

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Познавательный английский»,
составленную учителем английского языка и информатики
Лысенко Надеждой Александровной
МАОУ СОШ № 105 Муниципального Образования
Город Краснодар

Программа курса «Познавательный английский» предназначена для учащихся 2-4 классов и направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка, а также формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, драматизацию посредством английского языка.

Данная программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает артистические способности, творческое воображение и фантазию. Осуществляется знакомство обучающихся начальной школы с элементами традиционной детской англоязычной культуры. Программа «Познавательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Структура программы внеурочной деятельности соответствует поставленным целям и задачам: работа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, тематического плана, содержания программы, методического обеспечения, списка литературы, включая и Интернет-ресурсы, календарно-тематического планирования и приложения.

Программа рассчитана на три года обучения по одному часу в неделю и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целями рецензируемой программы «Познавательный английский» являются:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Младшие школьники изучают английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса обучающихся. Курс «Познавательный английский» способствует развитию всех психических процессов: памяти, внимания, мышления.

С целью развития способностей обучающихся и формирования универсальных учебных действий в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Данная программа предусматривает игровые упражнения, драматизацию произведений. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Считаю, что данная программа отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована использованию в рамках внеурочной деятельности в первой ступени обучения в общеобразовательной школе.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

Доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Подпись Чавыкиной У.Г.
секретарь ИМСИТ
Чавыкина В.А.
28.12.2014




У.Г. Чавыкина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

На заседании МО
 Пивиньска П.З.
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Хабарова О.А.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ

№ 105 СОШ

 Ищенко Т.В.
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Познавательный английский»

для обучающихся 2-4 классов

Краснодар 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Общая характеристика курса.**
- 3. Результаты освоения программы.**
- 4. Содержание курса.**
- 5. Тематическое планирование.**
- 6. Обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Сложившаяся в данное время социально-политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Программа «Познавательный английский» имеет познавательную, общеинтеллектуальную направленность для обучающихся начальной школы. Целесообразность данной программы внеурочной деятельности определяется необходимостью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, необходимых для интеллектуального развития ребенка.

Слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра» отражают задачи и цели деятельности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, которые нужны для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа соответствует требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность данной программы заключается в том, что она помогает учащимся получать дополнительный языковой материал и применять полученные знания на практике.

Одна из основных задач образования в соответствии с ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы:

- формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

Задачи:

1. Познавательный аспект

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

-развивать двигательные способности детей через драматизацию.
-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
-приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

2. Общая характеристика курса

Внеурочный курс «Познавательный английский» для обучающихся 2-4 класса рассчитан на 3 года обучения, по одному часу в неделю. Общее количество часов – в год 34 часа.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Основной и главной формой занятия является игра. Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

Формы проведения занятий:

Занятия с ролевыми играми, выставки работ, рисунков, театрализованные выступления.

3. Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения иностранного языка во внеурочное время являются:

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные результаты:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

-приобретение начальных навыков общения в устной речи ;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4. Содержание курса.

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
2 класс	«Знакомство с английским языком».	34	
	1. Учим английские звуки.	8	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом.
	2. Моя семья и я.	5	Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
	3. Я люблю своих друзей.	2	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
	4. «The ABC»	4	Личные местоимения: I, you, he, she
	5. Любимые игрушки и животные	4	Притяжательные местоимения: my, his, her
	6. Одежда. Части тела.	4	Глаголы связки: am, is, are
	7. Рисуем радугу. Цвета.	4	Вопросы: who, how old, what, where.
	8. Сказка «The wooden house»-Теремок.	3	Глагол have/has got
	Итого:	34	
3 класс	«Учимся играя».	34	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных. Название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой.
	1. Я люблю свою семью.	4	Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the.
	2. Овощи и фрукты. Правильное питание.	4	
	3. Этикет за столом.	4	
	4. Школа, школьные принадлежности.	4	
	5. Времена года. Я люблю	5	

	лето!		Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got Модальные глаголы: can, must, may.
	6. Давайте поиграем!	5	
	7. Увлекательное чтение.	4	
	8. Сказка «Three little pigs»	4	
	Итого:	34	
4 класс	«Мир вокруг меня».	34	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычай и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.
	1. Страны, языки, национальности	6	
	2. Дом, семья, родственники.	4	
	3. Мои увлечения. Спорт.	6	
	4. Праздники России и Великобритании.	6	
	5. Вчера, сегодня, завтра.	5	
	6. Скоро лето, каникулы!	3	
	7. Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка»	4	
Итого:	34		

5. Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата		Примечание
			Планирование	Факт	
1. От звука к звуку. (8 часов)					
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	1			Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции.
2	Приветствия. Знакомство	1			Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи. Фонетическая игра [s], [z], [o], [t], [d], [l].
3	Как дела? – How are you? Вежливые слова	1			Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра [v], [w], [f], [h], [g], [ʒ], [dʒ].
4	Друзья из мультфильмов	1			Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра [k], [p], [b], [m], [n], [r], [ɔ].
5	Как дела? Игра «Знакомство»	1			Формирование произносительных навыков, песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра [θ], [ð], [tʃ], [ʃ], [ŋ]
6	Числа 1-5. Игра с мячом «Ты кто?»	1			Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра [æ], [e], [i], [ɔ:], [ai], [əu]
7	Личные местоимения: I, you, he, she	1			Развивать у детей умение представить себя на английском языке Фонетическая игра [ʌ], [u:], [ɛ:], [au], [u].
8	Проверочный тест.	1			Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ɔi], [ei].
2. Я и моя семья. (5 часов)					

9	Типичная английская семья.	1			Формирование лексических навыков говорения. Познакомить с традициями английской семьи.
10	Глагол have/has got. Рассказ о своей семье	1			Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.
11	Счёт до 10.Игра «Сколько тебе лет?» .	1			Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
12	Игра «Репортер»	1			Выражение отношения к друзьям и близким.
13	Конкурс чтецов	1			Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes
3.Друзья.(2 часа)					
14	Друзья. I have friends.	1			Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?»
15	Мой лучший друг.	1			Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?»
4. «The ABC» (4 часа)					
16	Алфавит в песне и картинках.	1			Освоение алфавита через игры и стихи. Прилагательные.
17	Найди букву. Найди пару. Угадай букву.	1			Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудирование.
18	The three little kittens.	1			Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения
19	Инсценировка стихотворения The three little kittens	1			Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
5. Игрушки и животные .(4 часа)					
20	Название животных .	1			Информация о животных, обитающих в англоязычных странах
21	Любимые игрушки.	1			Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите...; закройте...; откройте...».
22	Микки-Маус – герой мультфильмов.	1			Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.
23	Множественное число существительных.	1			Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи
6. Части тела. Одежда.(4 часа)					
24	Названия частей тела.	1			Формирование лексических навыков говорения. Песня « Head and shoulders»
25	Мой гардероб.	1			Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах
26	Веселая зарядка.	1			Познакомить с английской песенкой« Алуэтта» Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи.Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо»
27	Давайте поиграем!»	1			Игра «Снежный ком»Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't.Игра «Одежда для мальчика/девочки»
7.Цвета.(4 часа)					
28	Любимый цвет.	1			Формирование навыков составлять описание по картинке.Do you like...? I like... I do not like...

29	Какого цвета апельсин?	1			Формирование навыков счёта до 10. Знакомство с названием цветов.
30	Разноцветный мир. Личные местоимения.	1			Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?»
31	Проверочный тест. Закрепление полученных знаний по теме.	1			Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)
8. Сказка «The wooden house»-Теремок.(3 часа)					
32	«Сказочная» лексика.	1			Формирование лексических навыков, навыков говорения. Игра «Угадай», Песня «Clap your hands»
33	Знакомство с Past Simple	1			Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussy cat»
34	Сравнение английского варианта сказки с русским.	1			Чтение сказки, работа с лексикой. Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи
	Итого:	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1. Я люблю свою семью. (4 часа)					
1	Мои родственники.	1			Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье.
2	Я и моя семья.	1			Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
3	Типичная английская семья.	1			Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
4	Семейное дерево.	1			Практика в составлении монологического высказывания.
2. Овощи и фрукты. (4 часа)					
5	«Овощи»	1			Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?»
6	«Фрукты»	1			Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик».
7	«Напитки»	1			Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку»
8	Делаем покупки.	1			Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся.
3. Приятного аппетита! (4 часа)					
9	Продукты и блюда английской кухни.	1			Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
10	Что мы едим. Времяприёма пищи.	1			Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
11	Поведение и общение за столом.	1			Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении.

12	Любимая еда	1			Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное»
4. Школа, школьные принадлежности.(4 часа)					
13	Собираем портфель.	1			Уметь описывать картину, сообщать информацию. Song about my toys»-1 куплет
14	Школа, в которой я учусь.	1			Вести диалог-расспрос в рамках темы. Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple),«Song about my toys»-2 куплет
15	Мой класс и мои одноклассники.	1			Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен
16	Лесная школа. Проверочный тест.	1			Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра
5. Времена года. (5 часов)					
17	Осень. Зима, Весна.Лето.	1			Работа над песней Weather song».Познакомить с временами года
18	Виды погоды .	1			Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года»,
19	Любимое время года.	1			Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года
20	Погода и время года.	1			Разучивание песни «7 days of the week» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения). Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры
21	Сегодня ветрено! Что на тебе надето?	1			Стихотворение« Времена года» .Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа
6. Давайте поиграем!(5 часов)					
22	Играем в прятки	1			Формирование навыков употребления притяжательных местоимений. Разучивание считалок.
23	Конкурс знатоков английских слов	1			Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Умение работать в группах, парах.
24	Игра «Кто быстрее соберёт портфель»	1			Практика в аудировании и составлении монологического высказывания
25	Конкурс открыток.	1			Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблятьпредлоги: on, at, near, under.
26	Разработка собственной настольной игры.	1			Активизация полученных знаний.
7.Увлекательное чтение. (4 часа)					
27	Сказка «The turnip» (репка)	1			Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения
28	Чтение сказки, работа с лексикой .	1			Работа над сказкой«The turnip» (просмотр видео на английском, распределение ролей).
29	Репетиции, оформление спектакля.	1			Работа над сказкой«The turnip» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)
30	Сказка «The turnip» (постановка)	1			Работа над сказкой«The turnip» (постановка)
8.Сказка «Three little pigs» - «Три поросёнка». (4 часа)					

31	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись	1			Практика в аудировании и составлении монологического высказывания.
32	Чтение сказки, работа с лексикой .	1			Разучивание новой лексики по теме. Просмотр мультфильма.
33	Сравнение английского варианта сказки с русским.	1			Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.
34	Спектакль «Three little pigs»	1			Формирование навыков восприятия на слух английскую речь. Просмотр спектакля, подготовленного старшими школьниками.
	Итого:	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1. Страны, языки, национальности (6 часов)					
1	Названия стран и их столиц.	1			Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах
2	Что мы знаем об Англии?	1			Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке
3	Достопримечательности Лондона	1			Просмотр видеоролика. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи
4	Великобритания.	1			Знакомство с историей страны изучаемого языка. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме
5	Символы Великобритании.	1			Просмотр презентации.
6	Что я знаю об Англии?	1			Викторина. Формировать умения взаимодействовать друг с другом.
2. Дом, семья, родственники. (4 часа)					
7	Моя визитная карточка.	1			Моя визитная карточка. Составление анкеты.
8	Описание семьи по картинке.	1			Формирование навыков описания своей семьи. Практика в аудировании и составлении монологического высказывания
9	Разрешите взять у вас интервью?	1			Развитие навыков восприятия на слух разных типов вопросов. Диалог-расспрос. Развитие умения работать в группе
10	Мой дом, моя комната.	1			Познакомить детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Просмотр видеоролика.
3. Мои увлечения. Спорт. (6 часов)					
11	Спортивные игры.	1			Разучивание новой лексики по теме. Просмотр презентации.
12	Мы за здоровый образ жизни.	1			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
13	Письмо англоязычному другу.	1			Употребление в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.

					Употребление в речи модальный глагол must.
14	Транспорт. Знакомство с ПДД Англии.	1			Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.
15	Посещение зоопарка.	1			Развитие следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра
16	«Состязания друзей».	1			Развитие умения взаимодействовать друг с другом
4. Праздники России и Великобритании. (6 часов)					
17	Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании.	1			Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.
18	Рождество и Новый год-любимые праздники	1			Развитие умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
19	Мой любимый праздник.	1			Описывать картину, сообщать информацию. Употреблять предложения с оборотом there is/there are, there was/there were
20	Мой день рождения.	1			Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. Расспрашивать о праздновании дня рождения.
21	Праздничное меню.	1			Разучивание новой лексики по теме «Посуда».
22	Приглашение на праздник.	1			Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «Happy Birthday»
5. Вчера, сегодня, завтра. (5 часов)					
23	«Покупки в магазине»	1			Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки»
24	Я умею говорить по-английски.	1			Развитие умения составлять план устного высказывания, описывать свои планы на будущее.
25	Чему я научился прошлым летом.	1			Употребление в речи модальный глагол can.
26	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.	1			Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки, пословицы.
27	Конкурс загадок.	1			Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
6. Скоро лето, каникулы! (3 часа)					
28	Традиционные места отдыха в России и Великобритании.	1			Просмотр видеоролика. Развитие устной монологической речи по данному сюжету
29	Работа над проектом «Мои каникулы!»	1			Научить писать сочинение о своих каникулах.
30	Представление проекта «Мои каникулы!»	1			Практика в монологической речи. Активизация полученных знаний.
7. Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка». (4 часа)					
31	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»	1			Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг.
32	Чтение сказки, работа с лексикой.	1			Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи.

33	Чтение сказки, работа с лексикой	1		Сравнение английского варианта сказки с русским.
34	Кто такая «Красная шапочка»?	1		Научить писать сочинение-описание героя сказки.
	Итого:	34		

Обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.englishforkids.ru>
<http://www.mystudy.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
www.titul.ru
www.englishteachers.ru
<http://www.fun4child.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://lingualeo.com/ru/jungle>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://festival.1september.ru/articles>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Этот нескудный английский»,
составленную учителем английского языка и информатики
Лысенко Надеждой Александровной
МАОУ СОШ № 105 Муниципального Образования
Город Краснодар

Рецензируемая рабочая программа представляет собой разработку курса внеурочной деятельности «Этот нескудный английский» для учащихся 5- 8 классов, реализуемого в рамках обще-интеллектуального направления.

Основной целью курса является:

- создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- приобщение школьников к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Данный курс носит практико-ориентированный характер и основан на системно-деятельностном подходе. Полученные в его рамках знания будут способствовать расширению социального опыта учащихся, удовлетворению личных познавательных интересов.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть занятий педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая

положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

В данной программе прослеживается связность содержания учебного материала. Реализация программы внеурочной деятельности позволит выработать умения владеть теоретическим и практическим материалом, обеспечивающие широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию ребёнка.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа и может быть рекомендована для использования в МАОУ СОШ № 105 г. Краснодара.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

Доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Чавыкина
Подпись Чавыкиной Т.Г.
секретарь ИТек




Чавыкина
24.03.2024
В.А. Визин

У.Г. Чавыкина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 На заседании МО
Пивиньска П.З.
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Хабарова О.А.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ

№ 105


Мищенко Т.В.
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Этот нескудный английский»

для обучающихся 5-8 классов

Краснодар 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Особенности реализации программы.
3. Основное содержание курса «Этот нескудный английский».
4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система отслеживания и оценивания результатов обучения.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этот нескучный английский» по английскому языку для учащихся 5-8 классов имеет интеллектуально-познавательную направленность и составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Постановления от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава МАОУ СОШ № 105;
- Плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 105 на 2024-2025 учебный год.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных знаний, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight” (5-8 класс). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала УМК “Spotlight” (5-8 класс). Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности.

Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является:

- создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Задачи курса:

I. Познавательный аспект.

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятия. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер

общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом, шестом и седьмом классах всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

2. Особенности реализации программы.

Данная программа рассчитана для обучающихся 5-8 классов. Режим занятий 1 час в неделю, 34 часа в год. Срок реализации программы 1 год.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

- лично ориентированное обучение,
- технологии проблемно-диалогического обучения,

- технология межличностного взаимодействия,
- технология развивающего обучения,
- технология опережающего обучения,
- обучение с применением опорных схем,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- устные высказывания по теме,
- речевая и фонетическая разминки,
- монологическое высказывание,
- диалогическое высказывание,
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- перевод;
- работа со словарями и справочниками;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы контроля

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, викторины, конкурсы, выставки работ и презентации проектов.

3. Основное содержание курса «Этот нескучный английский».

1. Школа (6 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Расписание уроков, школьный день.
Лексический материал	Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы, расписание.
Грамматический материал	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол to be.
Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство со школами Великобритании и США.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: артикли, глагол to be. Презентации по темам лексики: Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Интерактивные игры: Английский алфавит. Числительные 1-20.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

2. Страны и национальности (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны и национальности.
Лексический материал	Страны, национальности. Числительные 20-100.
Грамматический материал	Глагол to have. Множественное число существительных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Англоговорящие страны. Английские праздники (Хэллоуин).

Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Глагол to have. Множественное число существительных. Презентации по темам лексики: Числительные 20-100. Страны, национальности. Презентация по страноведению: Хэллоуин. Интерактивные игры: Числительные 20-100. Хэллоуин.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

3. Мой дом (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание комнаты.
Лексический материал	Моя комната. Предлоги места.
Грамматический материал	Обороты there is/are.
Познавательный/ страноведческий аспект	Дом англичанина.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Обороты there is/are. Презентации по темам лексики: Моя комната. Предлоги места. Интерактивные игры: Мебель.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

4. Семья (2 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения.
Лексический материал	Члены семьи. Хобби и увлечения.
Грамматический материал	Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных.

Познавательный/ страноведческий аспект	Английские праздники (Рождество и Новый год). Известные семьи.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных. Презентации по темам лексики: Члены семьи. Хобби. Интерактивные игры: Семья.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

5. Мир животных (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Животные, мой питомец.
Лексический материал	Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец. Насекомые.
Грамматический материал	Время Present Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Редкие животные, занесенные в красную книгу. Видеофильм о лондонском зоопарке.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Simple. Презентации по темам лексики: Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Интерактивные игры: Домашние животные. Дикие животные.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

6. Распорядок дня (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Время.
Лексический материал	Часы. Профессии и занятия.
Грамматический материал	Время Present Continuous.

Познавательный/ страноведческий аспект	Понятие «Время» в англоязычных странах.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Continuous. Презентации по темам лексики: Время. Часы. Профессии и занятия. Интерактивные игры: Часы.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

7. Погода (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода.
Лексический материал	Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда.
Грамматический материал	Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.
Познавательный/ страноведческий аспект	Погода в Великобритании.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: степени сравнения прилагательных. Презентации по темам лексики: Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда. Интерактивные игры: Одежда.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

8. Праздники и празднования (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	За покупками. Любимый праздник.
Лексический материал	Продукты.
Грамматический материал	Местоимения some / any, a lot/much/many.
Познавательный/ страноведческий аспект	История празднования Пасхи.

пект	
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Местоимения some / any, a lot/much/many. Презентации по темам лексики: продукты. Презентации по страноведению: Пасха. Интерактивные игры: В магазине.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

9. Путешествия (5 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Известные места города. Летние каникулы.
Лексический материал	Магазины. Транспорт.
Грамматический материал	Время Future Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Достопримечательности Лондона.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Future Simple. Презентации по темам лексики: Магазины. Транспорт. Презентации по страноведению: Достопримечательности Лондона.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

-Гражданского воспитания:

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2) активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 3) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; 4) понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; 10

- 5) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 6) представление о способах противодействия коррупции; 7) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; 8) готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- Патриотического воспитания:

1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; 2) ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 3) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- Духовно – нравственного воспитания: 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 2) готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 3) активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Эстетического воспитания:

1) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; 2) осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

3) понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

4) стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) осознание ценности жизни;

2) ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); 3) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; 4) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде;

5) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6) умение принимать себя и других, не осуждая; 7) умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

8) сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

-Трудового воспитания:

1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; 2) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; 3) осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 4) готовность адаптироваться в профессиональной среде; 5) уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 6) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

-Экологического воспитания:

- 1) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 2) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 3) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 4) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 5) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

-Ценности научного познания:

- 1) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 2) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; 3) овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения): **Говорение.**

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с *прочитанным/прослушанным текстом.* Объем монологического высказывания – 5-7 фраз

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания* текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *Объем текстов для чтения – до 100 слов.*

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения* 100- 150 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

-Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

-Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

-Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

-Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Раздел	Количество часов	Итоговое мероприятие
Школа.	6	конкурс «Угадай букву», викторина «В школе», рассказ «Мое расписание».
Страны и национальности.	4	викторина «По странам», праздник «Хэллоуин».
Мой дом.	3	проект «Моя квартира»
Семья.	2	проект «Моя семья»
Мир животных.	4	викторина «Мир животных».
Распорядок дня.	3	викторина «Профессии».
Погода.	3	викторина «Погода».
Праздники и празднования.	4	игра «В магазине».
Путешествия.	5	Проект «Достопримечательности Лондона»
Итого:	34	

1. Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия
	Школа.	6	
1	1.Английский алфавит.	2	Групповая работа
2	2.Числительные 1-20.	2	Тренинг
3	3.Школьные принадлежности.	1	Игровые упражнения
4	4.Школьные предметы, расписание.	1	Работа в парах
	Страны и национальности.	4	
5	1.Страны, национальности.	1	Чтение
6	2.Числительные 20-100.	1	Тренинг
7	3.Англоговорящие страны.	1	Беседа
8	4. Английские праздники. Хэллоуин.	1	Обсуждение, изобразительная деятельность
	Мой дом.	3	
9	1.Моя комната.	1	Монологическая деятельность
10	2.Предлоги места.	1	Групповая работа
11	3.Описание комнаты.	1	
	Семья.	2	
12	1.Моя семья. Описание внешности человека. Хобби.	1	Чтение Групповая работа
13	2.Английские праздники. Рождество и Новый год.	1	Монологич. деятельность

	Мир животных.	4	
14	1.Домашние животные.	1	Групповая работа
15	2.Дикие животные.	1	Чтение, обсуждение
16	3.Мой питомец.	1	Рассказ
17	4.Насекомые.	1	Чтение
	Распорядок дня.	3	
18	1.Время. Часы	1	Групповая работа
19	2.Профессии.	1	Дискуссия
20	3.Время Present Continuous.	1	Групповая работа
	Погода.	3	
21	1.Сезоны. Месяцы.	1	Групповая работа
22	2.Погода.	1	Диалогическая деятельность
23	3.Одежда.	1	Игровые упражнения
	Праздники и празднования.	4	
24	1.Продукты.	1	Беседа
25	2.За покупками.	1	Работа в парах
26	3.Любимый праздник.	1	Чтение, обсуждение
27	4.Английские праздники. Пасха.	1	Чтение
	Достопримечательности города.	5	
28	1.Магазины.	1	Групповая работа
29	2.Известные места города.	1	Проектная деятельность
30	3.Транспорт.	1	Дискуссия
31	4.Достопримечательности Лондона.	1	Викторина
32	5.Летние каникулы.	1	Беседа
	Итого:	34	

7. Система отслеживания и оценивания результатов обучения.

Методика диагностики общего уровня владения английским языком: Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.english.language.ru> –Все для изучающих английский язык
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com>- Аудирование, обучение лексике
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с упражнениями
- <http://www.fun4child.ru/>-Интерактивные игры

Рецензия

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Основные вопросы информатики» для обучающихся 9 классов,
составленную учителем английского языка и информатики
Лысенко Надеждой Александровной
МАОУ СОШ №105 Муниципального Образования город Краснодар

Представленная к рецензированию рабочая программа «Основные вопросы информатики» составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО нового поколения, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся основной школы.

Рабочая программа «Основные вопросы информатики» рассчитана на 34 часа (час в неделю) со сроком реализации год и предназначена для обучающихся 9 классов.

Автор обращает внимание на то, что все рассматриваемые тематические блоки непосредственно примыкают к основному курсу изучения дисциплины «информатика и ИКТ», углубляя отдельные, наиболее важные вопросы, систематизируя изучаемый на уроках материал учитель дополнил основной курс сведениями, важными в общеобразовательном и прикладном отношении. Данный курс внеурочной деятельности направлен на расширение знаний, повышение уровня общей подготовки по информатике, закрепление навыков работы с информационными технологиями через решение различных задач.

Программный материал курса позволяет обобщить основные темы информатики и дифференцированно подойти к усвоению школьниками ИКТ-технологий.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в получении образовательного результата через методику работы с изучаемым материалом, методику оценки знаний и умений учащихся. Использование современных технологий позволяет включать задания, трудность которых определяется новизной и необычностью. Это способствует проявлению самостоятельности учащихся, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности и любознательности.

Главной целью программы внеурочной деятельности является формирование у школьников знаний и ИКТ компетенций, необходимых учащимся для подготовки к сдаче экзамена по информатике, а также применения умений в различных сферах жизни.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО нового поколения. Указанные положительные характеристики данной программы позволяют рекомендовать ее к использованию по целевому назначению.

Рецензент:

Заместитель директора по учебной работе
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани,
кандидат технических наук, доцент кафедры математики,
информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

С.А. Поздняков




С.А. Поздняков
И.И. Коржевская
24.09.2021.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105

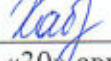
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

На заседании МО
 Набок Н.Н.
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Хабарова О.А.
от «30» августа 2024 г.



Директор МАОУ СОШ

 Мищенко Т.В.
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основные вопросы информатики»

для обучающихся 9 классов

Краснодар 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Общая характеристика учебного курса.**
- 3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**
- 4. Содержание учебного курса.**
- 5. Тематическое планирование.**

1. Пояснительная записка

Конкретизация целей и задач обучения

Программа внеурочной деятельности «Основные вопросы информатики» по нескольким взаимосвязанным направлениям развития личности, таким как общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное, разработана для обучающихся 9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;

Основной целью программы является подготовка к основному государственному экзамену по информатике с использованием возможностей информационно-коммуникационной среды общеобразовательного учреждения и сетевых сервисов.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих **задач**:

1. формирование представления о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, практические задания);
2. формирование умений:
 - ✓ работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом и выполнение практических заданий и заданий с развернутым ответом;
 - ✓ эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

3. Закрепление и систематизация базисных понятий информатики.

2. Общая характеристика учебного курса

Программа ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики основной школы для подготовки к сдаче экзамена по информатике в форме основного государственного экзамена. Дополнительно ставится задача активного включения возможностей сетевых сервисов в образовательный процесс учащихся. Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам личности, общества и государства, нужны новые средства и построенные на их основе новые образовательные технологии и организационные формы обучения. К таким можно отнести многие сетевые сервисы, возможности которых активно используются в образовании. Применение сетевых сервисов в обучении информатике позволяет расширить спектр видов учебной деятельности, обеспечить развитие мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности, фактически способствует достижению многих образовательных результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) личностных, метапредметных, предметных. Кроме изменения требований к образовательным результатам во ФГОС вошли требования к организации образовательного процесса, в учебные планы введена внеурочная деятельность как важная составная часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Включение внеурочной деятельности как обязательного компонента в деятельности школ ставит перед учителями задачи ее эффективной организации. Использование сетевых сервисов становится актуальной задачей. Дистанционные школы, лектории, лаборатории, авторские мастерские с многочисленными электронными образовательными ресурсами (ЭОР) становятся все более востребованы самыми разными категориями пользователей. Самой активной категорией пользователей ЭОР являются учащиеся школ.

Организация образовательного процесса по освоению данной программы характеризуется следующими особенностями. Каждое занятие проводится в

системе модульного обучения (т.е. в теме выделяются смысловые блоки и составляется технологическая карта для обучающегося на каждый модуль) с учетом подготовки учащегося по информатике. Таким образом у обучающихся появляется возможность продвигаться по индивидуальному маршруту достижений.

Занятия имеют практико-ориентированную направленность, т. е. ставятся цели практической отработки всех необходимых теоретических знаний и умений по всем темам.

В процессе чтения лекций используется проблемное изложение, занятия проводятся с активным использованием ресурсов сети Интернет. Сегодня, когда уже у многих имеется почти неограниченный доступ к информационным ресурсам сети Интернет, значительную часть теоретического материала целесообразно предоставить для самостоятельного обучения.

Для практических занятий предлагается система задач с готовым разбором решения и аналогичных задач для самостоятельного тренинга. В содержании курса выделяется половина учебного времени на конкретный тренинг учащихся по открытым материалам ОГЭ. Предлагаются аналогичные тренировочные задания для отработки содержания всех проверяемых на экзамене тематических блоков. В конце каждого модуля проводится выходной контроль для выявления степени успешности обучающегося в освоении данного тематического блока с целью выстраивания его дальнейшего продвижения по модулям курса.

Ссылки на сетевые ресурсы представлены в тематическом планировании. Ссылки на печатную литературу прилагаются в конце программы.

Описание места учебного курса в учебном плане

Поскольку предлагаемый курс предназначен для тех, кто определил информатику как сферу своих будущих профессиональных интересов в качестве основного направления либо в качестве использования прикладного назначения курса, его содержание представляет собой самостоятельный инвариант, изучаемый в течение учебного года.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 1 год и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 9 классов.

Формы проведения занятий: Планирование рассчитано на аудиторные занятия

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Часов в неделю: 1 час.

Часов в год: 34 часа

Место проведения занятий: учебные кабинеты гимназии.

Кадровое обеспечение: учитель информатики.

Успешная реализация предлагаемой программы учебного курса «Подготовка к ОГЭ по информатике» в составе основной образовательной программы ориентирована на существующую информационно-образовательную среду школы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают некоторые обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. При использовании во внеурочной деятельности модульных курсов специально отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и

коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В ходе изучения курса формируются и получают развитие следующие

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие **личностных результатов:**

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе:
- ✓ мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития Опыта участия в социально значимом труде;

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4.Содержание учебного курса

Тема 1.Современные возможности подготовки к итоговой аттестации: индивидуальные образовательные программы, дистанционные школы, сетевые формы внеурочной деятельности, олимпиады, виртуальные лектории и экскурсии, сетевые проекты и другие формы внеурочной работы, получившие свое развитие в информационно-образовательной среде (ИОС) школы. Построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Тема 2.Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике.

Тема 2.1. Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (К ИМ) по информатике. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика» в контрольных измерительных материалах для выпускников основной школы.

Комплект контрольных измерительных материалов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия

экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий (свободным развернутым ответом).

Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

Тема 2.2. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса информатики основной школы. Задания с развернутым ответом и практические задания, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом и практическими заданиями. Типология заданий со свободным развернутым ответом и практических заданий, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности в соответствии с кодификатором.

Тема 3. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам.

Тема 3.1. Представление и передача информации. Содержательное обобщение изученного материала по темам: Кодирование информации. Системы счисления. Подходы к измерению информации. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.

Тема 3.2. Обработка информации. Содержательное обобщение изученного материала по темам: основы логики, основы алгоритмизации и программирования. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с открытым ответом и с развернутым ответом.

Тема 3.3. Основы логики. Логические операции и высказывания. Законы логики. Решение задач на упрощение логических функций и построение таблиц истинности.

Тема 3.4. Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Примеры построения алгоритмов. Формализация условия задачи. Алгоритмы решения задач (поиск минимума/максимума, сортировка, НОД и НОК, решение квадратного уравнения, обработка цикла и др.)

Тема 3.5. Языки программирования. Синтаксис и семантика выбранного языка программирования. Сравнение языков. Этапы решения задачи на компьютере.

Среда программирования (на выбор учащегося): типовая структура и инструментальные средства среды. Данные в среде программирования. Описание данных различных типов.

Тема 3.6. Исполнение алгоритмов. Решение задач. Компьютерный тренинг.

Тема 3.7. Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов. Содержательное обобщение изученного материала по теме: работа с файлами. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа и открытым ответом.

Тема 3.8. Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы. Содержательное обобщение изученного материала по темам: моделирование и электронные таблицы. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с развернутым ответом.

Тема 3.9. Организация информационной среды, поиск информации. Содержательное обобщение изученного материала по теме: возможности сетей. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.

Тема 3.10. Компьютерный тренинг по вариантам.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Всего часов	
			Теория	Практика
1	Тема 1. Современные возможности подготовки к итоговой аттестации	Индивидуальные образовательные программы, дистанционные школы, сетевые формы внеурочной деятельности, олимпиады, виртуальные лектории и экскурсии, сетевые проекты	1	
2		Построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся с использованием сетевых форм внеурочной работы	1	
3	Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике	Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика» в КИМах	1	
4		Комплект контрольных измерительных материалов по информатике	0,5	
5		Типы заданий. Задания с развернутым ответом	0,5	
6		Типы заданий. Практические задания	0,5	

7	Тема 3. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам	Кодирование информации. Подходы к измерению информации	0,5	1	
8		Системы счисления	0,5	0,5	
9		Основы логики	0,5	1	
10		Логические операции и высказывания			
11		Законы логики			
12		Решение задач на упрощение логических функций			
13		Решение задач на построение таблиц истинности			
14		Основы алгоритмизации и программирования	0,5	1	
15		Понятие алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Примеры построения алгоритмов	0,5	0,5	
16		Алгоритмы решения задач (поиск минимума/максимума, сортировка, НОД и НОК, решение квадратного уравнения, обработка цикла)	0,5	0,5	
17		Синтаксис и семантика выбранного языка программирования. Сравнение языков	0,5	0,5	
18		Этапы решения задачи на компьютере. Среда программирования: типовая структура и инструментальные средства среды	0,5	0,5	
19		Данные в среде программирования.	0,5	0,5	
20		Описание данных различных типов	0,5	0,5	
21		Решение задач. Компьютерный тренинг		1	
22		Решение задач. Компьютерный тренинг		1	
23		Решение задач. Компьютерный тренинг		1	
24		Решение задач. Компьютерный тренинг		1	
25		Работа с файлами	1		
26		Разбор заданий из демонстрационных тестов. Компьютерный тренинг		1	
27		Моделирование и электронные таблицы	1		
28		Разбор заданий из демонстрационных тестов. Компьютерный тренинг		1	
29		Возможности сетей	1		
30		Разбор заданий из демонстрационных тестов. Компьютерный тренинг		1	
31		Тренинг по вариантам		1	
32		Тренинг по вариантам			
33		Тренинг по вариантам			
34		Тренинг по вариантам		1	
		Итого	16,5	17,5	

Список информационных ресурсов

Литература для учителя

1. *Дергачева Л. М.* Решение типовых экзаменационных задач по информатике. Учебное пособие с диском-тренажером. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012;
2. *Самылкина Н.Н., Калинин И.А., Остронская Е.М.* Материалы для подготовки к экзамену по информатике. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006;
3. *Самылкина А. А., Самылкина И.И.* ГИА. Информатика. Пробный экзамен. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011.
4. <http://metodist.lbz.ru>

Интернет-ресурсы

1. <https://inf-oge.sdamgia.ru>
2. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html>
3. <http://www.ege.edu.ru/ru/main/scaling/>
4. <http://www.fipi.ru/view/sections/213/docs/>
5. <http://www.freepascal.org/>
6. <http://gcc.gnu.org/install/>
7. <http://webpractice.cm.ru>
8. и др.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Кубанская ул., д. 200, г. Славянск-на-Кубани, 353560
тел.: (861) 462-35-28; факс: (861) 464-30-42; e-mail: slav@kubsu.ru; <http://www.sgpi.ru>
ОКПО 02067847; ОГРН 102230192516; ИНН/КПП 2312038420/231201001

СПРАВКА

Дана Лысенко Надежде Александровне, учителю английского языка и информатики МАОУ СОШ №105 г. Краснодара, в том, что её статья в соавторстве с У. И. Британ на тему «Использование технологии интегрированного обучения на уроках информатики на примере изучения темы «Компьютерные презентации» принята в печать и будет опубликована в сборнике материалов по результатам XII Региональной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность в образовательном пространстве региона», состоявшейся в апреле 2024 г. в филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. Сборник будет размещён в РИНЦ.

Директор филиала

Председатель оргкомитета конференции



О. В. Леус

С. А. Алексанова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000015789

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-005788/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лысенко
Надежда Александровна**

с 21 февраля 2022 г. по 23 марта 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Содержательные аспекты методического
сопровождения учителя в условиях реализации
требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»**

в объёме

36 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

Анто
Самар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016646

Регистрационный номер № 3487/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Лысенко Надежда Александровна

с « 14 » февраля 2023 г. по « 27 » февраля 2023 г.
(даты, мес, отчество)

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности реализации адаптированных основных _____»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

общеобразовательных программ основного общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»...

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Особенности обучения и воспитания школьников с ОВЗ при реализации АООП ООО	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



Ректор Т.А. Гайдук
М.П. Л.С. Макуха
Секретарь
Город Краснодар
Дата выдачи 27 февраля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201554774

Регистрационный номер № 12892/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лысенко Надежда Александровна

(фамилия, имя, отчество)
с «...30...» сентября 2024 г. по «...04...» октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Особенности преподавания информатики в ОО**»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

Краснодарского края с учётом результатов ОГЭ, ЕГЭ»

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур	6	зачтено
Организация обобщающего повторения курса информатики при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	30	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**
М.П.
Секретарь **А.И. Илющенко**

Город **Краснодар** Дата выдачи **04 октября 2024 г.**