

Рецензия
на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Русская словесность»,
составленную учителем русского языка и литературы
Загриценко Инной Александровной
МАОУ СОШ №105 Муниципального Образования город Краснодар

Представленная к рецензированию программа «Русская словесность», полностью отвечает требованиям действующего законодательства Российской Федерации с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС СОО нового поколения, нормативно-правовым документам (СанПиН, примерной программе по внеурочной деятельности

Согласно учебному плану рабочая программа «Русская словесность» предназначена для учащихся 10 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) со сроком реализации на 1 год.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса обусловлена практической направленностью изучаемого материала, с целью объективной оценки знаний. Разработка заданий требует от педагога отличных знаний теории и методики преподавания предмета.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражена цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количеством часов по темам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию.

Педагог включила в программу 3 раздела. Весь материал соответствует требованиям и содержанию экзаменационной работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, а также программа имеет практическое значение, позволяет вооружить обучающихся знаниями по решению нестандартных задач, которые необходимы для успешной учебы.

В рамках преподавания курса педагог использует практические задания, тестирование, решение творческих и познавательных задач. Задания сопряжены с требованиями ФГОС СОО. Распределение учебных часов выполнено корректно.

Рецензируемая программа «Русская словесность» в 10 классах отвечает требованиям современной педагогической науки и практики, концептуальным подходам к изучению курса русского языка в школе и рекомендована к внедрению в образовательный процесс.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,


доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций


НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

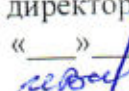
Чавыкина
Подпись *Верна: секретарь*
28.12.2024



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №105 муниципальное образование
город Краснодар

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
гуманитарного цикла
«30» 08 2024г

И.А.Загриценко

СОГЛАСОВАНО:
зам.директора по УВР
«__» _____ 2024г

О.А.Хабарова

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ №105
«__» _____ 2024г

В.В.Вашенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Русская словесность»

Направление деятельности: интеллектуальное

Класс: 10 класс

Автор-составитель: Загриценко Инна Александровна, учитель русского
языка и литературы

Краснодар, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русская словесность» составлена для учащихся 10 классов, обучающихся в условиях федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в целях внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению развития личности.

Программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО)

- Закона Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г №2770-КЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО)

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г №189 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Распоряжения Правительства РФ от 09.04.2016г №637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017г №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016г №47-1172/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017г №47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

- Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Русский язык» в 2024-2025 учебном году.

- Авторская программа А.И.Горшкова «Русская словесность: От слова к словесности: Программа для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2010.

Работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в настоящее время продолжается. Особое внимание в современной системе образования уделяется значению учебных предметов и курсов филологического цикла.

Одним из условий успешного освоения основной образовательной программы (далее – ООП) по русскому языку в соответствии с ФГОС второго поколения является выполнение обучающимися индивидуальных проектов по русскому языку.

В настоящее время актуальной становится проблема формирования у школьников представления о сущности, назначении и функциях языка, о месте и значимости его в жизни человека, об организующей роли языка. Одновременно с этим одной из важнейших задач педагогической науки и

практики является возвращение школе ее национального характера, а значит, проблему осознания языка как национально-культурного феномена можно считать ведущей в современной теории и методике преподавания русского языка как родного: через освоение языка происходит становление личности, формируется ее ментальность. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни чувства, ни история, ни общество.

Изучение взаимосвязи между языком, бытием и сознанием лежит в основе исследований по философии языка и имеет давнюю отечественную традицию.

У русского народа поразительна вера в силу слова. Именно в языке запечатлен весь познавательный и исторический опыт народа, его духовные, нравственные, социально-эстетические, художественные и воспитательные идеалы. Следовательно, посредством изучения языка можно учить понимать мировоззрение русского народа и воспринимать язык не только как грамматическую систему, но и как основу духовной жизни огромной страны.

В современной школе изучение русского языка представлено только с позиции синхронии. Предъявление учебного материала на уровне сформированной нормы позволяет учащимся увидеть логику языка и его социальную обусловленность, однако оставляет за пределами обучения язык как онтологическое и феноменальное явление.

В настоящее время исторический компонент носит характер знаний по фактическому типу, чем определяется наличие в современных школьных учебниках историко-лингвистических и этимологических комментариев к отдельным языковым фактам. Такой подход можно назвать объясняющим. Однако принцип историзма в изучении русского языка предполагает иное направление его изучения: от фактического знания и объяснения к выявлению особенностей динамики языковых явлений, к пониманию и оценке закономерностей языка как развивающейся системы, формированию ценностного, эмоционально-личностного отношения к жизни языка, целенаправленного развития чувства языка в процессе освоения его системных связей.

Для развития универсальных учебных действий (далее – УУД) в средней школе изучение единства содержания литературного произведения и способов языкового выражения этого содержания, рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова имеет особое значение. Он представляет собой самостоятельную работу учащегося, направленную на рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова.

Актуальность программы обусловлена ее методологической и практической значимостью. Приобретенные учащимися знания и умения, необходимые для организации приобретения знаний по русскому языку, в будущем могут стать основой для осуществления научно-исследовательской деятельности в колледжах, вузах и т.д. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы:

- 1) Целенаправленно формировать у учащихся определенный объем знаний и представлений о сущности языка как эстетической системы; научить воспринимать текст как творение словесного искусства в единстве идейно-смыслового, эстетического содержания и словесного выражения; углубить полученные ранее сведения о языке.
- 2) Показать лексическое и фразеологическое богатство русского языка, источники и пути пополнения его словарного запаса, причины его изменения; Научить мотивированно и рационально выбирать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.
- 3) Развивать языковое мышление учащихся.
- 4) Сформировать у учащихся определенный объем знаний и представлений о сущности языка как национально-культурного и исторически сложившегося феномена, дать понятие о закономерностях бытия русского языка во времени и пространстве, показать связь языка вообще с жизнью человека. в процессе изучения словесности помочь ученику, творчески овладеть родным языком, осваивая духовный опыт человечества.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к русскому языку, рассказать об истоках национальной духовной культуры народа, отраженной в русском языке, научить правильно выбирать и использовать выразительные языковые средства в разных речевых ситуациях в соответствии с целями, задачами и содержанием речи;
- выработать навыки и умения без затруднения находить речевые ошибки, определять их характер, причины нарушения норм литературного языка, правильно оценивать лексические варианты и наиболее целесообразно использовать их в конкретном акте речевого общения;
- формировать личностное ценностно-ориентированное языковое мировоззрение, основанное на нравственных традициях, провозглашаемых русской культурой и литературой;
- познакомить учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследований;
- формировать культуру общения и речевого поведения в социуме и бережное отношение к русскому языку; повысить престиж изучения родного языка;
- развивать личностные свойства – языковое чутье и оценочное отношение к своей и чужой речи; формировать у учащихся стремление к самообразованию; развивать самостоятельное лингвистическое мышление.

Общая характеристика курса

Курс «Русская словесность» направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьников, формирование у них ценностной ориентации – на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к родному языку. Нацеленность на лингвистический анализ художественного текста поможет сформировать у обучающихся осознанный взгляд на язык.

Русский язык – живое и постоянно совершенствующееся явление. Учащиеся должны овладеть всем богатством нашего развитого языка, для этого необходимо совершенствовать свой лексический запас, свою речевую культуру. Без этого немислима образцовая речь, один из признаков образованности и культуры человека вообще.

Технологии, использованные в процессе обучения, ориентированы на то, чтобы ученик сумел лучше овладеть общеучебными навыками и умениями, что будет способствовать его успешному обучению в средней школе (лекции и беседы, игры и тесты, решение языковых задач, выразительное чтение, лингвистический анализ текста, презентации, занятия-концерты).

Особенности возрастной группы.

- учащиеся 10 класса, мотивированные на углубленное изучение русской словесности;

- профильные группы постоянного состава;

- свободный набор учащихся, 15 человек.

Программный материал разработан для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, построен с учетом их последовательной работы с заданиями в области языкознания.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В процессе освоения данного курса учащиеся смогут ознакомиться с различными способами получения новых знаний, приобретут навык сбора, анализа, обработки информации, научатся работать системно, добиваться поставленных целей, таким образом получая возможности в личной самореализации.

Системно – деятельностный подход в рамках курса будет способствовать развитию творческого мышления учащихся, повышению уровня их самостоятельности, формированию умения работать с большим количеством информации, отбирая нужное, самостоятельно делать выводы, искать решения в той или иной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, расширяет свой кругозор.

Формы организации учебного процесса.

В качестве *основной формы организации учебных занятий* используются дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности с учащимися. Формы работы: беседа, дискуссия, «мозговой штурм», самостоятельная работа, «круглый стол», консультация, индивидуальная работа, а также работа в парах, группах, в зависимости от типа проекта.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах проектной деятельности учащихся и представляет собой наблюдения, консультации, составление отчетов (в устной или письменной форме) о ходе выполнения работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты разработанных проектов.

Курс предполагает проведение занятий в количестве 1 часа в неделю и 34 часа в год.

Проектная деятельность по русскому языку предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

В процессе обучения могут быть использованы различные формы учебных занятий:

урок – лекция,

урок-практикум

урок-исследование,

урок создания творческих проектов.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция.

Технологии, методики:

- технология критического мышления;
- методика дифференциации и индивидуализации обучения;
- поисковая деятельность;
- проектная методика;
- информационно-коммуникационные технологии (в том числе ресурсы сети Интернет);
- здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи:

- с уроками литературы, изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках книжных изданий, рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

I. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы: Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру, как общечеловеческую ценность; создание значимости чтения на родном языке и изучения родного языка для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родного языка, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Учащиеся должны уметь:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

IX. Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

- эстетическое отношение к миру;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей

реализации собственных жизненных планов

- понимание родного (русского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли

родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения

школьного образования;

- осознание эстетической ценности родного русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность

сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе

речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса

10 класс (34 часа)

Введение (1ч). Что такое словесность. Что такое слово. Слово и словесность. Предмет словесности. Филология. Отечественные филологи. Практикум: Чтение отрывков исследований русских филологов.

Русский язык и разновидности его употребления. (13ч) От древности к современности. А.С. Пушкин о русском языке как материале словесности. Славянские языки. Старославянский язык. Древнерусский язык. Развитие русского языка «в народе» и «в книге». А.С. Пушкин и русский литературный язык. Строй и употребление языка. Строй языка, Употребление языка. Соотносительность средств и способов языкового выражения. Грамматическое и стилистическое изучение языка. «Разные манеры пользоваться языком». Общее понятие стиля. Стиль как явление словесности. Определение стиля. Разговорный язык и литературный язык. Чем различаются разговорный и литературный язык? Сфера употребления разговорного языка. Характерные черты разговорного языка. Запись разговорного языка. Сферы употребления и характерные черты литературного языка. Главнейшие разновидности разговорного языка. Территориальный диалект. Диалектное членение русского языка. Территориальные диалекты и художественная литература. Полудиалект. Социальный диалект. Жаргон, арг, сленг. Просторечие. «Общий» разговорный язык. Главнейшие разновидности литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль, Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Практикум. Анализ и возможный перевод отрывков текстов на старославянском и древнерусском языке, сопоставление с современным переводом. Анализ отрывков из произведений авторов XIX и XX вв. Работа со

словарями. Практические работы по записи «живой» разговорной речи и анализ записей.

Стилистические возможности языковых средств. (14ч)

Понятие стилистических возможностей языковых средств.

Слова и устойчивые сочетания слов. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. Заимствованные слова. «Макаронический» стиль. Общеупотребительные слова. Необщеупотребительные слова. Книжные слова. Термины. Традиционно-поэтические слова. Народно-поэтические слова. Разговорные слова. Просторечные слова. Диалектизмы. Профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы. Эмоционально-экспрессивно окрашенные слова. Фразеологизмы. Группы фразеологизмов по сферам употребления и эмоционально-экспрессивной окраске. Крылатые слова и выражения, источники их происхождения. Крылатые слова и выражения в произведениях словесности.

Формы слов и предложения. Стилистические ресурсы грамматики. Имена существительные. Имена прилагательные. Глаголы. «Переносное употребление» форм времени. Формы наклонений. Предложение. Типы предложений. Типы связи частей сложного предложения. Порядок слов. Практикум. Выполнение упражнений, анализ текста, работа со справочниками и словарями различных типов, самостоятельные и групповые исследовательские работы.

Основные виды словесного выражения. Формы и качества словесного выражения. (5ч) Понятие форм словесного выражения. Выражение устное и письменное. Выражение диалогическое и монологическое. Выражение прозаическое и стихотворное. Взаимодействие форм словесного выражения. Повествование, описание, рассуждение. И виды словесности.

Качества словесного выражения. Понятие положительных качеств словесного выражения. Правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство, уместность. Практикум. Анализ текста, составление самостоятельных устных и письменных высказываний.

Итоговое занятие. (1ч) Подведение итогов работы.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы	Количество часов
Вводное занятие		1ч
	Что такое словесность. Слово и словесность	
Основы русской словесности		32ч
	Русский язык и разновидности его употребления	13
	Стилистические возможности языковых средств	14
	Основные виды словесного выражения. Формы и качества словесного выражения	5
	Повторение изученного в 10 классе	1
Итого:		34ч

Список литературы:

1. Голуб И.Б. Основы культуры речи. Пособие для уч-ся. М.2005
2. Мурашов А.А., Русецкий В.Ф. Культура русской речи. Учебное пособие для классов гуманитарного профиля.. М. 2006
3. Балашова Л.В. Русский язык и культура общения. Практикум в 2-х частях. Ч.2. Саратов. Изд-во «Лицей», 2002.
4. Вартаньян Э.А. В мире слов. Научно-популярное издание. М. «Просвещение», 2008
5. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. Пособие для учителя. М. «Просвещение», 1987.
6. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Обучаем речевому этикету. М. «Мнемозина». 1977.
7. Горбачевич К.С. Изменение норм русского литературного языка. «Просвещение», Ленинградское отделение, Л. 1971.
8. О.Н.Зайцева. Уроки истории русского языка в средней школе. Предпрофильное обучение. Методическое пособие для учителя. М., - 2005.
9. Львова С.И. Русский язык. Орфография, Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – 2-е изд., М., 2001.
10. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений. – М., 1965.

Рецензия

на рабочую программу элективного курса «Проектная деятельность»,
составленную учителем русского языка и литературы
Загриценко Инной Александровной
МАОУ СОШ №105 Муниципального Образования город Краснодар

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность», полностью отвечает требованиям действующего законодательства Российской Федерации с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО нового поколения, нормативно-правовым документам (СанПиН), примерной программе по внеурочной деятельности

Согласно учебному плану рабочая программа «Проектная деятельность» предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) со сроком реализации на 1 год.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса обусловлена практической направленностью изучаемого материала, с целью объективной оценки знаний. Разработка заданий для требует от педагога отличных знаний теории и методики преподавания предмета.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражена цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количеством часов по темам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию.

Педагог включила в программу 3 раздела. Весь материал соответствует требованиям и содержанию экзаменационной работы по внеурочной деятельности, а также программа имеет практическое значение, позволяет вооружить обучающихся знаниями по решению нестандартных задач, которые необходимы для успешной учебы.

В рамках преподавания курса педагог использует практические задания, тестирование, решение творческих и познавательных задач. Задания сопряжены с требованиями ФГОС НОО. Распределение учебных часов выполнено корректно.

В представленной методической разработке материал позволяет расширить научно-методические подходы при изучении русского языка для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Замечаний нет.

Рецензируемая программа «Проектная деятельность» в 9 классах отвечает требованиям современной педагогической науки и практики, концептуальным подходам к изучению курса русского языка в школе и рекомендована к внедрению в образовательный процесс.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,


доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций


НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)


Чавыкина
Подпись Верна: секретарь
28.12.2024



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №105 муниципальное образование
город Краснодар

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
гуманитарного цикла
«30» 08 2024г
 И.А.Загриценко

СОГЛАСОВАНО:
зам.директора по УВР
«» 2024г
О.А.Хабарова

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ №105
«» 2024г
В.В.Ищенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса

«Проектная деятельность»

Направление деятельности: интеллектуальное

Класс: 9 класс

Автор-составитель: Загриценко Инна Александровна, учитель русского
языка и литературы

Краснодар, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность по русскому языку» составлена для учащихся 9 классов, обучающихся в условиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в целях внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению развития личности.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Закона Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г №2770-КЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089 (с изменениями и дополнениями);

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г №189 (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжения Правительства РФ от 09.04.2016г №637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017г №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016г №47-1172/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;

- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017г №47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

- Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Русский язык» в 2024-2025 учебном году.

Работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в настоящее

время продолжается. Особое внимание в современной системе образования уделяется значению учебных предметов и курсов филологического цикла.

Одним из условий успешного освоения основной образовательной программы (далее – ООП) по русскому языку в соответствии с ФГОС второго поколения является выполнение обучающимися индивидуальных проектов по русскому языку.

«Русский язык» относится к числу учебных предметов, по которому, по выбору учащегося, может осуществляться проектная деятельность.

Для развития универсальных учебных действий (далее – УУД) в основной школе индивидуальный проект имеет особое значение. Он представляет собой самостоятельную работу учащегося, направленную на решение конкретной проблемы, значимой для самого ученика и получения результата (продукта), выполняемую на протяжении длительного периода либо в течение учебного года.

В рамках требований ФГОС ООО в процессе обучения ученик приобретает основные навыки, необходимые в работе над проектом, такие как: готовность самостоятельно определять необходимые ресурсы для успешного выполнения проекта, учиться собирать, анализировать и использовать полезную для выполнения проекта информацию, выдвигать различные идеи, ставить перед собой цели, составлять план работы, осуществлять самоанализ деятельности, организовывать и выполнять работу по реализации проекта, а также его презентации.

Работа в рамках проектной деятельности способствует умению адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества, развитию умения действовать вместе с другими людьми, учитывать позиции и интересы партнеров, вступать в коммуникацию, понимать и быть понятыми другими людьми. Эти способности рассматриваются в настоящее время как важные компоненты образовательных результатов.

Актуальность программы обусловлена ее методологической и практической значимостью. Приобретенные учащимися знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности по русскому языку, в будущем могут стать основой для осуществления научно-исследовательской деятельности в колледжах, вузах и т.д. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: развить исследовательские и творческие способности учащихся в рамках работы над проектной деятельностью по русскому языку, создать условия для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.

Задачи программы:

- ознакомить с различными видами проектов (продуктами проектов), их функциональными, структурными и технологическими особенностями;

- закрепить алгоритм работы над проектом, научить планировать, определять цель, ставить задачи, составлять небольшой письменный (пошаговый) отчет по достижению поставленной цели;
- развивать навык сбора и обработки необходимой информации, материалов;
- на основе отобранных и полученных данных учить составлять тексты (высказывания, краткие отчеты) научного и публицистического стилей, соблюдая речевые и грамматические правила употребления слов и выражений;
 - формировать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности, навыки овладения научными терминами в области филологии, навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, проектную работу.
 - расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию учащихся;
- развивать познавательные способности, творческое и критическое мышление;
- развивать умение вдумчивого (осмысленного) чтения научных и публицистических текстов, анализировать, выбирать главное; связно, грамотно, доказательно строить отобранный материал, самостоятельно пополнять, систематизировать, обобщать и применять полученные знания.
 - учить проводить самоанализ своей деятельности;
 - в рамках поиска информации учить пользоваться справочной и энциклопедической, научной литературой.
 - развивать коммуникативные навыки общения, взаимодействия, сотрудничества.

Общая характеристика курса

Курс *«Проектная деятельность по русскому языку»* направлен на расширение знаний учащихся, на реализацию основной идеи ФГОС - самостоятельно собирать и систематизировать новые знания.

Программный материал разработан для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, построен с учетом их последовательной работы с проектами в области языкознания.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В процессе освоения данного курса учащиеся смогут ознакомиться с различными способами получения новых знаний, приобретут навык сбора, анализа, обработки информации, научатся работать системно, добиваться

поставленных целей, таким образом получая возможности в личной самореализации.

Системно – деятельностный подход в рамках курса будет способствовать развитию творческого мышления учащихся, повышению уровня их самостоятельности, формированию умения работать с большим количеством информации, отбирая нужное, самостоятельно делать выводы, искать решения в той или иной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, расширяет свой кругозор.

Сегодня **проектный метод** является одним из основных инструментов развития вышеперечисленных навыков.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования. Это процесс, главной задачей которого является достигнуть новых результатов в определенные временные рамки, с учетом использования определенных ресурсов.

Проектная деятельность – это форма самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение конкретной проблемы, значимой для ученика, представляющая собой выполнение проекта и оформление его в виде конечного результата (продукта).

Проектная деятельность по русскому языку – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выбор темы из области лингвистики, построение целей, определения ряд задач, планирование хода исследования, определение использования необходимых ресурсов, получение конечных результатов, представление продукта.

Главный смысл в создании лингвистического проекта – учебный. Его главное назначение – не получение объективно нового результата, как в науке, а развитие личности, приобретение учащимся функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности. Кроме этого, работа над проектом способствует развитию исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учеников в образовательном процессе на основе субъективно новых знаний, т.е. самостоятельно полученных знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика (или группы учеников).

Проекты по русскому языку позволяют использовать материал учебного курса, а также помогают решить основные педагогические задачи:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социальные (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать

помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Наконец, приобщение учащихся к основам научного познания (в области лингвистики и смежных ей наук) и творчества обеспечит интеллектуальную основу, на которой может строиться в дальнейшем процесс самообразования, развитие познавательной активности ребенка.

В результате освоения умений и навыков проектно – исследовательской деятельности по русскому языку у учащихся происходит усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения в области лингвистики (филологии). Овладение универсальными способами учебной деятельности дает старт к саморазвитию, анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценки; формирует у учащихся умения и навыки работать с книгой (научной, справочной литературой) и другими источниками информации; культуры речи, оппонирования, ведения дискуссий, публичного выступления; дает возможность профессионального самоопределения, опираясь на уже имеющийся у ребенка опыт исследовательской работы; способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в группе.

Главное в преподавании данного курса – ознакомить с основами проектной деятельности, оказать методическую поддержку учащимся при проведении работы над проектом и подготовке письменных выступлений в момент презентации работы, отработать на практике технологию составления и написания проекта.

Содержание программы позволит учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по темам русского языка, выбранным ими самостоятельно либо по рекомендации учителя.

Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, работа может проводиться в течение одного-двух лет в рамках учебного процесса, если проект средне- или долгосрочный, либо в течение месяца, если проект краткосрочный. Работа должна быть представлена в виде

завершенного учебного исследования (проекта), который по своему содержанию и виду может быть информационным, творческим, социальным, практико – ориентированным, игровым и др.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по русскому языку может быть: постер (информационный плакат), макет, коллаж, словарь, тематический иллюстрированный сборник, рассказ, сказка, газета, книга (брошюра), фотоальбом, набор моделей (шаблонов) оформленных стендов, выставка, электронная презентация (видео- или слайд-шоу), комплексная работа (дидактический материал), компьютерная развивающая игра или тренажёр по предмету, заочная экскурсия, дневник-путешествие и т.д.

По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности выполнения - краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

Этапы работы над проектом:

1. Этап планирования проекта.

- поиск, постановка проблемного вопроса, выбор и формулирование темы (должна отражать идею проекта), определение ее актуальности.
- обмен информацией, обсуждение идей.

Важно знать, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация же строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, определившая название проекта.

2. Аналитический этап:

- определение целей и задач.

1) задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);

2) задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);

3) задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

- формулирование гипотезы (исходя из цели исследования)

3. Этап реализации проекта

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), следует познакомить учащихся с методами исследования, которые они будут использовать при работе над проектом.

4. Презентация проекта

- защита проекта, публичное выступление с представлением продукта исследования.

5. Выводы

- рефлексия (самоанализ): смогли ли добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли своей работой. Планы на будущее.

Формы организации учебного процесса.

В качестве *основной формы организации учебных занятий* используются дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности с учащимися. Формы работы: беседа, дискуссия, «мозговой штурм», самостоятельная работа, «круглый стол», консультация, индивидуальная работа, а также работа в парах, группах, в зависимости от типа проекта.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах проектной деятельности учащихся и представляет собой наблюдения, консультации, составление отчетов (в устной или письменной форме) о ходе выполнения работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты разработанных проектов.

Курс предполагает проведение занятий в количестве 1 часа в неделю и 34 часа в год.

Проектная деятельность по русскому языку предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

В процессе обучения могут быть использованы различные формы учебных занятий:

- урок – лекция,
- урок-практикум
- урок-исследование,
- урок создания творческих проектов.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция.

Технологии, методики:

- технология критического мышления;
- методика дифференциации и индивидуализации обучения;
- поисковая деятельность;
- проектная методика;
- информационно-коммуникационные технологии (в том числе ресурсы сети Интернет);
- здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи:

- с уроками литературы, изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках книжных изданий, рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

I. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы: Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, формулировка проблемы, сбор информации, обработка данных, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления перечня использованной литературы (книжных и периодических изданий, научных статей);
- ✓ нормы и правила цитирования, ссылок на различные информационные источники;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию.

IX. Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса

9 класс (34 часа)

Вводное занятие (1ч).

Ознакомление с целями, задачами курса, формами, видами деятельности на занятиях. Содержание деятельности в процессе изучения курса. Что такое наука? Методы научного познания. Языкознание как наука.

Раздел 1. Основы проектной деятельности (15ч) (теоретический блок)

Что такое проект? (1ч)

Типы проектов, их классификация. Виды проектов по русскому языку. Тематика проектов. Актуальность и выбор тем, формулирование проблемы исследования. Анализ и выбор методов реализации проектов. Правила и требования, предъявляемые к проектной работе.

Проблема, гипотеза исследования. (1ч) Ознакомление и практика постановки проблемного вопроса, оценка предполагаемого результата. Выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования.

Цель, задачи проекта. (1ч) Как определить цель будущего проекта? Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Основные стадии, этапы исследования.

Тема проекта. (1ч) Выбор темы. Классификация тем. Общие направления исследований в области языкознания. Правила выбора темы исследования.

Планирование работы. (1ч) Структурные особенности проекта. Алгоритм работы. Составление пошагового плана реализации проекта.

Реализация проекта. (10ч)

- *Сбор и изучение информации.* Выбор источников информации. Подбор материалов по теме. Правила работы с различными источниками информации, в том числе сети Интернет. Рекомендации по отбору информации. Теоретическая подготовка по анализу и обзору литературы.

Обзор литературы.

Особо важным является обзор литературы по теме проекта.

Литературный обзор — это краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников. В нем указываются направления исследований, которые ведут различные ученые.

При подготовке литературного обзора следует начинать работу с общего ознакомления — прочитать оглавление и бегло просмотреть содержание источника. Затем при внимательном прочтении источника по главам и разделам необходимо выделить наиболее важные части текста. Далее целесообразно:

- составить план прочитанного материала, в пунктах которого отразить наиболее существенные мысли и идеи;
- выписать из прочитанного текста полные и содержательные цитаты с точными ссылками на источник, указав его выходные данные.

После этого нужно сравнить и сопоставить данную информацию с информацией, полученной из других источников. В заключении важно дать критическую оценку прочитанного и записать замечания, обратив при этом внимание на объективность суждений. В литературном обзоре нужно показать, что его автор знаком с областью исследования по нескольким источникам и способен поставить перед собой исследовательскую задачу. Подготовка литературного обзора помогает исследователю овладеть материалом, обоснованно отвечать на вопросы во время научного доклада.

- *Теоретический анализ данных.* Конструирование проекта (первичные наброски). Обработка информации, выделение главного. Анализ информации.

- *Построение модели объекта исследования.* Моделирование изучаемого объекта, практика в проведении исследования-эксперимента. Конструирование, изучение, набор текста.

- *Оформление проектной работы.* Общие требования к написанию и оформлению проектных работ. Особенности публичного выступления. Составление публичного доклада.

- *Презентация.* Подготовка презентационных материалов (слайды, макет, модель). Правила оформления.

Раздел 2. Проектная деятельность по русскому языку (12ч) (практикум)

Выполнение краткосрочного проекта по русскому языку. (1ч) Начало работы над реализацией проекта по теме «*Топонимы моего микрорайона*» (либо по какой-либо другой теме, выбранной учащимся). Формулирование проблемы исследования, постановка цели, определение задач, формулирование гипотезы.

Составление плана работы. (1ч) Разработка алгоритма, пошагового плана. Определение продукта исследования.

Написание проекта. (4ч) Изучение теоретического материала по теме. Сбор научного материала, работа с терминологией. Изучение литературы и других источников информации. Теоретический анализ данных.

Практическая реализация проекта. (4ч) Сбор, анализ и обработка полученных данных в ходе наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования и др.

Оформление проектной работы. (2ч) Набор текста проекта. Оформление презентации. Создание проектного продукта - Словаря топонимов...микрорайона (либо любого другого продукта, исходя из выбранной темы учащимся). Составление письменного отчета (доклада).

Раздел 3. Защита проекта (6ч)

Публичное выступление. (2ч) Мастерство успешного выступления. Рекомендации.

Особенности ораторской речи. (1ч) Дыхание и его тренировка, голос, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Подготовка к защите.

Защита проектов. (2ч) Тренировка в представлении проекта. Публичное выступление.

Критерии оценивания проекта (1ч) Ознакомление с критериями оценивания проектной работы по русскому языку. Оформление документации (отчетности по проекту). Анализ, самооценка деятельности. Рефлексия.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Вводное занятие	1ч
	Ознакомление с целями, задачами курса. Что такое наука? Методы научного познания. Языкознание как наука.	
	Раздел 1. Основы проектной деятельности (15ч) (теоретический блок)	15ч
	Что такое проект?	1
	Проблема, гипотеза исследования.	1
	Цели и задачи проекта.	1
	Тема проекта.	1
	Планирование работы.	1
	Реализация проекта: <i>Сбор и изучение информации. Теоретический анализ данных. Построение модели объекта исследования. Оформление проектной работы. Презентация.</i>	10
	Раздел 2. Проектная деятельность по русскому языку (практикум)	12ч

	Работа над краткосрочным проектом по теме «Топонимы моего микрорайона». Проблема исследования, цели, задачи, формулирование гипотезы.	1
	Составление плана работы. Определение продукта исследования.	1
	Написание проекта: <i>Изучение теоретического материала по теме. Сбор научного материала, работа с терминологией. Изучение литературы и других источников информации. Теоретический анализ данных.</i>	4
	Практическая реализация проекта. Сбор, анализ и обработка полученных данных в ходе наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования и др.	4
	Оформление проектной работы: - Набор текста проекта, оформление презентации, создание проектного продукта - Словаря топонимов...микрорайона (либо любого другого продукта, исходя из выбранной темы учащимся). - Составление письменного отчета (доклада).	2
Раздел 3. Защита проекта.		6ч
	Публичное выступление. Мастерство успешного выступления.	2
	Особенности ораторской речи.	1
	Защита проектов.	2
	Критерии оценивания проекта	1
Итого:		34ч

Список литературы:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
2. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). — Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга»,2003.
3. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
7. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой,2006. №4.С.116-124.

СЕРТИФИКАТ

Чебоксары
13.01.2025 г.



Номер документа

115848.1



Настоящий документ подтверждает, что

Загриценко Инна Александровна

*является участником III Всероссийской научно-практической конференции
«Социально-педагогические вопросы образования и воспитания» (24.12.2024)*

*и автором научной работы
«Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в 5–11 классах»*

Мурзина Жанна Владимировна

кандидат биологических наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования и науки Министерства образования Чувашии



Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201011955

Регистрационный номер № 5646/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Загриценю Инна Александровна

с «14» марта 2022 г. по «16» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

развернутых ответов выпускников по русскому языку ГИА-9»

в объеме **24 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9 в 2022 году (русский язык)	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **А.И. Чухланцева**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **16 марта 2022 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019115

Регистрационный номер № 13241/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Загриценко Инна Александровна

с «11» мая 2022 г. по «18» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя»

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.А. Каян

Город **Краснодар**

Дата выдачи **18 мая 2022 г.**

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю русского языка и
литературы
МАОУ лицей № 48
И.А. Загриценко

УВАЖАЕМАЯ

Инна Александровна

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар в связи с празднованием 70-летнего юбилея
образовательного учреждения выражает Вам благодарность
за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм,
значительный вклад в воспитание и образование
подрастающего поколения.

Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителем русского языка
и литературы
МАОУ СОШ № 105
И.А. Загриценко

УВАЖАЕМАЯ

Инна Александровна

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар выражает Вам благодарность
за добросовестный труд, высокий профессионализм
и воспитание подрастающего поколения

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.В. Звягинцев

Краснодар, 2024