При помощи ИКТ проводила настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира.

Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

Решили: принять к сведению полученную информацию.

Вопрос № 6

Ознакомились с итогами социального проекта: «Спасение школьного участка». В сентябре 2023 - марте 2024 года был реализован социально значимый проект «Спасение школьного участка», направленный на развитие представления о важности окружающей среды.

Благодаря проделанной работе дети узнали, что проблема сохранения окружающей среды является актуальной в наше время. Один из путей ее сохранения – переработка и сортировка отходов. У детей сформировалось желание и готовность спасать и сохранять окружающую среду. В результате работы над проектом дети закрепили знания о том, какие отходы поддаются сортировке, как правильно производится сортировка, как уменьшить количество отходов. К работе над проектом были привлечены все учащиеся 4 «Б» класса и их родители. Вместе с родителями ребята изучили большее количество информации о сохранении окружающей среды.

Цель проекта достигнута, задачи выполнены.

Руководитель МО нач. классов



Г.М.Тлехурай

Секретарь



Е.В.Ермакова