

Рецензия  
на рабочую программу элективного курса  
«Функциональная грамотность в английском языке»,  
составленную учителем английского языка и информатики  
Надеевой Алиной Рамилевной  
МАОУ СОШ №105 Муниципального Образования город Краснодар

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в английском языке», полностью отвечает требованиям действующего законодательства Российской Федерации с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО нового поколения, нормативно-правовым документам (СанПиН), примерной программе по английскому языку для 6-7 классов, методическим рекомендациям и инструктивным письмом по проектированию элективных курсов по английскому языку в школах.

Согласно учебному плану рабочая программа «Функциональная грамотность в английском языке» предназначена для учащихся 6-7 классов и рассчитана на 68 часов (1 час в неделю, 68 учебных недель) со сроком реализации на 2 года.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса обусловлена практической направленностью изучаемого материала, с целью объективной оценки знаний и углубленного изучения предмета. Разработка дополнительных заданий для Английского языка требует от педагога отличных знаний теории и методики преподавания предмета.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражена цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количеством часов по темам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию.

Педагог включила в программу 8 разделов. Весь материал соответствует требованиям и содержанию программы курса изучения английского языка, а также программа имеет практическое значение, позволяет вооружить обучающихся знаниями по решению, которые необходимы для знаний умений и навыков.

В рамках преподавания курса педагог использует лекции, практические задания, тестирование, решение творческих и познавательных задач. Задания сопряжены с требованиями по английскому языку. Распределение учебных часов выполнено корректно.

В представленной методической разработке материал позволяет расширить науочно-методические подходы при изучении английского языка для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Замечаний нет.

Рецензируемая программа «Функциональная грамотность в английском языке» в 6-7 классах отвечает требованиям современной педагогической науки и практики, концептуальным подходам к изучению курса английского языка в школе и рекомендованна к внедрению в образовательный процесс.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

---

*Чавыкина*

У.Г. Чавыкина

*Сергиев Заблужной У.Г. заверяю.*

Руководитель отдела кадров  
профессорско-преподавательского  
состава и сотрудников  
*Сергиев Заблужной У.Г.*  
« 16 » 11 20 24 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 105**

*350047, г. Краснодар, ул. Западный обход, 22/1,  
[school16@kubannet.ru](mailto:school16@kubannet.ru)*

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Пивиньска П.З.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Хабарова О.А.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ

№105



МАОУ СОШ

№ 105

№1 от «30» 08

2024 г.

Ищенко Т.В.

Протокол пед. совета

2024 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность в английском языке»**

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 6-7 класс

Количество часов – 68

Разработчик: учитель английского языка и информатики Надеева  
Алина Рамилевна

Программа разработана в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом основного общего  
образования и на основе учебной литературы

Краснодар, 2024

**1. Сведения о программе**  
Программа «Функциональная грамотность в английском языке» для 5 класса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта среднего общего образования,
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- примерные программы среднего общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.
- авторская методическая концепция линии УМК Spotlight/ Английский в фокусе. ФГОС. М.: Просвещение, 2013;

Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. - Москва: Просвещение, 2011 г., а также на основе авторской программы "New Round-Up-3" Английский язык для 6 классов автора Virginia Evans, Jenny Dooley – Pearson Education Limited, 2010. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации.

**2 Цель обучения** функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку, включает: овладение грамотной устной и письменной речь, способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации, умение свободно общаться, говорить, читать и писать на иностранном языке, написать письмо, заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке, извлекать информацию из различных источников: СМИ, Интернет, книги, схемы метро, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д.

Проанализировав задания из учебника, непосредственно с которым мы работаем, я нашла множество примеров, как можно формировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

### Цели и задачи

#### Цели кружка:

1. Формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);
2. Формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;
3. Формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.
4. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.
5. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
6. Развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;

7. Развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
8. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
9. Формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

##### **Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

##### **Воспитательные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям и формирование активной жизненной позиции;
3. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие *принципы обучения иностранному языку* детей среднего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в средней школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A1-A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

#### **Задачи программы:**

1. формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
2. формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
3. приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
4. духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

#### **1. Место предмета в учебном плане.**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы 12-14 лет, учащиеся 6,7 класс. Реализация программы «Функциональная грамотность в английском языке» будет осуществляться в течение 1 года.

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

#### **Отличительные особенности данной программы:**

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

**Новизна программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

#### **Формы и режим занятий**

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 5 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Занятия курса проводятся в кабинете один раз в неделю во внеурочное время (во второй половине дня) продолжительностью 45 минут. Общее количество часов составляет 34 часа.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- проходят в форме занятий, включающих все методические рекомендации в преподавании английского языка. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть.
- комбинированный урок, урок-беседа, урок домашнего чтения, повторительно-обобщающий, урок, урок-практикум.

#### **Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология уровневой дифференциации,
- работа в парах / группах,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов),

- технология личностно-ориентированного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** являются:

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

**Личностными результатами** являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Метапредметными результатами** являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

**Форма занятий – групповая.**

Текущий и итоговый контроль уровня реализации поставленных задач будет проводиться в форме устного фронтального и индивидуального опроса, письменного опроса, тестирования.

### **Требования к уровню подготовки выпускника 5 класса**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка учащиеся 5 класса приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы учащиеся приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

#### *1. Личностные результаты*

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### *2. Метапредметные результаты*

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### 3. Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- отточить** полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления,



прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

##### ***Диалог этикетный***

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

##### ***Диалог-расспрос***

Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).

Отвечать на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

##### ***Диалог-побуждение к действию***

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

##### ***Диалог-обмен мнениями***

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

##### ***Комбинированный диалог***

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст.
- излагать содержание прочитанного текста;
- участвовать в диалоге;

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Обучающийся научится:**

##### ***При непосредственном общении***

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

##### ***При опосредованном общении (на основе аудиотекста)***

Понимать основное содержание аутентичных текстов.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

**- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.**

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### **Обучающийся научится:**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  
Выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал.

#### Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Изучающее чтение

Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

#### Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### **Обучающийся научится:**

Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### **Обучающийся научится:**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.  
Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы)

в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, usually, too, enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения\***

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников и включает следующие темы:

## СОДЕРЖАНИЕ

**МОДУЛЬ 1.** Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)

Работа в группах/парах

**МОДУЛЬ 2.** Внешность и характер человека/литературного персонажа

**МОДУЛЬ 3.** Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)

**МОДУЛЬ 4.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание

**МОДУЛЬ 5.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания

**МОДУЛЬ 6.** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками

**МОДУЛЬ 7.** Каникулы в различное время года. Виды отдыха

**МОДУЛЬ 8.** Природа: дикие и домашние животные.

**МОДУЛЬ 9.** Родной город/село. Транспорт

**МОДУЛЬ 10.** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

### Календарно-тематическое планирование

|       | Учебная ситуация                        | Тема урока                                                                           | Планируемый предметный результат обучения, термины и понятия, виды учебной деятельности.                                                        | ПЛАН | Дата по факту |
|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 1-2   | Вводный урок                            | Вводное занятие. Цели курса.                                                         | Знакомятся с целями курса, определение собственных целей                                                                                        |      |               |
| 3-4   | Домашние обязанности.                   | Чтение и решение учебных текстов. Тестовые задания с выбором ответа.                 | Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде                                                                                  |      |               |
| 5-6   | Семейные праздники.                     | Личная ситуация в текстах. Ролевая игра.                                             | Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний об особенностях текста                                                           |      |               |
| 7-8   | Моя семья. Праздники в семье.           | Обобщение и систематизация материала. Анализ текста.                                 | Тренировка в практике                                                                                                                           |      |               |
| 9-10  | Описание характера человека             | Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. | Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей |      |               |
| 11-12 | Внешность и характер членов моей семьи. | Вычленение нужной информации из текстов-описания разного                             | Поисковое чтение. Ролевая игра (интервью)-научатся строить диалоги.                                                                             |      |               |

|       |                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                                             | функционального назначения.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 13-14 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время и увлечения | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?        | Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 15-16 | Посещение кино. Любимый герой. Хобби                                        | Первичное чтение текста. Введение и первичное закрепление лексики по теме. | Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене американском киногерое - символе. Научатся составлять пересказ текста.                                                                                                                                                                      |  |  |
| 17-18 | Музыка, театр                                                               | Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного.                | Находят в тексте требуемую информации (умеют пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) |  |  |
| 19-20 | Спорт                                                                       | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?          | Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 21-22 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).       | Обобщение и систематизация материала. Анализ текста.                       | Тренировка в практике                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 23-24 | Здоровое питание                                                            | Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.           | Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 25-26 | В здоровом теле- здоровый дух.                                              | Работа со сплошным текстом.                                                | Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|       |                                              |                                                                                           |                                                                                                            |  |  |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 27-28 | Важно быть здоровым!                         | Личная ситуация в текстах. Ролевая игра.                                                  | Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний об особенностях текста                      |  |  |
| 29-30 | Мой любимый магазин                          | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.      | Поиск материала к основной мысли текста                                                                    |  |  |
| 31-32 | Мои покупки                                  | Обобщение и систематизация материала. Анализ текста.                                      | Тренировка в практике                                                                                      |  |  |
| 33-34 | Школа. Школьная жизнь.                       | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.                                      | Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста |  |  |
| 35-36 | Школы в Великобритании                       | Выявление первичного восприятия. Культура других стран.                                   | Прогнозирование содержания текста. Научатся составлять сообщение по плану (на основе прочитанного)         |  |  |
| 37-38 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | Первичное чтение текста. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме.          | Поисковое чтение. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного                   |  |  |
| 39-40 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | Перечитывание текста. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Диалоги этикетного характера         |  |  |
| 41-42 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                         | Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде                                             |  |  |
| 43-44 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.      | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре                         |  |  |
| 45-46 | Природа: дикие и                             | Выявление                                                                                 | Прогнозирование                                                                                            |  |  |

|       |                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       | домашние животные.<br>Погода                                                                                                                | первичного<br>восприятия.<br>Культура других<br>стран.                                                    | содержания текста.<br>Научатся составлять<br>сообщение по плану<br>(на основе<br>прочитанного)                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 47-48 | Природа: дикие и<br>домашние животные.<br>Погода                                                                                            | Работа со<br>сплошным<br>текстом.                                                                         | Изучающее чтение<br>– статья. Научатся<br>делать сообщение<br>на основе<br>прочитанного,<br>обсуждение текста.                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 49-50 | Родная страна и<br>страна/страны<br>изучаемого<br>языка. Их<br>географическое<br>положение,<br>столицы;<br>достопримечательности.<br>Москва | Вычленение<br>нужной<br>информации из<br>текстов-описания<br>разного<br>функционального<br>назначения.    | Поисковое чтение.<br>Ролевая игра<br>(интервью)-<br>научатся строить<br>диалоги.                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 51-52 | Достопримечательности<br>Лондона                                                                                                            | Первичное чтение<br>текста. Введение<br>и первичное<br>закрепление<br>лексики по теме.                    | Научатся работать с<br>картой Лондона                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 53-54 | Родной город/село.<br>Транспорт                                                                                                             | Работа с<br>несплошным<br>текстом:<br>информационные<br>листы и<br>объявления,<br>графики и<br>диаграммы. | Обозначают<br>особенности<br>диаграммы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 55-56 | Национальные<br>праздники. День<br>Благодарения,<br>традиции                                                                                | Аудирование                                                                                               | Восприятие<br>иноязычной речи на<br>слух                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 57-58 | Культурные<br>особенности<br>(национальные<br>праздники, традиции,<br>обычай)                                                               | Работа с текстом:<br>поиск<br>информации,<br>понимание<br>прочитанного.                                   | Находят в тексте<br>требуемую<br>информации (умеют<br>пробегать текст<br>глазами, определять<br>его основные<br>элементы,<br>сопоставлять формы<br>выражения<br>информации в<br>запросе и в самом<br>тексте,<br>устанавливать,<br>являются ли они<br>тождественными<br>или<br>синонимическими,<br>находить<br>необходимую<br>единицу |  |  |



|       |                                                                   |                                                              |                                                                                  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                                   |                                                              | информации в тексте)                                                             |  |  |
| 59-60 | Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | Обобщение и систематизация материала. Анализ текста.         | Тренировка в практике                                                            |  |  |
| 61-62 | Каникулы                                                          | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. | Сравнивают и противопоставляют заключённой в тексте информацию разного характера |  |  |
| 63-64 | Каникулы                                                          | Обобщение прочитанного. Беседа по содержанию текста.         | Понимают и оценивают содержания текста                                           |  |  |
| 65-68 | Резерв                                                            | Итоговое занятие.                                            | Игровые задания и конкурсы.                                                      |  |  |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

#### **№ п/п      Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

##### **Библиотечный фонд**

- 1 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка»
- 2 Стандарт общего образования по иностранному языку
- 3 Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)

##### **Печатные пособия**

- 1 Словари по английскому языку.
- 2 Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).
- 3 Книги для чтения на английском языке
- 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя
- 5 Программа учителя по английскому языку.
- 6 Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)
- 7 Алфавит (настенная таблица)
- 8 Флаги стран изучаемого языка

##### **Информационно-коммуникативные средства**

- 1 Мультимедийные обучающие программы по английскому

2. Аудиоприложение к УМК New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка»

#### Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

#### Список использованной литературы

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2013
  2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher's Guide/книга для учителя, Pearson Education Limited, 2013
  3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», аудиоприложение, Pearson Education Limited, 2013
  4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», диск с упражнениями, Pearson Education Limited, 2013
  5. Клементьева Т. Б. Солнечный английский: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 104 с.: ил.
  6. Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред.
  7. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.:Просвещение, 2011.-240 с.-(Стандарты второго поколения).
  8. Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
  9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. 204 с. – (Стандарты второго поколения)
  10. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык». Москва «Просвещение» 2008 г.
  11. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
  12. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
  13. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
  14. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа
  15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
  16. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
  17. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
  18. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
  19. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.
- Собственные презентации.

## Рецензия

на рабочую программу элективного курса «Информатика в задачах»,  
составленную учителем английского языка и информатики  
Надеевой Алиной Рамилевной  
МАОУ СОШ №105 Муниципального Образования город Краснодар

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Информатика в задачах», полностью отвечает требованиям действующего законодательства Российской Федерации с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО нового поколения, нормативно-правовым документам (СанПиН), примерной программе по информатике для девярых классов, методическим рекомендациям и инструктивным письмом по проектированию элективных курсов по информатике в девярых классах школы.

Согласно учебному плану рабочая программа «Информатика в задачах» предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) со сроком реализации на 1 год.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса обусловлена практической направленностью изучаемого материала, с целью объективной оценки знаний и подготовки к ОГЭ по предмету. Разработка заданий для Информатики требует от педагога отличных знаний теории и методики преподавания предмета.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражена цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количеством часов по темам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию.

Педагог включила в программу 7 разделов. Весь материал соответствует требованиям и содержанию экзаменационной работы по информатике, а также программа имеет практическое значение, позволяет вооружить обучающихся знаниями по решению информационных задач, которые необходимы для успешной сдачи экзамена.

В рамках преподавания курса педагог использует лекции, практические задания, тестирование, решение творческих и познавательных задач. Задания

сопряжены с требованиями ОГЭ по информатике. Распределение учебных часов выполнено корректно.

В представленной методической разработке материал позволяет расширить науочно-методические подходы при изучении информатики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Замечаний нет.

Рецензируемая программа «Информатика в задачах» в девярых классах отвечает требованиям современной педагогической науки и практики, концептуальным подходам к изучению курса информатики в школе и рекомендованна к внедрению в образовательный процесс.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

---

*Чавыкина*

У.Г. Чавыкина

*Юлия Чавыкина З.Г. заверю.*

Руководитель отдела кадров  
профессорско-преподавательского  
и сотрудников  
ИМСИТ  
20 21 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 105**

350047, г. Краснодар, ул. Западный обход, 22/1,  
[school16@kubannet.ru](mailto:school16@kubannet.ru)

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Набок Н.Н.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Хабарова О.А.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Информатика в задачах»**

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 9 класс

Количество часов – 34

Разработчик: учитель информатики Надеева Алина Рамилевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе учебной литературы

**Актуальность программы:** программа носит ярко выраженный интегративный и междисциплинарный характер, раскрывает взаимосвязь математики и информатики, логики, вероятности и статистики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой.

**Цель:** формирование основ научного мировоззрения и создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, а также обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

**Задачи:**

*обучающие*

- раскрыть принципы различных подходов к кодированию различных форм представления информации;
- показать, на каких идеях основаны различные методы измерения количества информации;
- вскрыть связь между кодированием и скоростью передачи информации;
- продемонстрировать решение практических пользовательских задач с привлечением законов алгебры логики;
- выявить подходы к разработке моделей, связанных с деревьями игр (теория игр);
- познакомить с основами разработки программ в различных средах;

*развивающие*

- формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение в оптимальные сроки;
- расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, математическое и образное мышление;

*воспитательные*

- воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

**Условия организации учебно-воспитательного процесса:** каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. В качестве основных форм организации учебно-познавательной деятельности используются наглядные и практические методы: инструктаж, демонстрации, практические работы, практикум по решению задач, проектная деятельность, защита проектов и т.п.

**Ожидаемые результаты:**

Овладение обучающимися компьютерными технологиями обработки и преобразования информации, проектными технологиями, позволяющими оформлять результаты собственной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

**Направленность:** техническая.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Отличительные особенности:** курс сосредоточен на решении практических задач, поэтому предполагает обязательное деление обучающихся на группы с целью обеспечения каждого компьютерным инструментарием.

**Адресат программы:** программа ориентирована на школьников, имеющих базовую подготовку по информатике, желающих расширить свои знания в программировании, а также ориентированных на физико-математический, компьютерно-информационный профили профессионального образования.

**Формы обучения:** традиционными формами обучения являются: беседа, рассказ, проблемное изложение материала. Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся с использованием ИКТ-технологий, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы. Программа предполагает создание образовательных продуктов: творческих или исследовательских проектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;



ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

### Календарно-тематическое планирование

| №п/п                                                           | Наименование раздела программы, темы занятия          | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
|                                                                |                                                       |              | план            | факт |
| <b>Раздел 1 «Информация. Кодирование информации» (5 часов)</b> |                                                       |              |                 |      |
| 1                                                              | Кодирование и декодирование информации                | 1            |                 |      |
| 2                                                              | Кодирование звуковой, графической, видео информации   | 1            |                 |      |
| 3                                                              | Представление числовой информации                     | 1            |                 |      |
| 4                                                              | Методы измерения количества информации                | 1            |                 |      |
| 5                                                              | Скорость передачи информации                          | 1            |                 |      |
| <b>Раздел 2 «Основы логики» (5 часов)</b>                      |                                                       |              |                 |      |
| 6                                                              | Построение и анализ таблиц истинности                 | 1            |                 |      |
| 7                                                              | Составление запросов                                  | 1            |                 |      |
| 8                                                              | Преобразование логических выражений                   | 1            |                 |      |
| 9                                                              | Решение систем логических уравнений                   | 2            |                 |      |
| <b>Раздел 3 «Моделирование» (5 часа)</b>                       |                                                       |              |                 |      |
| 10                                                             | Модели и моделирование                                | 1            |                 |      |
| 11                                                             | Поиск путей в графах                                  | 1            |                 |      |
| 12                                                             | Игровые стратегии                                     | 3            |                 |      |
| <b>Раздел 4 «Алгоритмизация и программирование» (14 часов)</b> |                                                       |              |                 |      |
| 13                                                             | Алгоритмические конструкции                           | 1            |                 |      |
| 14                                                             | Исполнитель алгоритмов.                               | 1            |                 |      |
| 15                                                             | Цикл. Виды циклов                                     | 2            |                 |      |
| 16                                                             | Анализ программ с циклами и подпрограммами            | 2            |                 |      |
| 17                                                             | Рекурсивные алгоритмы                                 | 2            |                 |      |
| 18                                                             | Массив. Обработка массивов                            | 3            |                 |      |
| 19                                                             | Динамическое программирование                         | 3            |                 |      |
| <b>Раздел 5 «Проектирование» (6 часов)</b>                     |                                                       |              |                 |      |
| 20                                                             | Выбор темы проекта и составление плана его реализации | 0.5          |                 |      |

|    |                    |           |              |  |
|----|--------------------|-----------|--------------|--|
| 21 | Разработка проекта | 3.5       |              |  |
| 22 | Защита проекта     | 1         |              |  |
|    | <b>Всего:</b>      | <b>34</b> | <b>часов</b> |  |

## Информационные источники

### На печатной основе:

На печатной основе:

1. Гамма Э., Хелм Р., Джонсон Р., Влиссидес Дж. Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования. - СПб: Питер, 2001.
  2. Грабер М. SQL. - М.: Лори, 2006. Таненбаум Э. Архитектура компьютера. – СПб: Питер, 2006.
  3. Даконта М., Саганич А. XML и Java 2. – СПб: Питер, 2001.
  4. Дейт К. Дж. Введение в системы баз данных. - Москва-Санкт-Петербург-Киев: Изд. дом «Вильямс», 2005.
  5. Исаев Г.Н. Моделирование информационных ресурсов: теория и решение задач: Учебное пособие. - М.: Альфа-М : ИНФРА - М. 2012 - 224с.
  6. Иртегов Д. Введение в операционные системы. – СПб: БХВ-Петербург, 2008.
  7. Таненбаум Э. Современные операционные системы. - СПб: Питер, 2007.
  8. Пратт Т. Языки программирования. Разработка и реализация. - М.: Мир, 1979.
  9. Роберт С. Мартин. Быстрая разработка программ: принципы, примеры, практика. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.
  10. Хоггер К. Введение в логическое программирование. - М.: Мир, 2006.
- 11. Интернет-ресурсы:**
12. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) - Методическая копилка учителя информатики;
  13. <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> - Сайт К.Ю.Полякова;
  14. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> - Авторские мастерские ведущих учителей информатики.
  15. <https://lbz.ru/metodist/iwmk/informatics/er.php> - Электронный образовательный ресурс.
  16. <https://inf-oge.sdangia.ru/> - Решу.ОГЭ информатика

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности  
«Информатика в вопросах и задачах» для учащихся 9-х классов  
учителя информатики МАОУ СОШ № 105  
муниципального образования город Краснодар  
Надеевой Алины Рамилевны

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика в вопросах и задачах» разработана учителем информатики МАОУ СОШ № 105 муниципального образования город Краснодар для 9-х классов Надеевой Алиной Рамилевной. Данная рабочая программа составлена на основе учебной литературы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Программа носит ярко выраженный интегративный и междисциплинарный характер, раскрывает взаимосвязь математики и информатики, логики, вероятности и статистики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой.

**Цель программы:** формирование основ научного мировоззрения и создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, а также обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

**Задачи программы:** раскрыть принципы различных подходов к кодированию различных форм представления информации; показать, на каких идеях основаны различные методы измерения количества информации; расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, математическое и образное мышление; воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, согласованы цели, задачи, планируемые результаты.

Программа «Информатика в вопросах и задачах» рекомендована для реализации в качестве курса внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов.

Главный специалист ОАиПОП МКУ КНМЦ

Е. Е. Фисенко

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ КНМЦ  
Дата 04.10.2024 № 419



А.В. Шевченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 105**

350047, г. Краснодар, ул. Западный обход, 22/1,  
[school16@kubannet.ru](mailto:school16@kubannet.ru)

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Набок Н.Н.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора




Хабарова О.А.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
№105



Ищенко В.В.

Протокол заседания  
№1 от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Информатика в вопросах и задачах»**

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 9 класс

Количество часов – 34

Разработчик: учитель информатики Надеева Алина Рамилевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе учебной литературы

Дополнительная образовательная программа «Информатика в вопросах и задачах» предназначена для обучающихся 9 класса, осваивающих основной курс информатики, изучивших основные темы, имеющих достаточно высокий уровень математического развития, интересующихся новыми информационными технологиями и желающими получать профессиональное образование, связанное с физико-математическим направлением.

**Актуальность программы:** программа носит ярко выраженный интегративный и междисциплинарный характер, раскрывает взаимосвязь математики и информатики, логики, вероятности и статистики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой.

**Новизна программы** заключается в способности развития определенного стиля мышления, который необходим для эффективной работы в условиях динамически развивающегося информационного общества, а также получению базовых знаний, необходимых для дальнейшего развития. Курс построен на основе концепции модульного обучения, которая предусматривает активное участие каждого учащегося в процессе обучения и его (процесса обучения) индивидуализацию.

**Цель:** формирование основ научного мировоззрения и создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, а также обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

**Задачи:**

**обучающие**

- раскрыть принципы различных подходов к кодированию различных форм представления информации;
- показать, на каких идеях основаны различные методы измерения количества информации;
- вскрыть связь между кодированием и скоростью передачи информации;
- продемонстрировать решение практических пользовательских задач с привлечением законов алгебры логики;
- выявить подходы к разработке моделей, связанных с деревьями игр (теория игр);
- познакомить с основами разработки программ в различных средах;

**развивающие**

- формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение в оптимальные сроки;
- расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, математическое и образное мышление;

**воспитательные**

- воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

**Условия организации учебно-воспитательного процесса:** каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. В качестве основных форм организации учебно-познавательной деятельности используются наглядные и практические методы: инструктаж, демонстрации, практические работы, практикум по решению задач, проектная деятельность, защита проектов и т.п.

**Ожидаемые результаты:**

Овладение обучающимися компьютерными технологиями обработки и преобразования информации, проектными технологиями, позволяющими оформлять результаты собственной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

**Направленность:** техническая.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Отличительные особенности:** курс сосредоточен на решении практических задач, поэтому предполагает обязательное деление обучающихся на группы с целью обеспечения каждого компьютерным инструментарием.

**Адресат программы:** программа ориентирована на школьников, имеющих базовую подготовку по информатике, желающих расширить свои знания в программировании, а также ориентированных на физико-математический, компьютерно-информационный профили профессионального образования.

**Формы обучения:** традиционными формами обучения являются: беседа, рассказ, проблемное изложение материала. Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся с использованием ИКТ-технологий, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы. Программа предполагает создание образовательных продуктов: творческих или исследовательских проектов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**



сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

##### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Информация. Кодирование информации: Кодирование и декодирование информации, Кодирование звуковой, графической, видео информации

Игровые стратегии, Методы измерения количества информации, Скорость передачи информации

Основы логики: Построение и анализ таблиц истинности, Составление запросов, Преобразование логических выражений, Решение систем логических уравнений

Моделирование: Модели и моделирование, Поиск путей в графах, Представление числовой информации, Защита проекта

«Алгоритмизация и программирование»: Исполнитель алгоритмов., Цикл. Виды циклов

Анализ программ с циклами и подпрограммами, Рекурсивные алгоритмы

Массив. Обработка массивов

«Проектирование»: Динамическое программирование плана его реализации, Выбор темы проекта и составление, Разработка проекта, Алгоритмические конструкции.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Информатика в вопросах и задачах»**

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную

мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, презентации, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

### Учебно-тематический план

| п / п | Название раздела/тема                         | Все го часов | В том числе |          | Форма и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные направленности воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------|--------------|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                               |              | Теория      | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.    | Раздел 1 «Информация. Кодирование информации» | 5            | 2           | 3        | <p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие потребности постоянного культурного, социального и профессионального совершенствования.</li> <li>2. Формирование мотивации к изучению английского языка с целью самосовершенствования и дальнейшей профессиональной самореализации.</li> <li>3. Формирование установки на профессиональное самоопределение обучающегося.</li> <li>4. Развитие навыков сотрудничества с партнерами в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>5. Развитие умения адекватно воспринимать критику и противоположную точку зрения.</li> <li>6. Формирование толерантного отношения и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания.</li> </ol> | <p>Гражданское воспитание<br/> Патриотическое воспитание.<br/> Духовно-нравственное воспитание.<br/> Эстетическое воспитание.<br/> Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.<br/> Трудовое воспитание.<br/> Экологическое воспитание.<br/> Ценности научного познания.</p> |
| 2.    | Раздел 2 «Основы логики»                      | 5            | 2           | 3        | <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.</li> <li>2. Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на схемы, диаграммы.</li> <li>3. Способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях.</li> <li>4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Гражданское воспитание<br/> Патриотическое воспитание.<br/> Духовно-нравственное воспитание.<br/> Эстетическое воспитание.<br/> Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.<br/> Трудовое воспитание.<br/> Экологическое воспитание.<br/> Ценности научного познания</p>  |
| 3.    | Раздел 3 «Моделирование»                      | 5            | 2           | 3        | <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.</li> <li>2. Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на схемы, диаграммы.</li> <li>3. Способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях.</li> <li>4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Гражданское воспитание<br/> Патриотическое воспитание.<br/> Духовно-нравственное воспитание.<br/> Эстетическое воспитание.<br/> Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.<br/> Трудовое воспитание.<br/> Экологическое воспитание.<br/> Ценности научного познания</p>  |

|    |                                                 |           |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Раздел 4<br>«Алгоритмизация и программирование» | 14        | 2        | 12        | <p>информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</p> <p>2. Способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.</p> <p>3. Умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника).</p> <p>4. Возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.</p> <p>2. Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>3. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания</p> |
| 5. | Раздел 5<br>«Проектирование»                    | 5         | 1        | 4         | <p>до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника).</p> <p>4. Возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.</p> <p>2. Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>3. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания</p> |
|    | <b>Итого</b>                                    | <b>34</b> | <b>9</b> | <b>25</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### Условия реализации программы:

##### Методическое обеспечение:

1. Электронный образовательный ресурс. <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
2. Исаев Г.Н. Моделирование информационных ресурсов: теория и решение задач: Учебное пособие. - М.: Альфа-М : ИНФРА - М. 2012 - 224с.
3. Андреева Е, Босова Л., Фалина И. Математические основы информатики. Элективный курс: Методическое пособие / Е. Андреева. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 312 с.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. — М: Бином, 2006.
5. Танова Э.В. Введение в криптографию. — М: Бином, 2007.
6. Поляков К.Ю. Информатика. Методическое пособие <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/polyakov-7-9-met.pdf>

### **Материально-техническое обеспечение:**

Компьютерный класс и рабочее место учителя соединены в локальную сеть, что позволяет интенсифицировать процесс обучения, все компьютеры подключены к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/с. В кабинете имеется лазерный принтер, сканер.

### **Система контроля результативности программы:**

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- промежуточное тестирование учащихся - усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов (на различных платформах: <https://docs.google.com/forms/u/0/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://interneturok.ru/>);
- выполнение и защита минипроекта (практическая работа);
- итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме публичной защиты творческих работ (индивидуальных или групповых);
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, формирование «портфолио», размещение материалов на образовательных порталах – это комплексная проверка образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса.

Предметом результативности освоения программы являются созданные учащимися внешние образовательные продукты (проекты), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), относящиеся к целям и задачам курса.

### **Информационные источники**

#### **На печатной основе:**

На печатной основе:

1. Гамма Э., Хелм Р., Джонсон Р., Влссидес Дж. Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования. - СПб: Питер, 2001.
2. Грабер М. SQL. - М.: Лори, 2006. Таненбаум Э. Архитектура компьютера. – СПб: Питер, 2006.
3. Даконта М., Саганич А. XML и Java 2. – СПб: Питер, 2001.
4. Дейт К. Дж. Введение в системы баз данных. - Москва-Санкт-Петербург-Киев: Изд. дом «Вильямс», 2005.
5. Исаев Г.Н. Моделирование информационных ресурсов: теория и решение задач: Учебное пособие. - М.: Альфа-М : ИНФРА - М. 2012 - 224с.
6. Иртегов Д. Введение в операционные системы. – СПб: БХВ-Петербург, 2008.
7. Таненбаум Э. Современные операционные системы. - СПб: Питер, 2007.
8. Пратт Т. Языки программирования. Разработка и реализация. - М.: Мир, 1979.
9. Роберт С. Мартин. Быстрая разработка программ: принципы, примеры, практика. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.
10. Хоггер К. Введение в логическое программирование. - М.: Мир, 2006.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) - Методическая копилка учителя информатики;

<http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> - Сайт К.Ю.Полякова;

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> - Авторские мастерские ведущих учителей информатики.

<https://lbz.ru/metodist/iiumk/informatics/er.php> - Электронный образовательный ресурс.

<https://inf-oge.sdangia.ru/> - Решу.ОГЭ информатика

### Календарно-тематическое планирование

| №п/п                                                           | Наименование раздела программы, темы занятия          | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
|                                                                |                                                       |              | план            | факт |
| <b>Раздел 1 «Информация. Кодирование информации» (5 часов)</b> |                                                       |              |                 |      |
| 1                                                              | Кодирование и декодирование информации                | 1            |                 |      |
| 2                                                              | Кодирование звуковой, графической, видео информации   | 1            |                 |      |
| 3                                                              | Представление числовой информации                     | 1            |                 |      |
| 4                                                              | Методы измерения количества информации                | 1            |                 |      |
| 5                                                              | Скорость передачи информации                          | 1            |                 |      |
| <b>Раздел 2 «Основы логики» (5 часов)</b>                      |                                                       |              |                 |      |
| 6                                                              | Построение и анализ таблиц истинности                 | 1            |                 |      |
| 7                                                              | Составление запросов                                  | 1            |                 |      |
| 8                                                              | Преобразование логических выражений                   | 1            |                 |      |
| 9                                                              | Решение систем логических уравнений                   | 2            |                 |      |
| <b>Раздел 3 «Моделирование» (5 часа)</b>                       |                                                       |              |                 |      |
| 10                                                             | Модели и моделирование                                | 1            |                 |      |
| 11                                                             | Поиск путей в графах                                  | 1            |                 |      |
| 12                                                             | Игровые стратегии                                     | 3            |                 |      |
| <b>Раздел 4 «Алгоритмизация и программирование» (14 часов)</b> |                                                       |              |                 |      |
| 13                                                             | Алгоритмические конструкции                           | 1            |                 |      |
| 14                                                             | Исполнитель алгоритмов.                               | 1            |                 |      |
| 15                                                             | Цикл. Виды циклов                                     | 2            |                 |      |
| 16                                                             | Анализ программ с циклами и подпрограммами            | 2            |                 |      |
| 17                                                             | Рекурсивные алгоритмы                                 | 2            |                 |      |
| 18                                                             | Массив. Обработка массивов                            | 3            |                 |      |
| 19                                                             | Динамическое программирование                         | 3            |                 |      |
| <b>Раздел 5 «Проектирование» (6 часов)</b>                     |                                                       |              |                 |      |
| 20                                                             | Выбор темы проекта и составление плана его реализации | 1            |                 |      |
| 21                                                             | Разработка проекта                                    | 3            |                 |      |
| 22                                                             | Защита проекта                                        | 1            |                 |      |
|                                                                | <b>Всего:</b>                                         | <b>34</b>    | <b>часов</b>    |      |

# СЕРТИФИКАТ

Чебоксары  
11.11.2024 г.



Номер документа

114341.1



Настоящий документ подтверждает, что

**Надеева Алина Рамилевна**

является участником II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием  
«Технопарк универсальных педагогических компетенций» (12.11.2024)

и автором научной работы

«Современные педагогические технологии преподавания иностранного (английского) языка в основной школе»

**Мурзина Жанна Владимировна**

кандидат биологических наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Министрства образования Чувашии



Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» ([www.phsreda.com](http://www.phsreda.com))

# **Технопарк универсальных педагогических компетенций**

II Всероссийская научно-практическая конференция

12.11.2024 г.

Чебоксары 2024



Организационный комитет  
II Всероссийской научно-практической конференции  
«Технопарк универсальных педагогических компетенций»

Председатель оргкомитета

Мурзина Жанна Владимировна кандидат биологических наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Члены оргкомитета

Игнатъева Светлана Геннадьевна кандидат педагогических наук, доцент Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Егорова Анна Семёновна кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Степанова Лариса Анатольевна начальник отдела реализации дополнительных общеобразовательных программ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Кузнецов Александр Валерьянович кандидат филологических наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования

**Контактные данные Оргкомитета**

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12  
e-mail: [info@phsreda.com](mailto:info@phsreda.com)  
web: <https://phsreda.com>  
тел.: +7 (8352) 655-731

## ПРОГРАММА

### II Всероссийской научно-практической конференции «Технопарк универсальных педагогических компетенций»

#### *Секционное заседание «Социальные процессы и образование»*

- |                                                                                                                                                                                          |                                                         |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. О необходимости организации профессиональной подготовки педагогов на современном этапе реализации образовательного процесса дистанционного обучения в ведомственных вузах ФСИН России | Улендеева Н. И.                                         | Россия,<br>Самара г          |
| 2. Преднамеренное неведение: современный взгляд                                                                                                                                          | Грязнов С. А.                                           | Россия,<br>Самара г          |
| 3. Декоративно-прикладное искусство как средство формирования полиэтнической культуры студентов                                                                                          | Файзрахманова А. Л.                                     | Россия,<br>Елабуга г         |
| 4. Семья как средство развития социального интеллекта у детей                                                                                                                            | Чалина В. И.,<br>Швиндт С. А.                           | Россия,<br>Иркутск г         |
| 5. Музейное пространство как средство формирования духовно-нравственной культуры. Чувашская изба                                                                                         | Васильева Е. И.,<br>Алексеева Н. И.,<br>Лукиянова Н. П. | Россия,<br>Чебоксары г       |
| 6. Направления психолого-педагогической помощи семьям участников СВО в дошкольном образовательном учреждении                                                                             | Светличная О.<br>Н., Курагина Г.<br>С.                  | Россия,<br>Санкт-Петербург г |
| 7. Значение комплекса ВФСК ГТО в современном обществе                                                                                                                                    | Егорова А. М.,<br>Власенко С. Ю.                        | Россия,<br>Хабаровск г       |
| 8. Специфика управления конфликтами в образовательном учреждении                                                                                                                         | Казначеев А. В.                                         | Россия,<br>Самара г          |

- |                                                                                                                      |                                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| 9. Цифровая перестройка высшего образования: социально-философский взгляд                                            | Шитов С. Б.                             | Россия,<br>Москва г     |
| 10. Педагогические условия формирования позитивных взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками | Яструбенко Л.<br>В., Гамбарян Г.<br>С.  | Россия,<br>Ставрополь г |
| 11. Профессиональное самоопределение младших школьников                                                              | Сидорова А. В.,<br>Гамбарян Г. С.       | Россия,<br>Ставрополь г |
| 12. Влияние современных средств массовой информации на подростков                                                    | Сыроватская В.<br>А., Слепцова Г.<br>Н. | Россия,<br>Якутск г     |
| 13. Управление коммуникациями и умение управлять конфликтом как особенности наставничества в образовательной среде   | Бессонова Д. С.                         | Россия,<br>Тюмень г     |
| 14. О причинах возникновения и способах предотвращения скулшутинга среди молодежи                                    | Швец Д. А.                              | Россия,<br>Самара г     |

*Секционное заседание «Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании»*

- |                                                                                                   |                                                                               |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации | Бубнова С. Ю.,<br>Осмачкина В. А.                                             | Россия,<br>Орёл г           |
| 2. Особенности восприятия преподавателя студентами в целях повышения качества образования         | Пенчук А. Ю.,<br>Щербакова В.<br>А., Туаршева М.<br>И., Богославцева<br>Л. В. | Россия,<br>Ростов-на-Дону г |
| 3. Проект «Юные стрижата» – опыт ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ДОО  | Федина М. В.,<br>Кольцова Е. Н.                                               | Россия,<br>Чебоксары г      |

- |                                                                                 |                                           |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 4. Изучение сформированности эмоционального интеллекта учащихся начальной школы | Воробьёва А. Р.                           | Россия,<br>Тула г                              |
| 5. Развитие социального интеллекта старшего дошкольного возраста                | Караваева Н. С.,<br>Катуржевская О.<br>В. | Россия,<br>Армавир г<br>Россия,<br>Краснодар г |

*Секционное заседание «Тенденции развития цифрового образования»*

- |                                                                                                                                                                                        |                                     |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. Практический опыт использования системы тестирования «Прометей» на современном этапе реализации образовательного процесса дистанционного обучения в ведомственных вузах ФСИН России | Улендеева Н. И.                     | Россия,<br>Самара г       |
| 2. Опыт организации обучения слушателей с применением системы LMS Moodle как механизм обеспечения благоприятной образовательной среды                                                  | Улендеева Н. И.                     | Россия,<br>Самара г       |
| 3. Кибербезопасность в цифровом образовании: защита данных студентов и преподавателей                                                                                                  | Иглинская И. Г.,<br>Петракова А. В. | Россия,<br>Старый Оскол г |
| 4. Цели, проблемы и перспективы развития инновационных образовательных технологий в процессе межкультурных профессиональных коммуникаций в когнитивно-коммуникативном пространстве     | Абилова Г. В.                       | Россия,<br>Жуковка д      |
| 5. Цифровые технологии в образовании                                                                                                                                                   | Гилязова Э. В.                      | Россия,<br>Зеленодольск г |
| 6. Влияние цифровизации на трансформацию права в России                                                                                                                                | Лексина Т. И.,<br>Курышова Е. В.    | Россия,<br>Саранск г      |

- |                                                                                                   |                                                |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
| 7. Начальный опыт использования нейросетей в учебном процессе                                     | Анисимова И. С., Баранова П. Ю., Кошевой О. С. | Россия, Пенза г  |
| 8. Состояние и перспективы развития интерактивных средств обучения в курсе теоретической механики | Машкин А. Л., Борисов Ю. В., Борисов В. М.     | Россия, Москва г |
| 9. Современная профессиограмма преподавателя-филолога                                             | Файзуллина И. И.                               | Россия, Уфа г    |

#### *Секционное заседание «Филология в системе образования»*

- |                                                                                                                                                                                                     |                               |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Современное состояние и тенденции развития русского и родного языка                                                                                                                              | Сукиева А. М.                 | Россия, Ростов-на-Дону г |
| 2. Влияние физической активности на прогресс в изучении иностранных языков                                                                                                                          | Галина Д. С., Власенко С. Ю.  | Россия, Хабаровск г      |
| 3. Обобщающее занятие по изучению падежной системы существительных и прилагательных женского рода у иностранных слушателей (на примере работы с картиной В.А. Серова «Девушка, освещенная солнцем») | Бакирова Л. Р.                | Россия, Уфа г            |
| 4. Исследование лексических и грамматических трансформаций при переводе стилистических средств выразительности в политическом дискурсе с русского языка на английский язык                          | Амирова О. Г., Латыпова Н. Р. | Россия, Уфа г            |
| 5. Профессиональный дискурс: лингвистический и методический аспекты                                                                                                                                 | Ковальская С. В.              | Россия, Краснодар г      |
| 6. Важность изучения иностранного языка в реформировании системы высшего образования                                                                                                                | Баскакова А. А.               | Россия, Краснодар г      |

*Секционное заседание «Содержание и технологии профессионального образования»*

- |                                                                                                                                                                                                      |                                   |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Оценка эффективности наставничества в дошкольных образовательных учреждениях                                                                                                                      | Гранде А. А.,<br>Третьякова В. С. | Россия,<br>Екатеринбург г  |
| 2. Формирование профессиональных компетенций в рамках стажировки преподавателей ФП «Профессионалитет» как подход к развитию системы среднего профессионального образования                           | Потехина И. Ю.                    | Россия,<br>Нижневартовск г |
| 3. Проблемы организации контроля усвоения образовательных результатов при использовании методов дистанционного обучения на курсах повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы | Улендеева Н. И.                   | Россия,<br>Самара г        |
| 4. Демонстрационный экзамен как инструмент управления качеством образования                                                                                                                          | Лосева Н. А.                      | Россия,<br>Сергиев Посад г |
| 5. Особенности преподавания иностранного языка в вузе пожарно-технического профиля                                                                                                                   | Алфёров Д. А.                     | Россия,<br>Москва г        |

*Секционное заседание «Теория и методика обучения и воспитания»*

- |                                                                                                                                                             |                                          |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Приемы и условия формирования и развития творческого воображения у учащихся 7-х классов при изучении художественных ремесел на уроках труда (технологии) | Самоторова О.<br>А., Пивоварова<br>С. А. | Россия,<br>Брянск г     |
| 2. Развитие логического мышления младших школьников как психолого-педагогическая проблема                                                                   | Молодых Д. А.,<br>Гамбарян Г. С.         | Россия,<br>Ставрополь г |
| 3. Формирование гражданско-патриотической позиции у детей младшего школьного возраста                                                                       | Липилина Е. Ю.,<br>Давыдова П. А.        | Россия,<br>Ставрополь г |

- |                                                                                                                                                                   |                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|
| 4. О принципах и методах воспитывающего обучения                                                                                                                  | Мельниченко Д. В., Шихова О. Ф.                     | Россия, Ижевск г          |
| 5. Формирование навыка каллиграфически правильного письма у первоклассников                                                                                       | Токмакова Т. Н., Ведяшкина А. В.                    | Россия, Хабаровск г       |
| 6. Формирование культуры бережливой личности в образовательном учреждении                                                                                         | Маслова Е. Я., Жигулина Л. И.                       | Россия, Шебекино г        |
| 7. Профилактика аддиктивного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта                                                              | Шалагин И. А., Трегубова Т. М.                      | Россия, Казань г          |
| 8. Управление инновационной деятельностью в школе                                                                                                                 | Ибрагимова И. Н.                                    | Россия, Армавир г         |
| 9. Цифровой сторителлинг как средство формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста                                                     | Липилина Е. Ю., Сурхаева А. А.                      | Россия, Ставрополь г      |
| 10. Методические аспекты организации исследовательских работ по геометрии для учащихся основной школы на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций | Трушников К. В., Смыковская Т. К.                   | Россия, Волгоград г       |
| 11. Использование методов духовно-нравственного воспитания на уроках математики                                                                                   | Крупин Д. В.                                        | Россия, Санкт-Петербург г |
| 12. Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста                                                                     | Дьячкова Н. И., Кондрашечкина Е. В., Кудинова О. С. | Россия, Северный п        |
| 13. Содержательная сущность преподавания предмета «Основы военной подготовки» в современной России                                                                | Качалов В. Ю., Степанов А. Н.                       | Россия, Казань г          |
| 14. Воспитательный потенциал языковых и социально-гуманитарных дисциплин                                                                                          | Ковальская С. В.                                    | Россия, Краснодар г       |

- |                                                                                                                         |                 |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| 15. Взаимодействие ДОО и родителей воспитанников по популяризации бережливых технологий посредством «Фабрики процессов» | Волосевич Е. В. | Россия,<br>Кичигино с        |
| 16. Обучение финансовой грамотности в начальной школе                                                                   | Бабенко Л. Г.   | Россия,<br>Новочебоксарск г  |
| 17. Использование потенциала исторического наследия университета в патриотическом воспитании студенческой молодежи      | Мизюрова Э. Ю.  | Россия,<br>Саратов г         |
| 18. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира         | Першина Л. М.   | Россия,<br>Верхняя Салда г   |
| 19. Современные педагогические технологии преподавания иностранного (английского) языка в основной школе                | Надеева А. Р.   | Россия,<br>Краснодар г       |
| 20. О методических основах патриотического воспитания в вузе                                                            | Платова Е. Э.   | Россия,<br>Санкт-Петербург г |

*Секционное заседание «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»*

- |                                                                                                        |                                                       |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Пути повышения интереса студентов к обучению физической культуре                                    | Кальченко А. Д.                                       | Россия                 |
| 2. Описание базовых элементов техники в лыжных гонках                                                  | Лукашевич Г. С.,<br>Бирюков П. Е.,<br>Кудрявцев Г. В. | Россия,<br>Москва г    |
| 3. Актуальные проблемы исследования спортивных методик: теоретические и практические вопросы           | Шайхутдинов М.<br>Р.                                  | Россия,<br>Казань г    |
| 4. Средства текущего и оперативного контроля по физической культуре для студентов очной формы обучения | Тищенко К. А.,<br>Хабарова О. Л.                      | Россия,<br>Хабаровск г |



- |                                                                                                      |                                                                     |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 5. Анализ анаэробного функционального состояния гемодинамики организма учащейся молодежи             | Винокур Т. Ю.,<br>Анисимов Н. И.,<br>Кожанов В. И.                  | Россия,<br>Чебоксары г |
| 6. Описание базовых технических элементов пауэрлифтинга                                              | Сахно О. А.,<br>Валькевич С. И.,<br>Ахапкин В. Н.,<br>Синицин Б. А. | Россия,<br>Москва г    |
| 7. Физическая подготовка как фактор развития морально-волевых качеств у обучающихся вузов МЧС России | Смирнова А. А.,<br>Ведашкин Ю. А.                                   | Россия,<br>Иваново г   |
| 8. Физическая культура и спорт в системе высшего образования: влияние на работоспособность студента  | Гаврилов Д. И.,<br>Амонов И. С.,<br>Ахапкин В. Н.                   | Россия,<br>Москва г    |

#### *Секционное заседание «Коррекционная педагогика»*

- |                                                                                                                                     |                                                           |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Особенности личностного развития в детском, подростковом и молодом возрасте людей с интеллектуальными и комплексными нарушениями | Груцкая С. А.                                             | Россия,<br>Москва г         |
| 2. Особенности коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи                                 | Боровик В. В.,<br>Иванова Н. Г.                           | Россия,<br>Красноярск г     |
| 3. Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                           | Иванова Е. Н.,<br>Григорьева М. О.,<br>Александрова М. Н. | Россия,<br>Чебоксары г      |
| 4. Педагогические условия формирования эмоционального интеллекта как фактора академической успешности младших школьников            | Воробьева А. Р.                                           | Россия,<br>Тула г           |
| 5. Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи                                                                       | Пашина Э. В.                                              | Россия,<br>Ростов-на-Дону г |

*Секционное заседание «Культурологический подход в образовании»*

- |                                                                                                              |                                                   |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Специфика русской культурологии                                                                           | Маслов В. Г.                                      | Россия,<br>Шуя г          |
| 2. Характеристика культурологического подхода в образовании                                                  | Данилова А. И.                                    | Россия,<br>Новороссийск г |
| 3. Центр национальной культуры «Чувашская изба» как приобщение дошкольников к национально-духовным традициям | Агеева Т. М.,<br>Павлова О. А.,<br>Мазанова О. В. | Россия,<br>Чебоксары г    |

**Контактные данные Оргкомитета**

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12  
e-mail: [info@phsreda.com](mailto:info@phsreda.com)  
web: <https://phsreda.com>  
тел.: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении  
II Всероссийской научно-практической конференции  
«Технопарк универсальных педагогических компетенций»

12.11.2024 г. состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Технопарк универсальных педагогических компетенций».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам формирования моделей наставничества и развития профессиональных компетенций педагога. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
3. Тенденции развития цифрового образования.
4. Филология в системе образования.
5. Содержание и технологии профессионального образования.
6. Теория и методика обучения и воспитания.
7. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
8. Коррекционная педагогика.
9. Культурологический подход в образовании.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Брянск, Верхняя Салда, Волгоград, Екатеринбург, Елабуга, Зеленодольск, Иваново, Ижевск, Иркутск, Казань, Краснодар, Красноярск, Луганск, Нижневартовск, Новороссийск, Новочебоксарск, Орёл, Пенза, Ростов-на-Дону, Самара, Саранск, Саратов, Сергиев Посад, Ставрополь, Старый Оскол, Тула,

Тюмень, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Шебекино, Шуя, Якутск) и субъектом (Челябинская область) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Донской государственный технический университет, Ивановский государственный университет, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Московский педагогический государственный университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Пензенский государственный университет, Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Рос-сийский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский

государственный профессионально-педагогический университет, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский юридический институт ФСИН России, Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммо-сова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский индустриальный университет, Университет управления «ТИСБИ», Уфимский юридический институт МВД России, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Югорский государственный университет).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжем, гимназиями, школами, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, магистры и магистранты, студенты, преподаватели вузов, ассистенты, учителя, воспитатели, психолог.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в II Всероссийской научно-практической конференции «Технопарк универсальных педагогических компетенций», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук, и.о.  
ректора Чувашского республиканского института образования  
Минобразования Чувашии

Для заметок

Для заметок

*Надеева Алина Рамилевна*

учитель

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье отражена проблема применения современных педагогических технологий в части преподавания иностранного (английского) в основной школе. С 5 по 9 класс, помимо традиционных техник преподавания, возможно использовать разнообразные современные педагогические технологии, которые особенно актуальны в 9 классе, в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

*Ключевые слова:* педагогические технологии, технологии преподавания, английский язык, учебный план основного общего образования.

На современном этапе основное общее образование развивается стремительными темпами, и перечень предметов учебного плана постоянно модернизируется и дополняется предметами в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Однако общеобразовательные предметы основной части остаются неизменными. Одним из таких предметов является иностранный (английский) язык.

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают учителей на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников. Учащиеся из пассивных слушателей и исполнителей задач учителя вступают в иные отношения с педагогом, где инициативная активная деятельность обучающихся сопровождается направляющей и консультирующей ролью учителя. Ученик теперь выступает как самостоятельная учебная единица и при помощи учителя он должен сформировать необходимые знания, умения и навыки [4, с. 244].



Преподавание иностранного (английского) языка в основной школе сегодня осуществляется при помощи исчерпывающего перечня современных образовательных технологий. Учитывая то, что именно английский язык является одним из самых сложных, учителю необходимо, опираясь на личностно-ориентированный подход, преподнести материал так, чтобы он был максимально усвоен обучающимися.

Усвоение материала может происходить только при заинтересованности обучающимися учебным материалом. Для того, чтобы заинтересовать, учебный процесс необходимо организовывать разнообразно и интересно.

Образовательный стандарт основного общего образования предполагает следующие цели в изучении иностранного (английского) языка:

- развитие иноязычной компетенции;
- развитие самостоятельности в изучении иностранного языка.

В своей профессиональной педагогической деятельности, мы используем следующие современные педагогические технологии преподавания иностранного (английского) языка в основной школе.

1. Технология дифференцированного обучения. При реализации данной технологии используется разноуровневая система обучения по знаниям. На этапе объяснения материала, учитель задаёт проблемные вопросы различного уровня сложности обучающимся. На этапе закрепления знаний, возможно, организовать самостоятельную работу разного объёма и сложности для всех обучающихся по уровням.

Так предлагается класс делить на три уровня по знаниям: простой английский, средний английский и сложный английский. Таким образом и распределяются как проблемные вопросы, так и варианты самостоятельной работы.

2. Информационно-коммуникационные технологии. При помощи данной технологии, возможно, использовать страноведческий материал, читать онлайн-газеты и журналы, а также реализовывать интерактивные экскурсии на иностранном языке. Обучающиеся с большой охотой выполняют подобного рода занятия, так как они носят и развлекательный характер.

Информационно-коммуникационные технологии могут интегрироваться абсолютно со всеми педагогическими технологиями, так как условия жизни в современном информационном обществе диктуют свои правила: современные обучающиеся не представляют учёбы без использования гаджетов и мультимедиа.

3. Проектные технологии. В пределах реализации данной технологии обучающиеся учатся самостоятельно работать с различными источниками информации, формулировать проблему и решать её научным путём. Проектные технологии раскрывают творческий потенциал учеников и позволяют заинтересовать их изучением описываемого сложного предмета.

Направленности проектов можно использовать самые разнообразные:

- исследовательские;
- информационные;
- социальные;
- игровые;
- практико-ориентированные.

4. Игровые технологии. Через обучающие игры можно достигать либо одной цели (например, совершенствовать грамматические или лексические навыки), либо решать целый комплекс задач: развивать речевые умения, совершенствовать внимание и наблюдательность, раскрывать творческие способности и т. д.

Организация игр на английском языке – сложная и непростая задача. Однако её правильная реализация позволяет погрузить обучающихся в языковую среду, и тогда мыслительная деятельность обучающихся осуществляется также на иностранном языке, что позволяет говорить о важности и нужности указанной технологии. Например, игра в слова на английском языке развивает память, творческое мышление, тренирует лексику.

Таким образом, в данном исследовании нами приведён перечень небольшого количества педагогических технологий, которые возможно использовать для преподавания иностранного (английского) языка в основной школе. Однако указанные технологии являются универсальными не только для учеников, но и

для самого учителя: чем проще методика преподавания, тем качественней результат обучения.

### *Список литературы*

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: АСТ: Астрель, 2023. – 63 с.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. – 158 с.

3. Ахметшина Э.И. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка / Э.И. Ахметшина // Молодой ученый. – 2018. – №29 (215). – С. 142–143. EDN XUEMTZ

4. Ванюхина Н.В. Обеспечение индивидуального подхода в преподавании английского языка средствами информационных технологий / Н.В. Ванюхина, Н.Г. Климанова // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы международных научно-практических конференций (Санкт-Петербург, 21–22 апреля 2016 г.). – СПб.: ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2016. – С. 243–244. EDN XCFCEX

5. Кароматова З.Ф. Инновационные технологии в преподавании и изучении английского языка / З.Ф. Кароматова // Достижения науки и образования. – 2017. – №4 (17). – С. 63–65. EDN YKKFWN



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

**ПРИКАЗ**

30.10.2024

№ 2253

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
г. Краснодар  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

**Об итогах городского конкурса «Лучший классный руководитель  
Краснодара-2024»**

Во исполнение приказа директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 29.08.2024 № 1614 «О проведении городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024» (далее – Конкурс) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты победителей, призёров, лауреатов очного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024» (приложение).

2. Наградить:

2.1. Победителей и призёров Конкурса грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (в рамках), призами, подарками и цветами.

2.2. Лауреатов Конкурса грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (в рамках), подарками и цветами.

3. Объявить благодарность за активное участие в подготовке и проведении Конкурса директору МАОУ СОШ № 102 А.А.Подберезиной.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности  
директора департамента

Н.М.Полякова

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к приказу

от 10.02.2024 № 2253

**Результаты победителей, призёров, лауреатов  
очного этапа городского конкурса  
«Лучший классный руководитель Краснодара-2024»**

**Победители городского конкурса  
«Лучший классный руководитель Краснодара-2024»**

1. Глюстен Сабина Руслановна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 82 (номинация «Система работы классного руководителя 1–4 классов»).
2. Дегтярева Вера Павловна, учитель русского языка и литературы МОУ гимназии № 87 (номинация «Система работы классного руководителя 5 – 8 классов»).
3. Митюшкина Алена Юрьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ лицея № 48 (номинация «Система работы классного руководителя 9 – 11 классов»).

**Призёры городского конкурса  
«Лучший классный руководитель Краснодара-2024»**

**2 место**

1. Карапетян Ксения Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 96 (номинация «Система работы классного руководителя 1–4 классов»).
2. Волчановская Татьяна Александровна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 83 (номинация «Система работы классного руководителя 5 – 8 классов»).
3. Сеницына Елена Александровна, учитель физики и математики МАОУ СОШ № 17 (номинация «Система работы классного руководителя 9 – 11 классов»).

**3 место**

1. Кириченко Ирина Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 36 (номинация «Система работы классного руководителя 1–4 классов»).
2. Ульянова Анна Марковна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 41 (номинация «Система работы классного руководителя 5 – 8 классов»).
3. Оганесян Элина Павловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 94 (номинация «Система работы классного руководителя 9 – 11 классов»).

**Лауреаты очного этапа городского конкурса  
«Лучший классный руководитель Краснодара-2024»**

1. Мартиросян Елена Геннадьевна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №108 (номинация «Система работы классного руководителя  
1–4 классов»).

2. Исаева Ольга Андреевна, учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 78 (номинация «Система работы классного руководителя  
5 – 8 классов»).

3. Надеева Алина Рамилевна, учитель английского языка и информатики  
МАОУ СОШ № 105 (номинация «Система работы классного руководителя  
9 – 11 классов»).

4. Сабодухина Лейла Шовлат кызы, учитель английского языка  
МАОУ СОШ № 89 (номинация «Система работы классного руководителя  
9 – 11 классов»).

Исполняющий обязанности  
директора департамента



Н.М.Полякова

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

*Надеева*

*Алина Рамилевна,*

учитель английского языка и информатики  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы №105

*лауреат*

городского конкурса

«Лучший классный руководитель Краснодара - 2024»

в номинации

«Система работы классного руководителя 9–11 классов»

Директор департамента образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар

А.В.Звягинцев

Приказ от 30 октября 2024 года № 2253  
г. Краснодар



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500009635

Регистрационный номер № ..... 24012/22 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Надеева Алина Рамильевна

с « 25 » августа 2022 г. по « 31 » августа 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в

работе учителя»

в объеме: ..... **36 часов** .....

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

| Наименование                                                                    | Объем    | Оценка  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 13 часов | зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении                  | 23 часа  | зачтено |
|                                                                                 |          |         |
|                                                                                 |          |         |
|                                                                                 |          |         |

Проше(а) стажировку в (на) .....

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... **Т.А. Гайдук**  
Секретарь ..... **Е.Л. Николаевская**

Город ...Краснодар...

Дата выдачи 31 августа 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201554777

Регистрационный номер № ..... 12895/24 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Нагеева Алина Рамильевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «... 30 ...» сентября 2024 г. по «... 04 ...» октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения)

по теме: «**Особенности преподавания информатики в ОО**

(наименование кафедры, темы, предметной дисциплины)

Краснодарского края с учётом результатов ОГЭ, ЕГЭ»

в объёме ..... **36 часов** .....

За время обучения сдад(а) зачёты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование                                                                    | Объём | Оценка  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| Нормативно-правовые основы проведения очных процедур                            | 6     | зачтено |
| Организация обобщающего повторения курса информатики при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | 30    | зачтено |
|                                                                                 |       |         |
|                                                                                 |       |         |
|                                                                                 |       |         |

Прошел(а) стажировку в (на) .....

Итоговая работа на тему: .....



МП

Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

А.И. Илющенко

Город ..... Краснодар .....

Дата выдачи ..... 04 октября 2024 г. ....

Общество с ограниченной ответственностью  
«Учи.ру»

*Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 000941

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Надеева Алина Рамилевна

с « 23 » сентября 2024 г. по « 21 » октября 2024 г.  
прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»  
по программе повышения квалификации  
«Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины  
возникновения и методы коррекции»

в объеме 72 часа



Ректор (директор) Веремenco Сергей Александрович

Секретарь Рекстен Елизавета Андреевна

Город Москва

Год 2024