

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Киселева Татьяна Геннадьевна,

учитель начальных классов муниципального автономного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №105

провела мастер-класс по теме:

«Виды трудовой деятельности в соответствии с ФГОС НОО»

в рамках информационно-методического вебинара

**«Организация трудового воспитания и обучения младших школьников в Краснодарском крае»
03 декабря 2024 г. в г. Краснодаре**

Исполняющий обязанности ректора



И. В. Лихачева

Дата выдачи 13 декабря 2024 года



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

Киселевой Татьяне Геннадьевне,

учителю начальных классов
МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 105,
в том что ею обобщен собственный опыт работы по теме:
урок русского языка во 2 «А» классе (УМК «Школа России»)
«Единственное и множественное число имен
существительных» и включен в муниципальный банк
результативного педагогического опыта

09. 01. 2025 г.

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко



№1



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

Киселевой Татьяне Геннадьевне,

учителю начальных классов
МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 105,
в том что ею обобщен собственный опыт работы по теме:
урок математики в 1 «А» классе (УМК «Школа России»)
«Запись и чтение чисел второго десятка»
и включен в муниципальный банк
результативного педагогического опыта

09. 01. 2025 г.

Директор МКУ КНМЦ




А.В. Шевченко



№2

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 105
350012, г. Краснодар, ул. Западный Обход, д. 22/1, тел. 992-2718
school105@kubannet.ru

Утверждено
Заместителем директора по УВР

Цуркан Н.Н.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема работы методического объединения начальных классов:

«Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и ФГОС ОВЗ»

Цели работы:

1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Задачи МО учителей начальной школы на 2023-2024 учебный год:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.
5. Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
6. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
7. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологий, направленные на формирование компетентностей обучающихся;
8. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;
9. Развитие творческой деятельности обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.
10. Создать эмоционально - психического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
11. Продолжить работу по реализации принципа личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста.

Исходя из цели и задач, можно сформулировать следующие направления функционирования методического объединения, реализация которых предстоит в этом учебном году:

1. Повышение общего качества образования учащихся 1 ступени.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение в ОП оздоровительных технологий.

5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Кооперация начального и среднего образования; преемственность обучения.
7. Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.
8. Расширение применения диагностических методик (УУД).

Ожидаемые результаты работы:

Рост качества знаний обучающихся.

Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов.

Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогами МО.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Проведение мониторинговых мероприятий и анализ состояния учебной деятельности обучающихся.

2. Информационная деятельность:

Изучения новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

Пополнение тематической папки "Методическое объединение учителей начальных классов".

3. Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации на ФГОС для детей с нарушениями интеллекта.

Проведение открытых мероприятий и уроков.

Внеурочная деятельность по предметам.

4. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

5. Методическая деятельность:

Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.

Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Организационные формы работы:

Заседания методического объединения.

Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организация внеклассной деятельности.

Взаимопосещение уроков педагогами.

Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Участие учителей начальных классов в педагогических конкурсах, вебинарах, конференциях.

Проведение предметной недели начальных классов.

**Календарный план работы
методического объединения начальных классов**

№ п/п	Тема заседаний	Время	Межсекционная работа
1.	<p>Заседание №1 <u>Тема: Основные задачи МО учителей начальных классов на 2023/2024 учебный год.</u> Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи работы школы в 2023-2024 уч.году. • Изучение нормативных документов. • Обсуждение и утверждение календарно-тематического планирования по классам. • Рассмотрение и обсуждение плана работы МО; • Корректировка и утверждение планов по самообразованию учителей начальных классов. • Санитарно-гигиенические требования к уроку. <p>2. Формы и методы педагогического сотрудничества.</p>	Август, сентябрь	<p>1. Итоги 2022-23 учебного года. Основные задачи на 2023/2024 учебный год. <i>Цель: активизировать деятельность школы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в инновационном пространстве при реализации образовательных стандартов XXI века..</i></p> <p>2. Составление входных контрольных работ по предметам. <i>Цель: проверить уровень УУД учащихся 2-4 классов после летних каникул и прочность усвоения программного материала.</i></p> <p>3. Проведение родительских собраний. <i>Цель: ознакомить родителей с новым законом об образовании, в частности со статьёй 44 РФ «Права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей».</i></p>
2	<p>Заседание №2. <u>Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся»</u> Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и отметка в современных образовательных системах. 2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. Наставничество молодых специалистов. 3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. 4. Адаптация как сохранения здоровья первоклассников. 5. Принятие участие во Всероссийских интернет конкурсах. 6. Ситуация успеха в учебно – воспитательном процессе младшего школьника. 7. Развитие творческой деятельности младших школьников. 	Октябрь, ноябрь	<p>Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося.</p> <p>2. Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников основных УУД. <i>Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у школьников УУД.</i></p> <p>3. Подготовка и проведение праздников «День учителя», «Посвящение в первоклассники». <i>Цель: развитие у учащихся умения выразить свой творческий потенциал, потребности в активном участии в проведении мероприятия; расширение их кругозора и обогащение словарного запаса.</i></p>

	<p>8. Подготовка к ВПР; к промежуточной аттестации по предметам.</p> <p>9. Преемственность начальной и средней школы.</p> <p>10. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов в контексте обновления содержания образования.</p>		
3	<p>Заседание №3. <u>Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».</u></p> <p>1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.</p> <p>2.Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.</p> <p>3. Адаптация как сохранения здоровья первоклассников..</p> <p>4. Согласование текстов административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, литературному чтению, математике во 2-4-х классах, окружающему миру в 4-х классах.</p> <p>5. Анализ работы с электронным журналом кл. руководителей по итогам за вторую четверть ; итоги проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку, математике учащихся начальных классов во 2 четверти 2023-2024 учебного года.</p> <p>6. Методические особенности преподавания «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</p> <p>7. Рефлексия как один из важных этапов урока в начальных классах.</p> <p>8. Инновационные технологии в системе оценивания в начальном образовании</p>	Декабрь, январь	<p>1.Актуальные вопросы построения системы контроля и оценки учебных достижений учащихся и качества образования» (январь)</p> <p>2. Открытые уроки с использованием цифровых информационных технологий. <i>Цель: изучить методику работы с интерактивной доской, ввести в систематическое использование на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии, позволяющие формировать у школьников ключевые компетенции, показать возможности их внедрения в практику работы учителей.</i></p> <p>3. Предметные олимпиады <i>Цель: выявление мотивированных учащихся с целью дальнейшего развития их потенциала.</i></p> <p>4.Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников основных УУД. <i>Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у школьников УУД.</i></p> <p>5. Защита проектных работ младших школьников «Фестиваль проектов» в рамках методического объединения начальной школы. <i>Цель: развитие интереса учащихся к интеллектуальной творческой деятельности; навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и критически мыслить, использовать полученные знания на практике.</i></p>

4.	<p>Заседание №4. <u>Тема: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»</u></p> <p>1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.</p> <p>2. Готовность младших школьников к обучению в основной школе.</p> <p>3. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.</p> <p>4. Выступление по теме самообразования.</p> <p>5. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе</p> <p>6. Внеурочная деятельность по технологии как средство развития творческих способностей учащихся</p> <p>7. Проектная технология как приоритетное направление развития начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	Февраль, март	<p>1. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия»</p> <p>2. Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников духовно-нравственного потенциала. <i>Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у школьников духовно-нравственного потенциала.</i></p> <p>3. Внеклассные мероприятия с приглашением родителей учеников. <i>Цель: организация и проведения мероприятий, повышающих авторитет школы.</i></p> <p>4. Выставка творческих работ учащихся начальной школы. <i>Цель: воспитание эстетического вкуса, познавательных потребностей как структурного компонента творческого потенциала ребенка.</i></p> <p>5. Участие в онлайн-конкурсах «УЧИ.РУ» <i>Цель: выявление способностей учащихся по предметам с целью дальнейшего развития их познавательного потенциала.</i></p>
----	--	------------------	--

5.	<p>Заседание №5. Тема: «Итоги работы МО за текущий год и перспективные задачи на 2024-2025 учебный год»</p> <p>1. Анализ и результативность работы МО за 2023-2024 уч.год. <i>Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.</i></p> <p>2. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.</p> <p>3. Отчёт учителей по самообразованию.</p> <p>4. Итоги аттестации учителей.</p> <p>5. Анализ итоговой аттестации учащихся.</p>	<p>Май Июнь</p>	<p>1.Итоги участие учащихся начальных классов во всероссийских олимпиадах и конкурса. <i>Цель: выявление, поддержка и стимулирование мотивированных учащихся, способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде.</i></p> <p>2.Проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников <i>Цель: формирование патриотического сознания младших школьников, гражданственности, важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.</i></p> <p>3. Подведение итогов работы <i>Цель: поддержка и стимулирование педагогов и учащихся , способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном и творческом труде.</i></p>
----	--	---------------------	--

Поддержка и развитие кадрового потенциала учителей начальных классов.

Участие в районных семинарах, фестивалях и мероприятиях.	В течение года	Учителя начальных классов
Результаты экспертизы аттестации учителя начальных классов на первую квалификационную категорию.	В течение 1 четверти	Учителя начальных классов

Руководитель МО начальных классов



Г. М. Тлехурай

Протокол № 1
заседания МО учителей начальных классов
от «28» августа 2023г.

Присутствуют - 34
Отсутствуют - нет

Повестка дня

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год».

1. Анализ работы МО начальной школы за 2022-2023 учебный год.
Тлехурай Г.М.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.
Тлехурай Г.М.
3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ.
Ломакова Е.В.
4. Анализ итоговых проверочных работ по итогам 2022-2023 учебного года.
Киселева Т.Г.
5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1 кл.).
Ломакова Е.В.
6. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
Ломакова Е.В.
7. "Работа с текстом, как одно из средств повышения качества образования (формирование ключевых компетенций)".
Мялова С.А.
8. "Формирования словаря младших школьников"
Руцак Н.Р.
9. Внеурочная деятельность.
Киселева Т.Г.
10. Работа с одарёнными учащимися, график проведения предметных олимпиад.
Киселева Т.Г.
11. Система работы с одарёнными детьми.
Волкова О.В.
12. Согласование текстов административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, математике 2-4х классах.
Тлехурай Г.М.
13. Современные подходы к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Ермакова Е.В.
Киселева Т.Г

14. Распределение наставников на 2023-2024 учебный год.

Вопрос № 1.

Слушали: руководителя МО учителей начальных классов Тлехурай Г.М.
«Анализ работы МО начальной школы за 2022-2023 учебный год.»

Тлехурай Г.М. сделала сообщение о методической работе в 2023-2024 учебном году: открытых уроках, мероприятиях, докладах. Руководитель МО Галина Мосовона выступила с анализом работы за прошедший год. Учителя МО начальных классов были ознакомлены с результатами мониторинга и результатами итоговых контрольных работ.

Тлехурай Г.М. познакомила коллег с предстоящим планом работы на новый учебный год, об изменениях в плане. План работы МО начальных классов составлен на основании программы развития школы, спланированы общешкольные мероприятия, предметные недели, олимпиады. Задачи поставлены с учетом ФГОС НОО, рассмотрены направления работы МО, подготовка учителей к аттестации.

Решили: Работа МО начальных классов была оценена как удовлетворительная. Тлехурай Г.М. был предложен примерный план работы на новый учебный год.

В содержание плана входят:

- открытые уроки;
- подготовка и изложение сообщений;
- открытые внеклассные мероприятия.

Утвердить план работы методического объединения на 2023-2024 уч.год.

Вопрос № 2.

Слушали: руководителя МО учителей начальных классов Тлехурай Г.М.
«Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год».

Тлехурай Г.М. познакомила членов МО с планированием работы на 2023-2024 учебный год и целью: «Реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта».

Были названы задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, с ОВЗ.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Заслушав и обсудив план работы на 2023 - 2024 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2023 — 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

Вопрос № 3.

Слушали: учителя начальных классов Ломакову Е.В.

«Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ».

Ломакова Е.В. познакомила членов МО с выработкой единства требований в обучении:

- а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;
- б) соблюдение норм оценок;
- в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию.
- г) Ломакова Е.В. предоставила для изучения методическую документацию по вопросам образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности в I-IV классах в 2022-2023 учебном году
- д) знакомство с учебным планом на 2023-2024 уч.год;

Решили: принять в работу методические рекомендации Краснодарского края, учителям соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок (с 2023-2024 уч.года учесть, что во вторых классах за обучающее изложение и сочинение ставится одна отметка, а в 3-4 классах две), дозировать классную и домашнюю работу, дифференцированный подход к домашнему заданию.

Вопрос № 4.

Слушали: зам.директора МАОУ СОШ №105 Киселеву Т.Г.

«Анализ итоговых проверочных работ по итогам 2022-2023 учебного года».

Киселева Т.Г. ознакомила с содержанием справки, составленной на основе анализа итоговых проверочных работ по итогам учебного года, озвучила результаты мониторинга качества обученности учащихся.

Решили:

1. Всем педагогам ознакомиться с проектом приказа МАОУ СОШ № 105 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур 2023 — 2024 учебном году»; «Положением о средневзвешенной оценке достижений обучающихся МАОУ СОШ № 105 город Краснодар», утверждённое приказом МАОУ СОШ № 105 от 01.09.2021 года № 56-п; « Положением о текущем контроле обучающ3хся МАОУ СОШ № 105 город Краснодар», утверждённое приказом МАОУ СОШ № 105 от 01.09.2021 года № 56-п; «Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ СОШ №105», утверждённое приказом МАОУ СОШ № 105 от 01.09.2021 года № 56-п;
2. Обеспечить педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Вопрос № 5,6.

Слушали: учителя начальных классов Ломакову Е.В.

- «Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1 кл.)».
- «Утверждение тем по самообразованию педагогов.»

Разбирали методическую тему МО, согласованную с темой школы. Были проанализированы темы по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на МО по темам самообразования. Особое внимание было уделено работе в Конструкторе рабочих программ – 2023.

При разработке структуры рабочих программ с помощью конструктора 2023 следует следовать общепринятым методикам и стандартам, чтобы создать качественную программу, соответствующую современным требованиям образования.

Использование конструктора рабочих программ 2023 значительно облегчает процесс разработки и структурирования программы, а также позволяет создавать документы в едином формате, что существенно упрощает работу преподавателей и обеспечивает качественное образование.

Решили:

- До 11.09.23г. создать в конструкторе рабочие программы. Сдать на проверку руководителю МО и завучу в электронном варианте.
- Продолжить работу по самообразованию всем учителям. Педагогам, проходящим аттестацию, подготовить материалы по темам самообразования, согласно плану

работы МО.

Вопрос № 7.

Слушали: учителя начальных классов **Мялову С.А.**

«Работа с текстом, как одно из средств повышения качества образования (формирование ключевых компетенций)»

Мялова С.А. рассказала о поэтапных видах работы с текстом на уроках литературного чтения.

1 класс - обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

2 класс - обучение детей работать с текстом: нахождение пропущенных букв(объявление), смысловое чтение, деление на абзацы и составление плана, владение пересказом разного вида, подбор антонимов и синонимов к словам, характеризовать героев и их поступки.

3-4 классы - обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному; самостоятельное выделение основной мысли (в целом тексте или его фрагменте) ; нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме; выделение главной и второстепенной информации; прогнозировать содержание по заглавию, иллюстрации, отрывку; самостоятельное формирование вопросов по тексту; сравнение текстов разных жанров, стилей с похожим содержанием.

Сегодня научить ребёнка читать недостаточно. Научить его читать "правильно", "эффективно", продуктивно - важная задача учителя. Достижение высоких результатов в понимании и восприятии прочитанного, является ключом к успеху.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в своей работе предложенные формы и методы.

Вопрос № 8.

Слушали: учителя начальных классов **МАОУ СОШ №105 Рушак Н.Р.**

"Формирования словаря младших школьников"

Словарь ребенка значительно уступает по объему словарю взрослого человека, т.к. объем накопленных сведений об окружающем значительно уступает объему знаний взрослого человека. Особенность словарной работы состоит в том, что она проводится в процессе всей воспитательно-образовательной работе с детьми, в том числе на занятиях. Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, а систематично, чтобы педагог управлял этим процессом и таким образом облегчал бы его для детей, обеспечивая правильность и полноту усвоения слов. Существуют уровни развития словаря: Высокий уровень. Словарь ребенка характеризуется полным объемом словаря (как активного, так и пассивного), в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова, противоположного значения. Понимает слова с переносным значением и использует их в речи. Средний уровень. Объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные. Иногда встречаются жаргонизмы.

Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению.

Низкий уровень. Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения. Словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действие и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Под пассивным словарём понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Оценивая словарь детей используют терминологию:

- словарь соответствует возрасту
- словарь не соответствует возрастной норме (ниже возрастной нормы).

Решили: принять информацию к сведению, использовать в своей работе предложенные формы и методы.

Вопрос № 9.

Слушали: учителя начальных классов Киселеву Т.Г.

«**Внеурочная деятельность**».

Киселева Т.Г. рассказала об особенностях организации внеурочной деятельности в начальной школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов. **Внеурочная деятельность** направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития

личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. общекультурное (художественно-эстетическое);
4. социальное;
5. спортивно-оздоровительное;
6. экологическое.

Решили: принять к сведению информацию.

Вопрос № 10.

Слушали: зам.директора МАОУ СОШ №105 Киселеву Т.Г.

«Работа с одарёнными учащимися, график проведения предметных олимпиад».

Киселева Т.Г. познакомила членов МО с планированием предметных недель, открытых внеклассных мероприятий на 2023 - 2024 учебный год. Далее были рассмотрены вопросы участия одаренных учеников в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Татьяна Геннадьевна подробно рассказала учителям о проведении данных мероприятий в новом учебном году, требования к подготовке учащихся. Остальные вопросы касались подготовки к учебному процессу в школе.

Решили: утвердить график проведения предметных олимпиад, предметных недель. Учителям организовать работу в 2023-2024 учебном году параллельно с общешкольным планом и частным образом отражать цели и задачи школы.

Вопрос № 11.

Слушали: учителя начальных классов Волкову О.В.

«Система работы с одарёнными детьми»

Волкова О.В. рассказала о целях и задачах работы с одарёнными детьми.

Цель: Изучение и внедрение методов и форм работы по выявлению, обучению, развитию, воспитанию и поддержке одаренных детей.

Задачи: Создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

-Максимально развить способности и творческие потенциалы одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области

музыкального творчества, совершенствовать традиционные и внедряемые в образовательный процесс новые педагогические технологии;

- Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечить возможности для творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Вопрос № 12.

Слушали: руководителя МО учителей начальных классов Тлехурай Г.М.

«Согласование текстов административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, литературному чтению, математике во 2-4х классах».

Тлехурай Г.М. познакомила педагогический коллектив начальной школы с темами заданий, которые включены в контрольную работу по русскому языку и математике, формами заданий и критериями оценки работ.

Решили: тексты и задания контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4х классах считать соответствующими изученному программному материалу в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Вопрос № 13.

Слушали: учителя начальных классов Ермакову Е.В.

«Современные подходы к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями».

Ермакова Е.В. рассказала, что получение детьми с особыми возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Существуют различные виды деятельности, которые приводят детей в состояние готовности к занятиям. В зависимости от поставленных задач можно использовать подобные упражнения для того, чтобы активизировать детей на уроках.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в своей работе предложенные формы и методы.

Вопрос № 14.

Слушали: зам.директора МАОУ СОШ №105 Киселеву Т.Г.

«Распределение наставников на 2023-2024 учебный год».

Киселёва Т. Г. рассказала о необходимости обучения экспертов на уровне МО с целью исключения различия подходов при проверке ВПР в текущем учебном году, административных ученических работ. Также ознакомила педагогов с информацией о распределении наставников на 2023-2024 учебный год, проинформировала молодых педагогов о плане работы школы с молодыми учителями на учебный год.

Решили: производить взаимопроверку тетрадей учителями разных классов. Систематизировать работу по развитию функциональной грамотности у учащихся.

Активизировать работу по взаимопосещению уроков учителями. Организовать осуществление преемственности в обучении учащихся начальной и основной школы. Организовать контроль над процессом ликвидации пробелов знаний у учащихся. Утвердить план подготовки учащихся и учителей к участию в ВПР в 2023 году. Организовать наставничество над молодыми специалистами на 2023 – 2024 уч. год, утвердить план работы школы молодого учителя.

Руководитель МО нач. классов



Тлехурай Г.М.

Секретарь



Холодова Е.Н.

Протокол № 2
заседания МО учителей начальных классов
от «30» октября 2023г.

Присутствуют - 34

Отсутствуют - нет

Повестка дня

«Современные способы оценивания успешности учащихся»

1. Соблюдение СанПиН в современной образовательной системе.
Холодова Е.Н.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. Наставничество молодых специалистов.
Тлехурай Г.М.
3. Адаптация как сохранение здоровья первоклассников. Особенности работы с учащимися ОВЗ.
Гош Э.А.
4. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе.
Волкова О.В.
5. Анализ работы с электронным журналом классных руководителей по итогам первой четверти; итоги проверки тетрадей для проверочных работ по русскому языку, контрольных работ по математике учащихся начальных классов в 1 четверти 2023-2024 уч.года.
Киселева Т.Г.
6. Работа с неуспевающими учащимися.
Ломакова Е.В.
7. Ситуация успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника.
Мялова С.А.
8. Развитие творческой деятельности младших школьников.
Руцак Н.Р.
9. О подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году.
Киселева Т.Г.
10. Подготовка к промежуточной аттестации по предметам. Утверждение материалов.
Киселева Т.Г.
11. Преемственность начальной и средней школы (русский язык 5 класс)
Чуклова Н.Л.
12. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов в контексте обновления содержания образования.
Урунбаева С.Р.

Вопрос № 1.

Слушали: учителя начальных классов Холодову Е.Н.

«Соблюдение СанПиН в современной образовательной системе.».

Холодова Е.Н. рассказала о недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».

Обсуждали Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22 февраля 1999 года №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» и требования СанПиН.

Слушали информацию, что от 20% до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой. За период обучения в школе у детей в пять раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в четыре раза психоневрологических отклонений, в три раза- патология органов пищеварения. Причём отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объёма и интенсивности учебной нагрузки. Перегрузки и переутомления отрицательно воздействуют на здоровье учащихся. Поэтому Минпросвещения России обращает внимание педагогов на необходимость внимательного отношения к этому вопросу и выполнения нормативных актов, направленных на здоровье сберегающую организацию учебного процесса. Далее Елена Николаевна кратко напомнила всем присутствующим основные требования СанПиНа, касающиеся учителей начальных классов.

Наибольший объём учебной нагрузки должен приходиться на вторник и четверг. Контрольные работы следует проводить на втором-четвёртом уроках в середине учебной недели. По утверждению учёных объём двигательной активности учащихся начальных классов ежедневно должен составлять не менее 2-2,5 часов. Достичь такого объёма возможно только при комплексном использовании физических упражнений, подвижных игр, внеклассных занятий. Перемены нужно проводить при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках должны проводиться физкультминутки, гимнастика для глаз с помощью цветовых схем. Физкультминутки целесообразно проводить на уроке между 15-й и 20-й минутами. Целесообразно менять на уроке виды деятельности. Коснулась уроков технологии, отметила, что на занятиях следует чередовать различные по характеру задания. Недопустимо выполнение одного вида деятельности на протяжении всего времени урока.

Решили:

1. Использовать в работе здоровьесберегающие технологии.
2. С целью профилактики утомляемости, создавать на уроках комфортные условия для умственного развития детей, в ходе которых сохраняется психическое и физическое здоровье. На уроках проводить 2-3 физкультминутки, гимнастику для глаз, по возможности чередовать виды деятельности на уроке.
3. Организовывать подвижные перемены с активной двигательной активностью учащихся.

Вопрос № 2.

Слушали: руководителя МО учителей начальных классов Тлехурай Г.М.

«Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.»

Наставничество молодых специалистов».

Для решения данных задач в 1 четверти проведена следующая работа:

- с нормативными документами;
 - корректировка и утверждение программ 1-4 классов;
 - календарно-тематических планов по предметам;
 - утверждение тем по самообразованию;
 - утверждение программ внеурочной деятельности;
 - составление графиков аттестации и курсовой подготовки учителей начальных классов;
- проведения открытых уроков и внеклассных занятий; предметных недель; промежуточной аттестации;

Работали над повышением уровня педагогического мастерства, овладением новыми образовательными технологиями. Глехурой Г.М. подготовила сообщение «Технологическая карта урока - как вид методической продукции». В ходе обсуждения было решено использовать в своей деятельности "Технологические карты урока". Рассказала об особенностях «Анализа урока по ФГОС». Большое внимание уделялось работе с молодыми специалистами, каждому из которых был назначен наставник. Они работают в тесном контакте, налажено взаимопосещение уроков. На уроках Литвиновой А.В. побывала Марченко О.Г. На уроках Мубаракшиной Е.А. побывала Ломакова Е.В., уроки Дороховой Е.А. посетила Грекова Е.О., уроки Охрименко А.А. посетила Блохина Т.И., Овчаровой В.С. - Волкова О.В., Самусенко Ю.С. посетила Глехурой Г.М., на уроках Тебеньковой А.К. побывала Кролева А.В., на уроках Пронченков А.А. – Мялова С.А.

По результатам посещения молодых специалистов, наставники подготовили "Анализ урока по ФГОС НОО".

Педагоги школы продолжают осваивать новую систему оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных предметов. Так, например, с 1 класса учащиеся, выполняя работу на уроке, сами оценивают свой труд. Такие работы проводятся и во 2-4 классах. Наряду с этим была проведена административная контрольная работа в конце четверти (промежуточные).

Велась необходимая, кропотливая, но незаметная работа всеми учителями начальной школы. Подготовка и проведение уроков, взаимопосещение уроков, обсуждение педагогических идей. Каждый педагог провёл входные и итоговые работы, провёл проверки навыков чтения, составил отчёты по предметам, по прохождению программного материала и мониторинг обученности учащихся, составил все необходимые отчёты по планам завучей.

Учителями первых классов велась работа по адаптации детей при переходе из ДОУ в начальную школу. Учителя 1-4 классов вели огромную работу по учету индивидуальных учебных достижений каждого ученика в 1-4 классах.

На основании вышеизложенного анализа, следуют **выводы**:

- педагоги совершенствуют свое мастерство;
- разрабатывается нормативная документация для успешного внедрения новых стандартов;
- регулярно проводится диагностическая деятельность;
- ведется внеклассная работа по предметам;

- вовлекать всех членов МО в активную работу;
- поощрять самых активных членов МО;

Вопрос № 3.

Слушали: руководитель МО социально-педагогической службы Гош Э.А.

«Адаптация как сохранение здоровья первоклассников. Особенности работы с учащимися ОВЗ».

Элла Александровна рассказала, что в традиционной для России системе образования детей с той или иной формой нарушения, дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах.

Однако, постепенно приходит понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: *к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.*

В настоящее время в отечественно образовательной системе получили свое развитие несколько подходов: десеграция школ, расширение доступа к образованию (*widening participation*), интеграция (от лат. *integratio* – соединение, восстановление), инклюзия (от англ. *inclusion* – включение).

Интегрированное обучение – обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов.

Цель интегрированного обучения – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих образовательных программ, оказание коррекционной помощи по преодолению отклонений в развитии, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с особыми образовательными потребностями, успешная социальная адаптация учащихся.

Интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с нарушениями в психофизическом развитии: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. **С этих позиций интегрированное обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели** в том случае, если в массовых образовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Школьные учителя должны иметь определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу, посещать специальные семинары по работе с детьми с проблемами в психофизическом развитии, повышать свою квалификацию.

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, входит:

1) диагностика уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПк, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми; по возможности, проведение предварительной коррекционной работы;

2) составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка:

- индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом, поурочном планировании,

- планирование индивидуальных коррекционных занятий с педагогом

3) отслеживание динамики развития ребенка:

- регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы,

- фиксация динамики развития обучающихся с учётом усвоения учащимися образовательных программ.

4) взаимодействие со специалистами и родителями;

5) охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма через организацию физкультурно-оздоровительных перемен, динамического часа, физкультминутки на уроках, проведение занятий на свежем воздухе и др., создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

6) реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п.

Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

После проведения педагогической диагностики, составления индивидуального маршрута учитель переходит к составлению календарно-тематического планирования на основе учебных планов общеобразовательной школы, коррекционно - развивающей школы VI вида и специальной (коррекционной) школы VII вида.

Внутри учреждения всем ходом интегрированного обучения руководит школьный ПМПк. Он же осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость.

Ведущим принципом в школе для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса.

Коррекция – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития человека (минимизация дефекта). Принцип коррекционно-развивающего обучения – предполагает слияние коррекционной работы с учебным процессом.

Функции коррекционно-педагогического процесса:

Коррекционно-воспитательная

- предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств;
- убеждений взглядов, содействие социализации личности.

Коррекционно-образовательная

- формирование системы ЗУН (знания, умения, навыки), необходимой для самостоятельной жизнедеятельности
- коррекция отклонений развития познавательной функции.

Коррекционно-развивающая

- развитие всех психических процессов;
- предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте, эмоционально-волевой и личностной сфере;
- развитие адекватной самооценки, саморегуляции и самоконтроля.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить *воспитывающий и развивающий характер*, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении важна *систематичность и последовательность* решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

Не менее важно, чтобы *обучение было связано с реальной жизнью*. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Большую роль в этом играет грамотный отбор учебных планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов. Полноценное развитие любого ребенка – одна из важнейших задач общества на современном этапе развития – требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов и психологов.

В школе, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. И все дети чувствуют себя более комфортно.

Великий педагог XX века В.А.Сухомлинский предупреждал: "Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву”.

Решили: информацию принять к сведению, для каждого учащегося ОВЗ разработать индивидуальную АООП.

Вопрос № 4.

Слушали учителя начальных классов Волкову О.В.

«Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе».

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Согласно Конституции РФ и Закону «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равное со всеми право на образование, то основной задачей в области реализации этого права является создание специальных условий для получения образования такими детьми с учетом их психофизических особенностей.

Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.

Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Вопрос № 5.

Слушали заместителя директора Киселёву Т.Г.

«Анализ работы с электронным журналом классных руководителей по итогам первой четверти; итоги проверки тетрадей для проверочных работ по русскому языку, контрольных работ по математике учащихся начальных классов в I четверти 2023-2024 уч.года».

Киселёва Т.Г. познакомила учителей начальных классов со справкой по результатам проверки электронного журнала по внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №105 «Сетевой город»

Решили: всем педагогам обратить внимание на выполнение требований по заполнению электронного журнала по курсу внеурочной деятельности 100%, не допускать озвученных недостатков впредь при ведении электронного журнала.

- со справкой по результатам проверки электронного журнала в МАОУ СОШ №105 «Сетевой город»;

- учителям заполнять темы уроков, домашнее задание в день проведения урока;

-выставлять результаты оценивания выполненных обучающимися работ не позднее семи дней проведения проверочной работы;

- по проверке тетрадей для контрольных работ по математике и проверочных работ по русскому языку обучающихся начальных классов в МАОУ СОШ № 105 по итогам первой четверти 2023 — 2024 учебного года

Решили:

- информацию принять к сведению
- всем педагогам неукоснительно соблюдать единый орфографический режим
- контролировать единообразное и правильное выполнение надписей на тетрадях обучающихся
- объективно выставлять оценки, вовремя проводить работу над ошибками, записывать темы и виды контрольных работ
- добиваться аккуратности при выполнении работ, не допускать, чтобы учебники забирали тетради домой.

Вопрос №6.

Слушали учителя начальных классов Ломакову Е.В.

«Работа с неуспевающими учащимися».

В своём выступлении отметила причины, вызывающие школьную неуспеваемость: нарушения нервной деятельности; общая неспособность к интеллектуальному труду; физическая ослабленность; школьная незрелость педагогическая запущенность; недостаточное развитие речи; боязнь школы, учителей; инфантилизм (т. е. детскость) астеническое состояние; снижение зрения; гиподинамия, социум; миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме); социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен сам себе.

Решили: педагогам, имеющим в классах по итогам первой четверти неуспевающих

- разработать план индивидуальной работы с учащимися по преодолению пробелов в знаниях, отработки навыков и умений
- подобрать специальные задания, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
- разработать систему творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
- использовать на уроке практический опыт ученика, учить приводить примеры из жизни.
- использовать наглядный материал.

Вопрос №7.

Слушали учителя начальных классов Мялову С.А.

«Ситуация успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника».

Мялова С. А. рассказала о том, что главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха.

Создание ситуаций успеха является созидющим приёмом педагогического воздействия, т. к. практическая организация этих ситуаций оказывает положительное влияние на развитие ребёнка. Ситуация успеха может стать спусковым механизмом дальнейшего движения личности. Особенно если это касается учёбы.

Успех - это неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку (социально-психологическую, психологическую, педагогическую).

Для организации своей работы в этом направлении я использовала систему Г. С.

Коротяевой, которая предусматривает работу по 4 блокам:

- индивидуализация в процессе обучения;
- использование нестандартных форм и методов работы;
- повышение статуса ребёнка в коллективе;
- технические приёмы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на осуществление успеха в учебной деятельности.

Ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающему миру.

Учитель должен видеть результаты каждого ребёнка в учении и по достоинству их оценивать. Инструментом оценки успешности обучающихся может служить слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения. Если ребёнок видит, что его работа достойно оценивается, то в последующем он будет ещё больше активен и успешен.

Решили: принять информацию к сведению, использовать предложенные методы и формы работы.

Вопрос № 8.

Слушали учителя начальных классов **Руцак Н.Р.**

«Развитие творческой деятельности младших школьников».

В настоящее время уделяется большое внимание подготовке молодого поколения к творческой деятельности во всех сферах жизни общества. Главная цель видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой участвовать в их решении. Иначе говоря, необходимы люди, способные находить выход из проблемной ситуации, мыслящие не шаблонно, принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих граждан нашей страны.

Решили: информацию принять к сведению.

Вопрос №9.

Слушали заместителя директора, учителя начальных классов **Киселёву Т.Г.**

«О подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году».

Она отметила, что в данном учебном году учителям, работающим в четвёртых классах, необходимо

- усилить контроль над организацией работы при подготовке к проведению и оцениванию ВПР
- пройти обучение экспертов на уровне МО с целью исключения различия подходов при проверке ученических работ
- усилить контроль за проверкой тетрадей учителями, практиковать взаимопроверку тетрадей учителями разных классов
- систематизировать работу по развитию функциональной грамотности у учащихся с использованием предложенных банков заданий
- активизировать работу по взаимопосещению уроков между учителями

- организовать осуществление преемственности в обучении учащихся начальной и основной школы
- организовать процесс по ликвидации пробелов знаний у учащихся

Вопрос № 10.

Слушали заместителя директора по УВР, учителя начальных классов **Киселёву Т.Г.**
«Подготовка к промежуточной аттестации по предметам. Утверждение материалов».

Она отметила, что промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы требованиям федеральных государственных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по годам обучения и проводится по завершении учебного года после выставления годовых отметок по всем предметам учебного плана.

Киселёва Т.Г. предложила на рассмотрение экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов. Татьяна Геннадьевна обратила внимание на предварительный график промежуточной аттестации, вынесла его на обсуждение.

Решили: принять информацию к сведению. Утвердить график промежуточной аттестации и экзаменационные материалы, учебных предметов, согласно учебному плану.

Вопрос № 11.

Слушали учителя-филолога **Чуклову Н.Л.**

«Преемственность начальной и средней школы (русский язык 5 класс)».

Обсудили следующие вопросы:

- оформление разных видов работ
- фонетический анализ слов
- морфемный анализ слов
- синтаксический разбор

Она рассказала о трудностях, с которыми встретились в работе с 5 классами:

- неумение производить различные виды разбора
- слабые знания морфемики глаголов (окончания и суффиксы)

Решили:

1. Учителям начальных классов в работе учитывать требования, предъявляемые к обучающимся по русскому в среднем и старшем звеньях

Вопрос № 12.

Слушали учителя начальных классов **Урунбаеву С.Р.**

«Система критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов в контексте обновления содержания образования».

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно. Используя в полном

объеме факторы, влияющие положительно на процесс мотивации обучающихся можно добиться успеха. Критериальное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. То обстоятельство, что оценки, получаемые за промежуточную работу, не выставляются в журнал, превращает эту работу в осмысленную деятельность по наращиванию своих знаний. Учитель превращается из сурового судьи в заинтересованного помощника и консультант. Между учителем и учеником исчезает зона конфликта, оценивание превращается в совместную работу по критериям принятым обеими сторонами. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения.

Решили: информацию принять к сведению.

Руководитель МО нач. классов

Секретарь



Г.М.Тлехурай

Е.Н. Холодова

Протокол № 3
заседания МО учителей начальных классов
от «23» января 2024 г.

Присутствуют _____ **28** _____

Отсутствуют _____ **нет** _____

Повестка дня

««Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов»

1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
3. Адаптация как сохранения здоровья первоклассников..
4. Согласование текстов административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, литературному чтению, математике во 2-4-х классах, окружающему миру в 4-х классах.
5. Анализ работы с электронным журналом кл. руководителей по итогам за вторую четверть ; особенности ведения тетрадей для контрольных работ по русскому языку, математике учащихся начальной школы.
6. Методические особенности преподавания «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
7. Рефлексия как один из важных этапов урока в начальных классах.
8. Инновационные технологии в системе оценивания в начальном образовании
9. Реализация ФГОС на уроках в начальной школе в разных предметных областях», «Инклюзивное образование. Организация работы с детьми ОВЗ начальной школы
10. Сложности адаптации у младших школьников
11. Разное.

Вопрос № 1

Кто выступил: Холодова Е.Н.

Тема сообщения и краткое изложение: Холодова Е.Н. рассказала о недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» обсуждали письмо Мин.Обр. России от 22.02.99 и требования СанПиН, слушали информацию Холодовой Е.Н. которая сказала, что специалисты считают ,что от 20%до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой .За период обучения в школе у детей в пять раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в четыре раза психоневрологических отклонений, в три раза-патология органов пищеварения. Причём отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объёма и интенсивности учебной нагрузки.

Перегрузки и переутомления отрицательно воздействуют на здоровье учащихся. Поэтому Минобразование России обращает внимание педагогов на необходимость внимательного отношения к этому вопросу и выполнения нормативных актов, направленных на здоровье сберегающую организацию учебного процесса. Далее Елена Николаевна кратко напомнила всем присутствующим основные требования СанПиНа, касающиеся учителей начальных классов.

Наибольший объём учебной нагрузки должен приходиться на вторник и среду. Контрольные работы следует проводить на втором-четвёртом уроках в середине учебной недели. По утверждению учёных объём двигательной активности учащихся начальных классов ежедневно должен составлять не менее 2- 2,5 часов. Достичь такого объёма возможно только при комплексном использовании физических упражнений, подвижных игр, внеклассных занятий. Перемены нужно проводить при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках должны проводиться физкультминутки, гимнастика для глаз с помощью цветowych схем. Физкультминутки целесообразно проводить на уроке между 15-й и 20-й минутами. Целесообразно менять на уроке виды деятельности.

Выступили:

1. Ермакова Е.В. коснулась уроков технологии. Она отметила, что на занятиях следует чередовать различные по характеру задания. Недопустимо выполнение одного вида деятельности на протяжении всего времени урока.

Решение:

1. Использовать в работе здоровьесберегающие технологии.
2. С целью профилактики утомляемости, создавать на уроках комфортные условия для умственного развития детей, в ходе которых сохраняется психическое и физическое здоровье. На уроках проводить 2-3 физкультминутки, гимнастику для глаз, по возможности чередовать виды деятельности на уроке.
3. Организовывать подвижные перемены с активной двигательной активностью учащихся.

Вопрос № 2

Кто выступил: Холодова Е.Н.

Тема сообщения и краткое изложение: для решения данных задач в 1 и 2 четверти проведена следующая работа.

Работали с нормативными документами:

- знакомство с министерским письмом;
- корректировка и утверждение программ 1-4 классов;
- календарно-тематических планов по предметам;
- утверждение тем по самообразованию;
- утверждение программ внеурочной деятельности;
- составление графиков аттестации и курсовой подготовки учителей начальных классов; проведения открытых уроков и внеклассных занятий; предметных недель; промежуточной аттестации;

Работали над повышением уровня педагогического мастерства, овладением новыми образовательными технологиями. Холодова Е.Н. подготовила сообщение «Технологическая карта урока - как вид методической продукции». В ходе обсуждения было решено использовать в своей деятельности "Технологические карты урока". Рассказала об особенностях «Анализа урока по ФГОС НОО». Большое внимание уделялось работе с молодыми специалистами, каждому из которых был назначен наставник. Они работают в тесном контакте, налажено взаимопосещение уроков. На уроках Овчаровой В.А. побывала Волкова О.В., Киселева Т.Г. на уроках Урунбаевой Севары Руслановны, уроки Абдуллоевой Елизаветы Алишеровны посетила Мялова С.А., уроки Слюсарь Анастасии Николаевны посетила Колобова Т.Ю.

По результатам посещения молодых специалистов, наставники подготовили "Анализ урока по ФГОС",

Педагоги школы продолжают осваивать новую систему оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных предметов. Так, например, с 1 класса учащиеся, выполняя работу на уроке, сами оценивают свой труд. Такие работы проводятся и во 2-4 классах. Наряду с этим была проведена административная контрольная работа в конце четверти (промежуточные). Велась необходимая, кропотливая, но незаметная работа всеми учителями начальной школы. Подготовка и проведение уроков, взаимопосещение уроков, обсуждение педагогических идей. Каждый педагог провёл входные и итоговые работы, провёл проверки навыков чтения, составил отчёты по предметам, по прохождению программного материала и мониторинг обученности учащихся, составил все необходимые отчёты по планам завучей.

Учителями первых классов велась работа по адаптации детей при переходе из ДОУ в начальную школу. Учителя 1-4 классов вели огромную работу по учету индивидуальных учебных достижений каждого ученика в 1-4 классах.

На основании выше изложенного анализа, следуют **выводы**:

- педагоги совершенствуют свое мастерство;
- разрабатывается нормативная документация для успешного внедрения новых стандартов;
- регулярно проводится диагностическая деятельность;
- ведется внеклассная работа по предметам;
- вовлекать всех членов МО в активную работу;
- поощрять самых активных членов МО;

Вопрос № 3

Кто выступил: педагог-психолог Элла Александровна Гош

Тема сообщения и краткое изложение: Элла Александровна рассказала, что традиционной для России системе образования детей с той или иной формой нарушения, дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах.

Однако, постепенно приходит понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: *к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.*

В настоящее время в отечественно - образовательной системе получили свое развитие несколько подходов: десегрегация школ, расширение доступа к образованию (*widening participation*), интеграция (от лат. *integratio* – соединение, восстановление), инклюзия (от англ. *inclusion* – включение).

Интегрированное обучение – обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов.

Цель интегрированного обучения – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих образовательных программ, оказание коррекционной помощи по преодолению отклонений в развитии, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с особыми образовательными потребностями, успешная социальная адаптация учащихся.

Интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с нарушениями в психофизическом развитии: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. С этих

позиций интегрированное обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели в том случае, если в массовых образовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Школьные учителя должны иметь определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу, посещать специальные семинары по работе с детьми с проблемами в психофизическом развитии, повышать свою квалификацию, путём прохождения курсов.

В деятельности учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, входит:

1) **диагностика** уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПк, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми; по возможности, проведение предварительной коррекционной работы;

2) **составление** на основе диагностических данных **индивидуального образовательного маршрута** ребенка:

- индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом, поурочном планировании,

- планирование индивидуальных коррекционных занятий с педагогом

3) **отслеживание динамики** развития ребенка:

- регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления ктня обучающихся с учётом усвоения учащимися образовательных программ.оррекционно-развивающей работы,

- фиксация динамики развития.

4) **взаимодействие со специалистами и родителями;**

5) **охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка:** предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма через организацию физкультурно-оздоровительных перемен, динамического часа, физкультминутки на уроках, проведение занятий на свежем воздухе и др., создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

6) **реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса** через проведение уроков, индивидуальных коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п.

Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

После проведения педагогической диагностики, составления индивидуального маршрута учитель переходит к составлению календарно-тематического планирования на основе учебных планов общеобразовательной школы, коррекционно - развивающей школы VI вида и специальной (коррекционной) школы VII вида.

Внутри учреждения всем ходом интегрированного обучения руководит школьный ПМПк. Он же осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость.

Ведущим принципом в школе для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса.

Коррекция – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития человека (минимизация дефекта). Принцип коррекционно-развивающего обучения – предполагает слияние коррекционной работы с учебным процессом.

Функции коррекционно-педагогического процесса:

Коррекционно-воспитательная

-предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств;

-убеждений взглядов , содействие социализации личности.

Коррекционно-образовательная

- формирование системы ЗУН (знания, умения, навыки), необходимой для самостоятельной жизнедеятельности

- коррекция отклонений развития познавательной функции.

Коррекционно-развивающая

-развитие всех психических процессов;

предупреждение и ослабление отклонений , происходящих в психике, интеллекте , эмоционально-волевой и личностной сфере;

- развитие адекватной самооценки ,саморегуляции и самоконтроля.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить *воспитывающий и развивающий характер*, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении важна *систематичность и последовательность* решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

Не менее важно, чтобы *обучение было связано с реальной жизнью*. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта. Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Большую роль в этом играет грамотный отбор учебных планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов.

Полноценное развитие любого ребенка – одна из важнейших задач общества на современном этапе развития – требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов и психологов.

В школе, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. И все дети чувствуют себя более комфортно.

Великий педагог XX века В.А.Сухомлинский предупреждал: "Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву".

Вопрос № 4

Кто выступил: Холодова Е.Н.

Тема сообщения и краткое изложение: руководитель МО познакомила учителей начальных классов с текстами административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, во 2-4-х классах.

Учителя обсудили соответствие АКР и требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение:

Тексты административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, кубановедению во 2- 4-х классах считать соответствующими изученному программному материалу в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Вопрос № 5

Кто выступил: учитель начальных классов Киселева Т.Г.

Тема сообщения и краткое изложение: Татьяна Геннадьевна ознакомила с особенностями проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку, математике.

Киселева Т.Г. указала на типичные ошибки по оформлению, ведению и оцениванию в тетрадях для контрольных работ по русскому языку и математике учащихся начальных классов.

Решение: принять к сведению информацию.

Вопрос № 6

Кто выступил: Холодова Е.Н.

Тема сообщения и краткое изложение: Методические особенности преподавания предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Руководитель МО Елена Николаевна ознакомила учителей начальных классов с методическими рекомендациями по изучению предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Холодова Е.Н. пояснила, что при реализации образовательных программ образовательная организация вправе использовать учебники из числа, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО.

Решение: использовать методические рекомендации по изучению предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Вопрос № 7

Кто выступил: Ермакова Е.В.

Тема сообщения и краткое изложение: «Рефлексия как один из важных этапов урока в начальных классах»

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы.

Рефлексия на уроке – это совместная работа учителя и учеников, которая способствует совершенствованию учебного процесса, при этом ориентируясь на личность каждого ребенка. Рефлексия обязательна для саморазвития не только ученика, но и учителя.

Творчески работающий педагог должен все время находиться в поиске. Пока он задает себе вопрос, как улучшить результат, он развивается. Как только учитель перестает это делать – он останавливается. Поэтому рефлексия - обязательное условие развития не

только для учащегося, но и для преподавателя.

Решение: использовать предложенные приемы рефлексии.

Вопрос № 8

Кто выступил: Мялова С.А.

Тема сообщения и краткое изложение: «Инновационные технологии в системе оценивания в начальном образовании»

Система оценивания на протяжении многих столетий претерпевала различные изменения: от словесных оценок до отметочной и безотметочной системы.

В XXI века остро встает вопрос о необходимости изменения и усовершенствования существующей пятибалльной системы оценивания, поэтому в настоящее время продолжается поиск новых форм контрольно-оценочной деятельности в школе.

Изучая систему оценивания, принятую в современной российской школе, приходишь к выводу, что нужно искать новые для себя методы оценивания, находить наиболее правильную, которая будет максимально полезна для ученика и учителя.

Соответственно вопрос о создании новой системы оценки в школах приобретает особую актуальность в настоящее время. Современная педагогическая наука имеет эффективные подходы к оцениванию учебных достижений, которые направлены на улучшение качества обучения. Поэтому рекомендую включать в систему учебной работы разные современные методы и приемы проверки и оценки знаний.

Необходимо не забывать, что при оценивании ученика нужно оценивать личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе.

Решение: принять информацию во внимание, использовать предложенные приемы оценивания в своей работе.

Вопрос № 9

Кто выступил: Урунбаева С.Р.

Тема сообщения и краткое изложение: отчёт о посещении семинаров по теме «Реализация ФГОС на уроках в начальной школе в разных предметных областях», «Инклюзивное образование. Организация работы с детьми ОВЗ начальной школы»

Решение: информацию принять к сведению.

Вопрос № 10

Кто выступил: Рушак Н.Р.

Тема сообщения и краткое изложение: Сложности адаптации у младших школьников

Какие же причины лежат в основе школьной дезадаптации? Одной из главных причин многие исследователи называют несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения в массовой общеобразовательной школе, иначе говоря, отсутствие «школьной зрелости». Ребенок, поступая в школу, не только должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, но и должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об

окружающем мире, сформированные элементарных понятий. Ребенок должен овладеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Не менее важными являются развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации, а также правильное звукопроизношение и развитый соответственно возрасту фонематический слух, что необходимо для успешного речевого общения и овладения навыками чтения и письма. В числе других причин можно назвать недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальную незрелость, неумение общаться с окружающими, неудовлетворительное состояние здоровья и т. п.

В результате социально-психологической дезадаптации можно ожидать у ребенка проявления всего комплекса неспецифических трудностей, связанных прежде всего с нарушениями в деятельности. На уроке . неадаптировавшийся ученик отличается неорганизованностью, повышенной отвлекаемостью, пассивностью, замедленным темпом деятельности. Он не способен понять задание, осмыслить его целиком и сосредоточенно без отвлечений и дополнительных напоминаний выполнить; он не умеет работать обдуманно, по плану (а не методом проб и ошибок) и т. д.

Руководитель МО нач.классов



Г.М.Тлехурай

Секретарь



Е.В.Ермакова