

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности
«Безопасные дороги Кубани»,
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 105
Сухаревой Елены Николаевны**

Программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» для 1-4-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе Методического письма МОРФ от 12.05.2011. № 3-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.», на основе сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы, авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Я - пешеход и пассажир».

Цель программы - формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Авторская программа рассчитана на 4 года обучения, поэтому в рабочую программу внесены следующие изменения, темы авторской программы для второго класса расширяем и изучаем более полно за счет введения внеурочной занятости в 1-м классе. Данная рабочая программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года, 33 ч в первом классе, по 34 часа во 2-4 классах.

Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

Дата 21.03.2024г. *131*



Л.Х. Жане

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное автономное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 105

Западный Обход улица, д. 22/1, Краснодар город, 350053,
тел./факс (861) 992-27-18, e-mail: school105@kubanet.ru

Утверждено

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель педагогического совета
МАОУ СОШ №105
Ищенко Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 часов (1 класс – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Сухарева Елена Николаевна, учитель начальных классов МАОУ
СОШ № 105
(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

Программа разработана в соответствии
ФГОС начального общего образования
(указать ФГОС)

с учетом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Безопасные дороги Кубани», М., Просвещение, 2022
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ВЕРНО
МАОУ СОШ №105
Ищенко Т.В.
20 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» для 1-4-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе Методического письма МОРФ от 12. 05. 2011. № 3-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.», на основе сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы, авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Я-пешеход и пассажир»

Цель программы - формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи.

Образовательные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:
 - правопослушность;
 - быстрота реакции;
 - внимательность и осторожность;
 - предвидение ситуации;
 - бдительность и сосредоточенность;
 - наблюдательность;
 - слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
 - логическое и гибкое мышление;
 - чувство опасности;
 - самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- сформировать общественно и лично значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;



- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
 - сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Место в учебном плане.

Авторская программа рассчитана на 4 года обучения, поэтому в рабочую программу внесены следующие изменения, темы авторской программы для второго класса расширяем и изучаем более полно за счет введения внеурочной занятости в 1-м классе Данная рабочая программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года, 33 ч в первом классе, по 34 часа во 2-4 классах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

К концу прохождения программы, обучающиеся **должны знать:**

Правила дорожного движения, безопасный путь в школу, перекрёстки и их виды, правила пешехода на загородной дороге, дорогу и её составляющие части (проезжую часть, обочину, кювет, пешеходную и велосипедную дорожку), дорожную разметку и дорожные знаки, сигналы регулировщика и светофора, обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств, правила пассажиров при посадке из общественного транспорта, правила поведения пешехода на нерегулированном перекрёстке, оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами, что такое железнодорожный переезд, правила перехода и переезда.

Должны уметь: двигаться группами и в колонне, применять правила дорожного движения, выполнить практическое задание на специально оборудованной площадке, оказать первую медицинскую помощь, экономно выполнять разметку заготовок, работать по трафарету, подбирать детали для работы, собирать макет из деталей по образцу, эстетично оформлять изделие, проявлять элементы творчества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы кружка внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» формируются следующие **предметные умения:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближённом к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить направления и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;



- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений- предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;



ВЕРНО
Директор МАГУ СОШ №105
Ищенко Т.Е.
« » 20 г.

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;



- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное разворачивание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ожидаемые результаты.

1. Изучение Правил дорожного движения.



2. Получение учащимися необходимых знаний и навыков безопасного поведения на дороге.
3. Расширение индивидуальных познавательных интересов детей.
4. Воспитание обязательного и неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения.
5. Участие в играх, соревнованиях, конкурсах, агитбригаде, утренниках.

Содержание программы.

Первый год

Ориентировка в окружающем мире (17 ч.)

- Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
- Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).
- Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).
- Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).
- Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».
- Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.
- Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).
- Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различие). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход (11 ч.)

- Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.
- Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).
- Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир (5 ч.)

- Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Второй год

Ориентировка в окружающем мире (24 ч.)



- Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение,
- объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).
- Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).
- Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.
- Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Грузовой транспорт.
- Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.
- Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.
- Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход (6 ч.)

- Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».
- Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».
- Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).
- Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.
- Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир (4 ч.)

- В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности.
- На первом сидении ребенок ехать не может.
- Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины.
- Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Третий год

Ориентировка в окружающем мире (10 ч.)

- Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).



ВЕРНО
 Директор МАОУ СОШ №105
 Виценько Т.С.
 « » 20 .

- Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).
- Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).
- Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход (21 ч.)

- Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.
- Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.
- Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.
- Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир (3 ч.)

- Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Четвёртый год

Ориентировка в окружающем мире (11 ч.)

- Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.
- Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (17 ч.)

- Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик.



Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).
Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности.
Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

- Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».
- Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».
- Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».
- Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».
- Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.
- Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).
- Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (6 ч.)

- При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Основные формы и методы проведения занятий:

I. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

1.Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия.

2.Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения.

3.Практические: практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

4.Форма подведения итогов: тестирование, урок-игра «Азбука безопасности».

II. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности - метод познавательных игр, дискуссии.

III. Метод проектов.

IV. Моделирование реальных условий дорожного движения с практической деятельностью.

V. Экскурсии.

VI. Работа в группах – парах, тройках.

Таблица тематического распределения количества часов:



РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«Моя первая экология»,
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 105
Сухаревой Елены Николаевны

Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» разработана на основе авторской программы дополнительного образования Самковой В. А. «Моя первая экология» Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана Граф, 2013 г.

В данный курс включены разделы теоретических и практических знаний, направленных на ознакомление учащихся с многообразием проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основными методами и путями его познания; на развитие эстетического восприятия и художественно-образного мышления младших школьников. Основа данной программы - игровая деятельность: игры, рисование, экскурсии.

Цель: формирование экологической культуры.

Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» рассчитана на 3 года обучения, поэтому в программу внесены следующие изменения: темы авторской программы для второго класса расширяем и изучаем более полно за счет введения внеурочной занятости в 1-м классе, предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года, 33 ч в первом классе, по 34 часа во 2-4 классах.

Актуальность курса обусловлена тем, что современный этап развития природы и общества характеризуется усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, обусловленного демографическим прессом и ускорением научно-технических преобразований во всех сферах общественной жизни. В этих условиях формирование экологического мировоззрения личности и общества становится основой успешного решения практических задач экологии: сохранения видового разнообразия и естественных природных ландшафтов, уменьшения техногенной нагрузки и загрязнения окружающей среды и др.

Взаимоотношения природы и общества неразрывно связаны с межличностными, социальными и производственными отношениями и охватывают все сферы сознания: научную, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Таким образом, организация взаимосвязанной исследовательской, творческой и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком, выступает необходимым условием экологического образования.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

Дата 03.04.2024г. *Л.156*

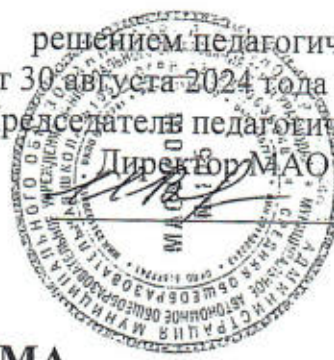


Л.Х. Жане

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105
350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
улица Западный Обход, д. 22/1, тел.: (861) 992-84-88, (861) 992-27-18,
e-mail: school105@kubannet.ru

Утверждено
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № _____
Председатель педагогического совета
Директор МАОУ СОШ №105
Ищенко Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По внеурочной деятельности «Моя первая экология»
(указать предмет, курс, модуль)

Класс(ы) 1-4 классы

Учитель Сухарева Елена Николаевна
(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

Количество часов: всего _____ часов; в неделю _____ часа.

Планирование составлено на основе: рабочей программы курса внеурочной деятельности «Театр в начальной школе»
(указать программу учебного предмета на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с ФГОС начального общего образования
(ФГОС начального, основного общего образования)



ВЕРНО
МАОУ СОШ №105
Ищенко Т.В.
_____ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» (образовательная программа по конкретным видам деятельности) разработана на основе авторской программы дополнительного образования детей Самковой В. А. «Моя первая экология» Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана Граф, 2013 г. Направление- духовно –социальное и Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В программу включены разделы теоретических и практических знаний, направленных на ознакомление учащихся с многообразием проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основными методами и путями его познания; на развитие эстетического восприятия и художественно-образного мышления младших школьников. Основа данной программы - игровая деятельность: игры, рисование, экскурсии.

Главные цель программы: формирование экологической культуры.

Задачи:

1. Формирование элементов экологического сознания у младшего школьника.
2. Формирование ценностного позитивного отношения к природе (организация непосредственного общения с природными объектами).
3. Формирование у детей практических умений и навыков в разнообразной деятельности в природе.

Место в учебном плане.

Авторская программа рассчитана на 3 года обучения, поэтому в рабочую программу внесены следующие **изменения**, темы авторской программы для второго класса расширяем и изучаем более полно за счет введения внеурочной занятости в 1-м классе Данная рабочая программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года, 33 ч в первом классе, по 34 часа во 2-4 классах. В 1-2 классе «Экология в красках и формах», в 3-4 классах «Дом в котором я живу»

В основу программы положена программа внеурочной деятельности В.А.Самковой «Моя первая экология»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- ценностно-ориентационная сфера - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- познавательная сфера - наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естество научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения а природе и социоприродной среде;

- трудовая сфера - владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- эстетическая сфера - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- сфера физической культуры - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Содержание учебного предмета, курса

1-2 класс. Экология в красках и формах

Первые шаги по тропинке открытий

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия: — работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;

— использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;

—вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);

—применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;

—выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);

—составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

Природа в наших ощущениях.

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов.

Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба.

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему). *Необходимое оборудование:* полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

Универсальные учебные действия:

- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки

цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25-30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

—выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;

—соотносить форму и свойства различных природных объектов;

—выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;

—применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;

—устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».
Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

Универсальные учебные действия:

—планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;

—составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;

—находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи Павлово-Посадских платков. Игрушки пришли из леса: Богородская игрушка, Сергиево-Посадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра: растения- красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Универсальные учебные действия:

—приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;

—различать предметы наиболее известных народных промыслов;

—приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

Примерные объекты экскурсий

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.
2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе.
7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т. п.
8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т. п.
9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.
10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

3-4 класс. Дом, в котором я живу

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.

Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.

Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др.
Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые

предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими

из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города- государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

—«Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

—изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

—составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные - падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. **Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.)

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Раздел программы	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Введение в экологию	1	1	1	1
2	Первые шаги по тропинке открытий	6	6		
3	Природа в наших ощущениях	8	8		
4	Геометрия живой природы	7	7		
5	Природа и её обитатели	7	7		
6	Лесные ремёсла	4	5		
7	Дом, в котором я живу			25	
8	О городах и горожанах: человек в городе			8	
9	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы				15
10	В сетях жизни: многообразие экологических связей				8
11	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы				10
	Всего часов	33	34	34	34

Согласовано
 Протокол заседания МО
 № 1 от 30.08.2023
 Руководитель МО

_____/Тлехурай Г.М. /

Согласовано
 заместитель директора по УМР

_____Цуркан Н.Н.

«30» августа 2023 года

Рецензия
на рабочую программу «Считалочка», составленную учителем начальных
классов

Сухаревой Еленой Николаевной
МАОУ СОШ №105 Муниципального Образования город Краснодар

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Считалочка», полностью отвечает требованиям действующего законодательства Российской Федерации с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО нового поколения, нормативно-правовым документам (СанПиН), примерной программе по внеурочной деятельности

Согласно учебному плану рабочая программа «Считалочка» предназначена для учащихся 3 классов и рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели) со сроком реализации на 1 год.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса обусловлена практической направленностью изучаемого материала, с целью объективной оценки знаний. Разработка заданий для требует от педагога отличных знаний теории и методики преподавания предмета.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражена цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количеством часов по темам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию.

Педагог включила в программу 6 разделов. Весь материал соответствует требованиям и содержанию экзаменационной работы по внеурочной деятельности, а также программа имеет практическое значение, позволяет вооружить обучающихся знаниями по решению нестандартных задач, которые необходимы для успешной учебы.

В рамках преподавания курса педагог использует практические задания, тестирование, решение творческих и познавательных задач. Задания сопряжены с требованиями ФГОС НОО. Распределение учебных часов выполнено корректно.

В представленной методической разработке материал позволяет расширить научно-методические подходы при изучении математики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Замечаний нет.

Рецензируемая программа «Считалочка» в 3 классах отвечает требованиям современной педагогической науки и практики, концептуальным подходам к изучению курса информатики в школе и рекомендованна к внедрению в образовательный процесс.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

25.11.2024

Чавыкина

У.Г. Чавыкина

Олеся Чавыкина У.Г. забрало.

Руководитель отдела кадров
профессорско-преподавательского
состава и сотрудников
О.А. Чавыкина
20__ г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105
350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
улица Западный Обход, д. 22/1, тел.: (861) 992-84-88, (861) 992-27-18,
e-mail: school105@kubannet.ru

Утверждено
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель педагогического совета
Директор МАОУ СОШ №105
Ищенко Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальное

(Тип программы: комплексная, тематическая, ориентированная на достижение результатов определенного уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности)

тематическая

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Считалочка»

(наименование)

1 год (3 класс)

(срок реализации программы)

9 лет

Сухарева Елена Николаевна

Программа составлена на основе: Федерального государственного стандарта начального общего образования с учетом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой в соответствии с требованиями ФГОС.



ВЕРНО
Директор МАОУ СОШ №105
Ищенко Т.В.
20 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Считалочка» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НОО, разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011./.

Количество часов: 34 ч (34 учебные недели), в неделю 1 час.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредотачивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

В начале и в конце учебного года используется диагностическая методика «Логические закономерности» с целью исследования логического аспекта математического мышления.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.



- ✓ Выявлять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- ✓ Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- ✓ Воспроизводить способ решения задачи.
- ✓ Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- ✓ Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ Конструировать несложные задачи.
- ✓ Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- ✓ Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- ✓ Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Считалочка» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:



- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Методы и средства обучения

В работе с детьми будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

Форма организации обучения — математические игры:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино». «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки»
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»1; «Спичечный» конструктор2;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики»;
- «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».



В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности детей младшего школьного возраста, и материал представляется в форме интересных заданий, дидактических игр и т.д.

При первоначальном введении основных геометрических понятий (точка, линия, плоскость) используются нестандартные способы: создание наглядного образа с помощью рисунка на известном детям материале, сказочного сюжета с использованием сказочных персонажей, выполнение несложных на первых порах практических работ, приводящих к интересному результату. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система *ожидательных практических заданий*, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур и выявления их основных свойств, отыскание введенных геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий. Для выполнения заданий такого характера используются счетные палочки, листы бумаги и картона, пластилин, мягкая проволока и др. Дети знакомятся и учатся работать с основными инструментами: линейка, угольник, циркуль, ножницы и др.

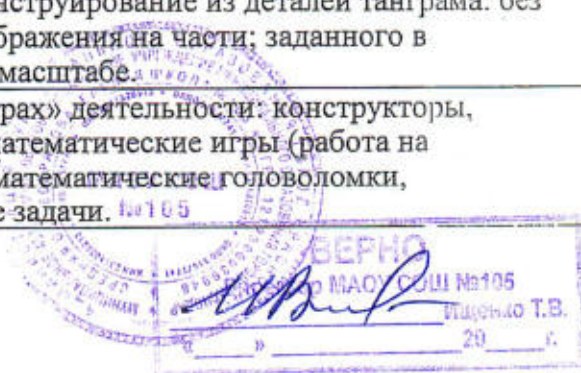
Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 класса

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - различать имена и высказывания великих математиков; - работать с числами – великанами; - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых математических фокусов. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

№	Тема	Содержание занятий
1	Интеллектуальная разминка	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2	«Числовой» конструктор	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.
3	Геометрия вокруг нас	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
4	Волшебные переливания	Задачи на переливание.
5-6	В царстве смекалки	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
7	«Шаг в будущее»	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник».



		«Строитель», «Полимино», «Паркетты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
8-9	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
10	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
11-12	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
13	Математические фокусы	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1. 2. 3, 4, ..., 15.
14	Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).
15	Секреты чисел	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.
16	Математическая копилка	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
17	Математическое путешествие	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$
18	Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.
19	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
20-21	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
22	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
23	Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.
24	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.



26	Разверни листок	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
27	От секунды до столетия	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
28	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).
29	Конкурс смекалки	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
30	Это было в старину	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины».
31	Математические фокусы	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
32-33	Энциклопедия математических развлечений	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).
34	Математический лабиринт	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
Итого: 34 ч		



способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Согласовано
Протокол заседания МО
№ 1 от 29.08.2024
Руководитель МО

_____/Е.В. Ломакова /

Согласовано
заместитель директора по УМР
_____/О.А. Хабарова
«29» августа 2024 года





Мурманск
09.12.2024 г.

Номер документа
115237.1



СЕРТИФИКАТ

Настоящий документ подтверждает, что

Сухарева Елена Николаевна

*является участником II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В.П. Манухина, в честь 30-летия Московского
гуманитарно-экономического университета» (21.11.2024)*

и автором научной работы

«Использование проектно-исследовательских технологий в процессе преподавания окружающего мира в третьем классе»

Сахневич Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, директор Северо-Западного института
АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета (г. Мурманск)

Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)

Сухарева Елена Николаевна

учитель

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

Аннотация: в статье отражена проблема использования проектно-исследовательских технологий в процессе преподавания окружающего мира на уровне обучения 3-его класса. Несмотря на то, что уровень начального общего образования предполагает формирование первичных проектных и исследовательских компетенций, именно предмет «Окружающий мир» даёт обучающимся начальной школы погрузиться в серьёзный мир научного исследования, в его методологию и методику.

Ключевые слова: проектно-исследовательские технологии, окружающий мир, третий класс, исследование, проект, проектно-исследовательская деятельность.

На сегодняшний день современное образование на уровне начальной школы развивается в направлении обучения школьников навыкам проектно-исследовательской деятельности, где самостоятельный поиск информации, её систематизация и получения исследовательского продукта является главнейшими и ключевыми этапами работы. Предмет «Окружающий мир» здесь не стал исключением, так как он для учеников предоставляет все возможности для формирования научной мысли, формулировки проблемы и самостоятельного поиска её решения.

Проектно-исследовательские технологии не являются инновационными для современного начального общего образования. Они возникли ещё во второй половине XIX века в США. Их называли также методом проблем, и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, раз-

работанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Поэтому крайне важным считается обучить учеников не только самостоятельно решать исследовательский задачи, но и оценивать свой собственный результат [1, с. 67].

Предмет «Окружающий мир» является идеальным с педагогической точки зрения, так как проблемные темы, изучаемые в рамках дисциплины, могут быть взяты из реальной жизни, а это значит, что сформированные знания, умения и навыки ученик сможет применить в повседневной жизни.

Проектно-исследовательские технологии, применяемые в рамках окружающего мира, используются как индивидуально, так и в группе; на них отводится либо часть урока, либо целый урок. Иногда исследования окружающего мира организуются в рамках внеурочного времени.

Небольшое количество урочного времени целесообразно использовать для того, чтобы познакомить детей с новой темой, обменяться мнениями, обсудить возможные аспекты темы, дать детям возможность выбрать интересующий их предмет исследования. В процессе работы над темой и реализацией проектов проводятся обзоры текущего состояния дел, дети представляют промежуточные презентации своей деятельности, решаются организационные вопросы.

Работа над проектом в рамках окружающего мира строится на нескольких этапах.

1. Организационный этап или этап предварительной работы. Обучающиеся распределяются на группы, и выявляется сфера их общих интересов. Ребята формулируют цель исследования и строят план организации работы с непосредственным распределением обязанностей между всеми участниками исследовательской группы.

2. Основной этап подразумевает работу над самим проектом. Учителю начальных классов необходимо предварительно подготовить задания для каждой группы. Обучающиеся активно включаются в работу, обсуждают и меняются

мнениями. Именно на основном этапе не только создаётся ситуация успеха, но и формируется модель сотрудничества между учителем и обучающимися.

3. Аналитический этап, который подразумевает подведение итогов. В процессе реализации данного этапа учитель помогает обучающимся анализировать результаты проделанной работы и осуществлять рефлексию. В ходе обобщения результатов, осуществления аналитики, учителю необходимо выделить не только результат работы каждой группы, но и каждого обучающегося, где его (ученика) подчёркнутая индивидуальность будет подтверждаться результатами проделанной работы.

Проектные технологии, используемые в 3 классе в рамках изучения предмета окружающий мир, классифицируются на:

– проблемные, то есть тема должна обязательно содержать в себе проблемный вопрос (например, темы «Какой дом моей мечты?», «История отечественных автомобилей», «Как работает наше зрение»);

– теоретически-практические технологии означают, что любая тема должна быть ориентирована на методологическую и методическую новизну (например: «Почему растения называются комнатными», «История школьной формы в России»);

– исследовательские технологии – это обучение третьеклассников умению пользоваться эмпирическими методами сбора информации, такими как опрос, наблюдение, эксперимент и др.;

– структурные технологии – формирование навыков промежуточного и итогового оформления результатов исследовательской работы [3, с. 158].

При использовании проектных технологий в процессе изучения окружающего мира учителю начальных классов необходимо организовывать весь процесс исключительно творчески и ориентировать ребят не только на результат, но и на процесс. Важно не заниматься наставлениями, а, применяя личностно-ориентированный подход, раскрывать индивидуальность каждого ребёнка. Также важным является наделение детей правом самостоятельного принятия

решений, но при этом ни в коем случае нельзя полагаться на то, что ученики третьего класса уже умеют исследовать и проектировать.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование проектно-исследовательских технологий в процессе изучения окружающего мира ориентированы исключительно на самореализацию обучающихся и на развитие их исследовательской компетентности. Если учитель начальных классов будет грамотно организовывать работу учеников, то ребята смогут найти ответ на проблему исследования и получить видимый результат своей работы.

Список литературы

1. Бакаева Е.Е. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира как средство формирования экологической культуры младших школьников / Е.Е. Бакаева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2022. – №1–2. – С. 66–69. EDN ZOBSRA

2. Козлова Н.В. проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира / Н.В. Козлова // Диалог на равных: материалы региональной научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника (Воронеж, 10 февраля 2023 г.). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 113–115. EDN PFLFJN

3. Панова Ю.В. Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании культуры здорового образа жизни учащихся на уроках окружающего мира / Ю.В. Панова, О.Н. Шамарина // Современные проблемы дошкольного и начального образования: материалы региональной научно-практической конференции (Воронеж, 25–26 апреля 2024 г.). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 157–163. EDN OGREYU

4. Усатенко Л.В. Формирование элементов проектно-исследовательской деятельности младших школьников средствами ИКТ на уроках окружающего мира / Л.В. Усатенко // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник трудов Пятьдесят второй международной научно-практической конференции (Белгород, 28 ноября 2022 г.). – Белгород: ООО ГиК, 2022. – С. 125–128. EDN OQLUKC



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

П Р И К А З

14 ИЮЛ 2023

№ 1321

г. Краснодар

**Об итогах муниципального конкурса
«Город как образовательная среда»**

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.11.2022 № 2665 «Об утверждении Положения о муниципальном конкурсе «Город как образовательная среда» (далее – Конкурс) с 20 февраля по 28 мая 2023 года был проведен Конкурс, в котором приняли участие 42 педагога из 24 образовательных организаций города Краснодара. В Конкурсе из 42 участников победителями и призёрами стали 18 человек по одиннадцати номинациям.

На основании решения жюри муниципального конкурса «Город как образовательная среда» п р и к а з ы в а ю:

1. Считать победителями Конкурса в номинациях:

1.1. «Музейное пространство в свете сохранения культурного наследия города»

Пирожкову Ольгу Борисовну, заместителя заведующего детским садом «Сказка», Адаменко Ларису Викторовну, старшего воспитателя детского сада «Сказка».

1.2. «Мы помним Ваши подвиги»: экскурсии к краснодарским архитектурным памятникам»

Амирагян Артине Ванушовну, педагога дообразования МБОУ ДО ЦТР «Центральный».

1.3. «Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» - основа духовно-образовательных ценностей в жизни современного молодого поколения»

Сухареву Елену Николаевну, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 105.

1.4. «Краснодар театральный - основа воспитательной, духовно-правственной и патриотической миссии учителя»

Попову Елизавету Васильевну, педагога допобразования МБОУ ДО ЦТР «Центральный».

1.5. «Библиотечные уроки: перспективы и возможности городских библиотек в работе с обучающимися»

Давиденко Олесю Викторовну, библиотекаря гимназии № 92.

1.6. «Духовные истоки Краснодара как нравственное развитие детей»

Мудриченко Александра Геннадиевича, учителя ОПК и кубановедения МАОУ СОШ № 41/

1.7. «Кванториум как точка роста городской образовательной среды»

Лысенко Вадима Евгеньевича, учителя информатики МАОУ лицея № 4.

1.8. «Изучаем природу родного края»

Процай Ксению Викторовну, учителя географии МАОУ СОШ № 32;

1.9. «Остановись мгновение: ты прекрасно!»

Тоцкую Ирину Федоровну, учителя английского языка МАОУ гимназии № 92.

1.10. «Краснодар – спортивная столица, «Краснодар – город чемпионов»

Новицкую Оксану Викторовну, тренера-преподавателя СДЮСШ № 1.

1.11. «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Алейник Ларису Васильевну, учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 234;

2. Считать призёрами Конкурса в номинациях:

2.1. «Музейное пространство в свете сохранения культурного наследия города»

Баскакову Лаиду Алексеевну, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 1.

2.2. «Мы помним Ваши подвиги»: экскурсии к краснодарским архитектурным памятникам»

Храмцову Марию Владимировну, учителя истории МАОУ гимназии № 3.

2.3. «Библиотечные уроки: перспективы и возможности городских библиотек в работе с обучающимися»

Пуртову Нелю Павловну, педагога допобразования МАОУ ДО «Малая академия».

2.4. «Духовные истоки Краснодара как нравственное развитие детей»

Старикову Аллу Вадимовну, учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ № 10.

2.5. «Изучаем природу родного края»

Гончарову Анну Анатольевну, учителя начальных классов МАОУ гимназии № 69.

2.6. «Остановись мгновение: ты прекрасно!»

Морозенко Жанну Владимировну, педагога допобразования МБОУ ДО ЦДТИ «Овация».

2.7. «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Касьяна Карена Рафаэловича, педагога дополнительного образования МБОУ ДО ЦТР «Центральный».

3. Наградить победителей и призёров Конкурса грамотами департамента образования.

4. МКУ КМЦ (Шевченко) разместить разработки уроков и материалов, присланных на Конкурс, в электронном информационно-методическом сборнике на официальном сайте МКУ КНМЦ.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Н.М.Полякову.

Директор департамента



А.В.Звягинцев

ВЕРНО
Директор МАОУ СОШ №105
Ищенко Т.В.
20 г.



ГРАМОТА

Департамент образования
администрации муниципального образования
город Краснодар

Награждается

Сухарева Елена Николаевна,

учитель начальных классов МАОУ СОШ № 105,
победитель муниципального конкурса
«Город как образовательная среда»
в номинации «Мультимедийный исторический парк
«Россия — моя история» – основа духовно-образовательных
ценностей в жизни современного молодого поколения».

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

А.В.Звягинцев

Приказ от 14.07.2023 № 1321

Город Краснодар



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

« 16 » октября 2023г.

№ 355-П

г. Краснодар

Об итогах заочного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2023»

На основании приказа МКУ КНМЦ от 19.09.2023 № 329-П «О проведении заочного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2023» подведены итоги заочного этапа конкурса. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол итогов заочного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2023» (приложение № 1).
2. Утвердить список финалистов очного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2023» (приложение № 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель директора МКУ КНМЦ



Н.П.Олофинская

Приложение № 1 к приказу МКУ КНМЦ
от « 16 » октября 2023г. № 355-П

Протокол
итогов заочного этапа городского конкурса
«Лучший классный руководитель Краснодара-2023»

Номинация «Система работы классного руководителя 1 - 4 классов»			
№.	ФИО конкурсанта	ОО	баллы
1.	Власенко Татьяна Геннадьевна	МАОУ лицей № 48	100
2.	Восьмак Наталья Павловна	МАОУ гимназия № 54	100
3.	Гердт Ольга Сергеевна	МАОУ СОШ № 104	95
4.	Кемская Дарья Геннадьевна	МАОУ СОШ № 17	94
5.	Левина Юлия Константиновна	МАОУ СОШ № 65	91
6.	Манучарян Ануш Артемовна	МАОУ СОШ № 66	102
7.	Михайленко Олеся Григорьевна	МАОУ СОШ № 17	95
8.	Сухарева Елена Николаевна	МАОУ СОШ № 105	63
9.	Тищенко Татьяна Ряшитовна	МОУ гимназия № 87	87
10.	Тимченко Наталья Филипповна	МАОУ СОШ № 8	67
11.	Чижикова Ирина Александровна	МАОУ гимназия № 90	91
Номинация «Система работы классного руководителя 5 – 8 классов»			
1.	Артюхов Андрей Иванович	МАОУ СОШ № 17	101
2.	Бабичева Елена Гаиковна	МАОУ гимназия № 36	97
3.	Батуева Алина Игоревна	МАОУ СОШ № 103	97
4.	Варлашин Андрей Андреевич	МАОУ СОШ № 104	86
5.	Колядченко Александра Эдуардовна	МАОУ СОШ № 31	86
6.	Кузнецова Оксана Сергеевна	МАОУ СОШ № 95	96
7.	Окорокова Евгения Васильевна	МАОУ СОШ № 96	97

8.	Павленко Светлана Витальевна	МОУ гимназия № 87	90
9.	Песоцкая Оксана Анатольевна	МАОУ гимназия № 33	96
10.	Пономарева Виктория Сергеевна	МАОУ СОШ № 17	100
11.	Шромова Наталья Андреевна	МАОУ СОШ № 6	78
Номинация «Система работы классного руководителя 9 – 11 классов»			
1.	Адонина Ольга Николаевна	МАОУ гимназия № 25	98
2.	Дмитриева Елена Николаевна	МБОУ СОШ № 100	104
3.	Кувакина Олеся Романовна	МБОУ СОШ № 78	102
4.	Левада Елена Сергеевна	МАОУ гимназия № 82	88
5.	Нагорняк Наталья Александровна	МАОУ СОШ № 104	86

**Список участников очного этапа городского конкурса
«Лучший классный руководитель Краснодара-2023»**

*(по 5 финалистов, набравших наибольшее количество баллов в рейтинговой
таблице в каждой номинации)*

Номинация «Система работы классного руководителя 1 – 4 классов»			
№.	ФИО конкурсанта	должность	ОО
1.	Власенко Татьяна Геннадьевна	учитель начальных классов	МАОУ лицей № 48
2.	Восьмак Наталья Павловна	учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 54
3.	Гердт Ольга Сергеевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 104
4.	Манучарян Ануш Артемовна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 66
5.	Михайленко Олеся Григорьевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 17
Номинация «Система работы классного руководителя 5 – 8 классов»			
1.	Артюхов Андрей Иванович	учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 17
2.	Бабичева Елена Гаиковна	учитель немецкого и французского языков	МАОУ гимназия № 36
3.	Батуева Алина Игоревна	педагог-организатор	МАОУ СОШ № 103
4.	Огорокова Евгения Васильевна	учитель технологии	МАОУ СОШ № 96
5.	Пономарева Виктория Сергеевна	учитель географии	МАОУ СОШ № 17
Номинация «Система работы классного руководителя 9 – 11 классов»			
1.	Адонина Ольга Николаевна	учитель физики и астрономии	МАОУ гимназия № 25
2.	Дмитриева Елена Николаевна	учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 100
3.	Кувакина Олеся Романовна	учитель английского языка	МБОУ СОШ № 78
4.	Левада Елена Сергеевна	учитель истории и обществознания	МАОУ гимназия № 82
5.	Нагорняк Наталья Александровна	учитель английского языка	МАОУ СОШ № 104



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

« 14 » октября 2024г. "

№ 298-П

г. Краснодар

Об итогах заочного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024»

На основании приказа МКУ КНМЦ от 06.09. 2024 № 262 – П «О проведении заочного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024» подведены итоги заочного этапа конкурса. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол итогов заочного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024» (приложение № 1).
2. Утвердить список финалистов очного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024» (приложение № 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Приложение № 1 к приказу МКУ КНМЦ
от « 14 » октября 2024г. № 298-П

Протокол
итогах заочного этапа городского конкурса
«Лучший классный руководитель Краснодара-2024»

Номинация «Система работы классного руководителя 1 - 4 классов»			
№.	ФИО конкурсанта	ОО	баллы
1.	Агапитова Анастасия Юрьевна	МАОУ лицей № 64	96
2.	Асланиян Вероника Андреевна	МОУ гимназия № 87	98
3.	Байсалханова Екатерина Олеговна	МАОУ СОШ № 46	69
4.	Безуглова Мария Денисовна	МАОУ СОШ № 65	67
5.	Белоненко Яна Михайловна	МАОУ СОШ № 39	99
6.	Геворгян Елена Владимировна	МАОУ СОШ № 5	48
7.	Давитеев Евгений Евгеньевич	МАОУ СОШ № 97	57
8.	Жигалова Елена Александровна	МБОУ СОШ № 45	88
9.	Ишкова Екатерина Федоровна	МАОУ СОШ № 31	84
10.	Карапетьян Ксения Александровна	МАОУ СОШ № 96	107
11.	Кириченко Ирина Юрьевна	МАОУ гимназия № 36	100
12.	Косенко Валерия Валерьевна	МАОУ СОШ № 57	78
13.	Мартиросян Елена Геннадьевна	МАОУ СОШ №108	105
14.	Мосиенко Ольга Сергеевна	МАОУ СОШ № 84	92
15.	Парцалова Лиана Хореновна	МАОУ СОШ № 35	82
16.	Пятницкая Екатерина Сергеевна	МБОУ СОШ №94-Ф	74
17.	Сухарева Елена Николаевна	МАОУ СОШ № 105	92
18.	Тлюстен Сабина Руслановна	МАОУ гимназия № 82	110
19.	Утева Анна Вячеславовна	МАОУ лицей № 90	80

20.	Ханина Зоя Алексеевна	МАОУ СОШ № 101	78
21.	Чехова Регина Анатольевна	МАОУ гимназия № 18	84
22.	Чумак Мария Владимировна	МАОУ гимназия № 44	48
23.	Шатылок Алеся Борисовна	МБОУ СОШ №100Ф	93
Номинация «Система работы классного руководителя 5 – 8 классов»			
1.	Акимова Анна Васильевна	МАОУ СОШ № 65	90
2.	Волчановская Татьяна Александровна	МАОУ СОШ № 83	107
3.	Дегтярева Вера Павловна	МОУ гимназия № 87	97
4.	Демьянова Анастасия Александровна	МАОУ СОШ № 57	82
5.	Исаева Ольга Андреевна	МБОУ СОШ № 78	103
6.	Калаганова Анастасия Дмитриевна	МАОУ лицей № 64	98
7.	Корнева Юлия Александровна	МАОУ СОШ № 58	93
8.	Клементьева Ева Александровна	МАОУ СОШ № 99	76
9.	Новичкова Ксения Александровна	МБОУ СОШ № 100	72
10.	Савункина Анастасия Романовна	МАОУ СОШ № 31	89
11.	Ульянова Анна Марковна	МАОУ СОШ № 41	96
12.	Торгашина Татьяна Павловна	МАОУ гимназия № 36	89
13.	Фомичева Алена Игоревна	МАОУ гимназия № 33	56
14.	Хижняк Наталья Сергеевна	МБОУ СОШ № 100	93
15.	Хуторная Валентина Юрьевна	МАОУ СОШ № 96	84
Номинация «Система работы классного руководителя 9 – 11 классов»			
1.	Благовская Анастасия Алексеевна	МАОУ СОШ № 34	75
2.	Гладина Юлия Николаевна	МАОУ СОШ № 101	77
3.	Захарян Алина Бабкеновна	МОУ гимназия № 87	81
4.	Кузнецова Оксана Сергеевна	МАОУ СОШ № 95	76
5.	Лепкова Анастасия Михайловна	МАОУ СОШ № 19	80
6.	Лолаева Светлана Олеговна	МБОУ СОШ № 94	92

7.	Митюшкина Алена Юрьевна	МАОУ лицей № 48	104
8.	Надеева Алина Рамилевна	МАОУ СОШ № 105	99
9.	Оганесян Элина Павловна	МБОУ СОШ № 94	98
10.	Сабодухина Лейла Шовлат кызы	МАОУ СОШ № 89	103
11.	Синицына Елена Александровна	МАОУ СОШ № 17	104
12.	Хуажева Лариса Муратовна	МАОУ СОШ № 105	91

Приложение № 2 к приказу МКУ КНМЦ
от « 14 » октября 2024г. № 298-П

**Список участников очного этапа городского конкурса
«Лучший классный руководитель Краснодара-2024»**
(по 5 финалистов, набравших наибольшее количество баллов в рейтинговой
таблице в каждой номинации)

Номинация «Система работы классного руководителя 1 – 4 классов»			
№.	ФИО конкурсанта	должность	ОО
1.	Белоненко Яна Михайловна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 39
2.	Карапетьян Ксения Александровна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 96
3.	Кириченко Ирина Юрьевна	учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 36
4.	Мартirosян Елена Геннадьевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ №108
5.	Тлюстен Сабина Руслановна	учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 82
Номинация «Система работы классного руководителя 5 – 8 классов»			
1.	Волчановская Татьяна Александровна	учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 83
2.	Дегтярева Вера Павловна	учитель русского языка и литературы	МОУ гимназия № 87
3.	Исаева Ольга Андреевна	учитель английского языка	МБОУ СОШ № 78
4.	Калаганова Анастасия Дмитриевна	учитель математики	МАОУ лицей № 64
5.	Ульянова Анна Марковна	учитель английского языка	МАОУ СОШ № 41
Номинация «Система работы классного руководителя 9 – 11 классов»			
1.	Митюшкина Алена Юрьевна	учитель русского языка и литературы	МАОУ лицей № 48
2.	Надеева Алина Рамилевна	учитель английского языка и информатики	МАОУ СОШ № 105
3.	Оганесян Элина Павловна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 94
4.	Сабодухина Лейла Шовлат кызы	учитель английского языка	МАОУ СОШ № 89
5.	Синицына Елена Александровна	учитель физики и математики	МАОУ СОШ № 17

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500009857

Регистрационный номер № 24274 /22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Сухарева Елена Николаевна
(фамилия, имя, отчество)
с « 26 » августа 2022 г. по « 31 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



Ректор *Т.А. Гайдук* Т.А. Гайдук
Секретарь *А.А. Демченко* А.А. Демченко

Город Краснодар Дата выдачи 31 августа 2022 г.

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 000914

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сухарева Елена Николаевна

с « 23 » сентября 2024 г. по « 21 » октября 2024 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации

«Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины
возникновения и методы коррекции»

в объеме 72 часа



Ректор (директор) Веремenco Сергей Александрович

Секретарь Рекстен Елизавета Андреевна

Город Москва

Год 2024

ООО "Учитель-Инфо"



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

6100009437/Э

Документ о квалификации

Регистрационный номер
09122024-38

Город
Азов

Дата выдачи
09 декабря 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сухарева Елена Николаевна

в период с 13 ноября 2024 г. по 09 декабря 2024 г.

прошел(а) обучение в
ООО " Учитель-Инфо"

по дополнительной профессиональной программе
**"Развитие профессиональной компетенции учителя по
формированию функциональной грамотности обучающихся"**

в объёме **36 часов**

Руководитель

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02F3378500FAB0FE82497EEA71F860C094
Владелец: СВЕТЛОВ МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ
Действителен: с 17.01.2024 до 17.04.2025