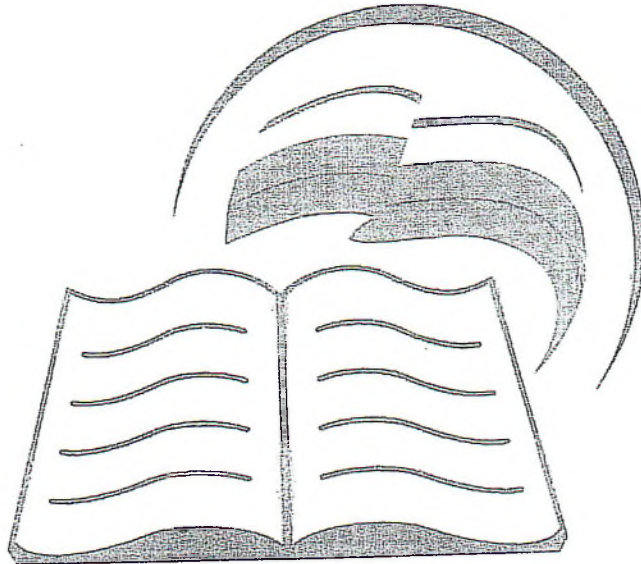


Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
 «КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
<http://knmc.kubannet.ru/> | [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)



**ВЕРНО**  
 Директор МАОУ СОШ №105  
*Иванко Т.*  
 «    »                      20    »

# XX Краснодарский педагогический марафон

## ДИПЛОМ

Награждается

Урунбаева  
Севариязон Русланбековна

учитель начальных классов  
МАОУ СОШ 105

за участие  
 в Неделе начальной школы «Современные тенденции развития начального образования»

с мастер-классом:  
Применение карточек Pickets к качеству  
метро и эффективного способа  
опроса на уроке в нач. школе

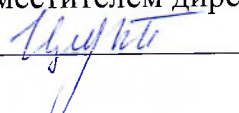
Директор МКУ КНМЦ

*Шевченко*

А. В. Шевченко

24.03.2023

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 105  
350012, г. Краснодар, ул. Западный Обход, д. 22/1, тел. 992-2718  
[school105@kubannet.ru](mailto:school105@kubannet.ru)

Утверждено  
Заместителем директора по УВР  
  
Цуркан Н.Н.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## **Тема работы методического объединения начальных классов:**

*«Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и ФГОС ОВЗ»*

### **Цели работы:**

1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

### **Задачи МО учителей начальной школы на 2023-2024 учебный год:**

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.
5. Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
6. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
7. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологий, направленные на формирование компетентностей обучающихся;
8. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;
9. Развитие творческой деятельности обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.
10. Создать эмоционально - психического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
11. Продолжить работу по реализации принципа личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста.

Исходя из цели и задач, можно сформулировать следующие направления функционирования методического объединения, реализация которых предстоит в этом учебном году:

1. Повышение общего качества образования учащихся 1 ступени.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение в ОП оздоровительных технологий.

5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Кооперация начального и среднего образования; преемственность обучения.
7. Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.
8. Расширение применения диагностических методик (УУД).

### **Ожидаемые результаты работы:**

Рост качества знаний обучающихся.

Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов.

Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогами МО.

### **Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год:**

#### **1. Аналитическая деятельность:**

Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Проведение мониторинговых мероприятий и анализ состояния учебной деятельности обучающихся.

#### **2. Информационная деятельность:**

Изучения новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

Пополнение тематической папки "Методическое объединение учителей начальных классов".

#### **3. Организация методической деятельности:**

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации на ФГОС для детей с нарушениями интеллекта.

Проведение открытых мероприятий и уроков.

Внеурочная деятельность по предметам.

#### **4. Консультативная деятельность:**

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

#### **5. Методическая деятельность:**

Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.

Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

#### **Организационные формы работы:**

Заседания методического объединения.

Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организация внеклассной деятельности.

Взаимопосещение уроков педагогами.

Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Участие учителей начальных классов в педагогических конкурсах, вебинарах, конференциях.

Проведение предметной недели начальных классов.

**Календарный план работы  
методического объединения начальных классов**

№ п/п	Тема заседаний	Время	Межсекционная работа
1.	<p><b>Заседание №1</b>  <u>Тема: Основные задачи МО учителей начальных классов на 2023/2024 учебный год.</u>  <b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи работы школы в 2023-2024 уч.году.</li> <li>• Изучение нормативных документов.</li> <li>• Обсуждение и утверждение календарно-тематического планирования по классам.</li> <li>• Рассмотрение и обсуждение плана работы МО;</li> <li>• Корректировка и утверждение планов по самообразованию учителей начальных классов.</li> <li>• Санитарно-гигиенические требования к уроку.</li> </ul> <p>2. Формы и методы педагогического сотрудничества.</p>	Август, сентябрь	<p>1. Итоги 2022-23 учебного года. Основные задачи на 2023/2024 учебный год».  <i>Цель: активизировать деятельность школы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в инновационном пространстве при реализации образовательных стандартов XXI века..</i></p> <p>2. Составление входных контрольных работ по предметам.  <i>Цель: проверить уровень УУД учащихся 2-4 классов после летних каникул и прочность усвоения программного материала.</i></p> <p>3. Проведение родительских собраний.  <i>Цель: ознакомить родителей с новым законом об образовании, в частности со статьёй 44 РФ</i>  <i>« Права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей».</i></p>
2	<p><b>Заседание №2.</b>  <u>Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся»</u>  <b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.</li> <li>2.Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. Наставничество молодых специалистов.</li> <li>3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.</li> <li>4. Адаптация как сохранения здоровья первоклассников.</li> <li>5. Принятие участие во Всероссийских интернет конкурсах.</li> <li>6. Ситуация успеха в учебно – воспитательном процессе младшего школьника.</li> <li>7. Развитие творческой деятельности младших школьников.</li> </ol>	Октябрь, ноябрь	<p>Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося.</p> <p>2. Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников основных УУД.  <i>Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у школьников УУД.</i></p> <p>3. Подготовка и проведение праздников «День учителя», «Посвящение в первоклассники».  <i>Цель: развитие у учащихся умения выразить свой творческий потенциал, потребности в активном участии в проведении мероприятия; расширение их кругозора и обогащение словарного запаса.</i></p>

	<p>8. Подготовка к ВПР; к промежуточной аттестации по предметам.</p> <p>9. Преемственность начальной и средней школы.</p> <p>10. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов в контексте обновления содержания образования.</p>		
3	<p><b>Заседание №3.</b>  <b><u>Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».</u></b></p> <p>1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.</p> <p>2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.</p> <p>3. Адаптация как сохранения здоровья первоклассников..</p> <p>4. Согласование текстов административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, литературному чтению, математике во 2-4-х классах, окружающему миру в 4-х классах.</p> <p>5. Анализ работы с электронным журналом кл. руководителей по итогам за вторую четверть ; итоги проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку, математике учащихся начальных классов во 2 четверти 2023-2024 учебного года.</p> <p>6. Методические особенности преподавания «Родной язык и литературное чтение на родном языке"</p> <p>7. Рефлексия как один из важных этапов урока в начальных классах.</p> <p>8. Инновационные технологии в системе оценивания в начальном образовании</p>	Декабрь, январь	<p>1.Актуальные вопросы построения системы контроля и оценки учебных достижений учащихся и качества образования» (январь)</p> <p>2. Открытые уроки с использованием цифровых информационных технологий.  <i>Цель: изучить методику работы с интерактивной доской, ввести в систематическое использование на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии, позволяющие формировать у школьников ключевые компетенции, показать возможности их внедрения в практику работы учителей.</i></p> <p>3. Предметные олимпиады  <i>Цель: выявление мотивированных учащихся с целью дальнейшего развития их потенциала.</i></p> <p>4.Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников основных УУД.  <i>Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у школьников УУД.</i></p> <p>5. Защита проектных работ младших школьников «Фестиваль проектов» в рамках методического объединения начальной школы.  <i>Цель: развитие интереса учащихся к интеллектуальной творческой деятельности; навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и критически мыслить, использовать полученные знания на практике.</i></p>

<p>4.</p>	<p><b>Заседание №4.</b>  <b><u>Тема: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»</u></b></p> <p>1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.</p> <p>2. Готовность младших школьников к обучению в основной школе.</p> <p>3. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.</p> <p>4. Выступление по теме самообразования.</p> <p>5. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе</p> <p>6. Внеурочная деятельность по технологии как средство развития творческих способностей учащихся</p> <p>7. Проектная технология как приоритетное направление развития начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	<p>Февраль, март</p>	<p>1. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия»</p> <p>2. Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников духовно-нравственного потенциала.  <i>Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у школьников духовно-нравственного потенциала.</i></p> <p>3. Внеклассные мероприятия с приглашением родителей учеников.  <i>Цель: организация и проведения мероприятий, повышающих авторитет школы.</i></p> <p>4. Выставка творческих работ учащихся начальной школы.  <i>Цель: воспитание эстетического вкуса, познавательных потребностей как структурного компонента творческого потенциала ребенка.</i></p> <p>5. Участие в онлайн-конкурсах «УЧИ.РУ»  <i>Цель: выявление способностей учащихся по предметам с целью дальнейшего развития их познавательного потенциала.</i></p>
-----------	--	--------------------------	--



5.	<p><b>Заседание №5.</b>  <b><u>Тема: «Итоги работы МО за текущий год и перспективные задачи на 2024-2025 учебный год»</u></b></p> <p>1. Анализ и результативность работы МО за 2023-2024 уч.год.  <i>Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.</i></p> <p>2. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.</p> <p>3. Отчёт учителей по самообразованию.</p> <p>4. Итоги аттестации учителей.</p> <p>5. Анализ итоговой аттестации учащихся.</p>	<p>Май          Июнь</p>	<p>1.Итоги участие учащихся начальных классов во всероссийских олимпиадах и конкурса.  <i>Цель: выявление, поддержка и стимулирование мотивированных учащихся, способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде.</i></p> <p>2.Проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников  <i>Цель: формирование патриотического сознания младших школьников, гражданственности, важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.</i></p> <p>3. Подведение итогов работы  <i>Цель: поддержка и стимулирование педагогов и учащихся, способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном и творческом труде.</i></p>
----	---	------------------------------	---

**Поддержка и развитие кадрового потенциала учителей начальных классов.**

Участие в районных семинарах, фестивалях и мероприятиях.	В течение года	Учителя начальных классов
Результаты экспертизы аттестации учителя начальных классов на первую квалификационную категорию.	В течение 1 четверти	Учителя начальных классов

Руководитель МО начальных классов



Г. М. Тлехурай

**Протокол № 2**  
**заседания МО учителей начальных классов**  
**от «30» октября 2023г.**

Присутствуют - 34

Отсутствуют - нет

**Повестка дня**

*«Современные способы оценивания успешности учащихся»*

1. Соблюдение СанПиН в современной образовательной системе.

Холодова Е.Н.

2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. Наставничество молодых специалистов.

Тлехурай Г.М.

3. Адаптация как сохранение здоровья первоклассников. Особенности работы с учащимися ОВЗ.

Гош Э.А.

4. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе.

Волкова О.В.

5. Анализ работы с электронным журналом классных руководителей по итогам первой четверти; итоги проверки тетрадей для проверочных работ по русскому языку, контрольных работ по математике учащихся начальных классов в 1 четверти 2023-2024 уч.года.

Киселева Т.Г.

6. Работа с неуспевающими учащимися.

Ломакова Е.В.

7. Ситуация успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника.

Мялова С.А.

8. Развитие творческой деятельности младших школьников.

Руцак Н.Р.

9. О подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году.

Киселева Т.Г.

10. Подготовка к промежуточной аттестации по предметам. Утверждение материалов.

Киселева Т.Г.

11. Преемственность начальной и средней школы (русский язык 5 класс)

Чуклова Н.Л.

12. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов в контексте обновления содержания образования.

Урунбаева С.Р.

## **Вопрос № 1.**

**Слушали:** учителя начальных классов Холодову Е.Н.

**«Соблюдение СанПиН в современной образовательной системе.»**

Холодова Е.Н. рассказала о недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».

Обсуждали Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22 февраля 1999 года №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» и требования СанПиН.

Слушали информацию, что от 20% до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой. За период обучения в школе у детей в пять раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в четыре раза психоневрологических отклонений, в три раза - патология органов пищеварения. Причём отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объёма и интенсивности учебной нагрузки. Перегрузки и переутомления отрицательно воздействуют на здоровье учащихся. Поэтому Минпросвещения России обращает внимание педагогов на необходимость внимательного отношения к этому вопросу и выполнения нормативных актов, направленных на здоровье сберегающую организацию учебного процесса. Далее Елена Николаевна кратко напомнила всем присутствующим основные требования СанПиНа, касающиеся учителей начальных классов.

Наибольший объём учебной нагрузки должен приходиться на вторник и четверг. Контрольные работы следует проводить на втором-четвёртом уроках в середине учебной недели. По утверждению учёных объём двигательной активности учащихся начальных классов ежедневно должен составлять не менее 2-2,5 часов. Достичь такого объёма возможно только при комплексном использовании физических упражнений, подвижных игр, внеклассных занятий. Перемены нужно проводить при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках должны проводиться физкультминутки, гимнастика для глаз с помощью цветowych схем. Физкультминутки целесообразно проводить на уроке между 15-й и 20-й минутами. Целесообразно менять на уроке виды деятельности. Коснулась уроков технологии, отметила, что на занятиях следует чередовать различные по характеру задания. Недопустимо выполнение одного вида деятельности на протяжении всего времени урока.

### **Решили:**

1. Использовать в работе здоровьесберегающие технологии.
2. С целью профилактики утомляемости, создавать на уроках комфортные условия для умственного развития детей, в ходе которых сохраняется психическое и физическое здоровье. На уроках проводить 2-3 физкультминутки, гимнастику для глаз, по возможности чередовать виды деятельности на уроке.
3. Организовывать подвижные перемены с активной двигательной активностью учащихся.

## **Вопрос № 2.**

**Слушали:** руководителя МО учителей начальных классов Тлехурай Г.М.

**«Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.»**

## **Наставничество молодых специалистов».**

Для решения данных задач в 1 четверти проведена следующая работа:

- с нормативными документами;
- корректировка и утверждение программ 1-4 классов;
- календарно-тематических планов по предметам;
- утверждение тем по самообразованию;
- утверждение программ внеурочной деятельности;
- составление графиков аттестации и курсовой подготовки учителей начальных классов; проведения открытых уроков и внеклассных занятий; предметных недель; промежуточной аттестации;

Работали над повышением уровня педагогического мастерства, овладением новыми образовательными технологиями. Глехурай Г.М. подготовила сообщение «Технологическая карта урока - как вид методической продукции». В ходе обсуждения было решено использовать в своей деятельности "Технологические карты урока". Рассказала об особенностях «Анализа урока по ФГОС». Большое внимание уделялось работе с молодыми специалистами, каждому из которых был назначен **наставник**. Они работают в тесном контакте, налажено взаимопосещение уроков. На уроках Литвиновой А.В побывала Марченко О.Г. На уроках Мубаракшиной Е.А.. побывала Ломакова Е.В., уроки Дороховой Е.А.. посетила Грекова Е.О., уроки Охрименко А.А. посетила Блохина Т.И., Овчаровой В.С. - Волкова О.В., Самусенко Ю.С. посетила Глехурай Г.М., на уроках Тебеньковой А.К. побывала Кролева А.В., на уроках Пронченков А.А. – Мялова С.А.

По результатам посещения молодых специалистов, наставники подготовили "Анализ урока по ФГОС НОО".

Педагоги школы продолжают осваивать новую систему оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных предметов. Так, например, с 1 класса учащиеся, выполняя работу на уроке, сами оценивают свой труд. Такие работы проводятся и во 2-4 классах. Наряду с этим была проведена административная контрольная работа в конце четверти (промежуточные).

Велась необходимая, кропотливая, но незаметная работа всеми учителями начальной школы. Подготовка и проведение уроков, взаимопосещение уроков, обсуждение педагогических идей. Каждый педагог провёл входные и итоговые работы, провёл проверки навыков чтения, составил отчёты по предметам, по прохождению программного материала и мониторинг обученности учащихся, составил все необходимые отчёты по планам завучей.

Учителями первых классов велась работа по адаптации детей при переходе из ДОУ в начальную школу. Учителя 1-4 классов вели огромную работу по учету индивидуальных учебных достижений каждого ученика в 1-4 классов.

На основании вышеизложенного анализа, следуют **выводы**:

- педагоги совершенствуют свое мастерство;
- разрабатывается нормативная документация для успешного внедрения новых стандартов;
- регулярно проводится диагностическая деятельность;
- ведется внеклассная работа по предметам;

- вовлекать всех членов МО в активную работу;
- поощрять самых активных членов МО;

### **Вопрос № 3.**

**Слушали:** руководитель МО социально-педагогической службы Гош Э.А.

#### **«Адаптация как сохранение здоровья первоклассников. Особенности работы с учащимися ОВЗ».**

Элла Александровна рассказала, что в традиционной для России системе образования детей с той или иной формой нарушения, дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах.

Однако, постепенно приходит понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: *к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.*

В настоящее время в отечественно образовательной системе получили свое развитие несколько подходов: десегрегация школ, расширение доступа к образованию (*widening participation*), интеграция (от лат. *integratio* – соединение, восстановление), инклюзия (от англ. *inclusion* – включение).

**Интегрированное обучение** – обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов.

**Цель интегрированного обучения** – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих образовательных программ, оказание коррекционной помощи по преодолению отклонений в развитии, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с особыми образовательными потребностями, успешная социальная адаптация учащихся.

Интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с нарушениями в психофизическом развитии: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. **С этих позиций интегрированное обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели** в том случае, если в массовых образовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Школьные учителя должны иметь определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу, посещать специальные семинары по работе с детьми с проблемами в психофизическом развитии, повышать свою квалификацию.

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, входит:

1) **диагностика** уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми; по возможности, проведение предварительной коррекционной работы;

2) **составление** на основе диагностических данных **индивидуального образовательного маршрута** ребенка:

- индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом, поурочном планировании,

- планирование индивидуальных коррекционных занятий с педагогом

3) **отслеживание динамики** развития ребенка:

- регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы,

- фиксация динамики развития обучающихся с учётом усвоения учащимися образовательных программ.

4) **взаимодействие со специалистами и родителями;**

5) **охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка:** предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма через организацию физкультурно-оздоровительных перемен, динамического часа, физкультминутки на уроках, проведение занятий на свежем воздухе и др., создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

6) **реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса** через проведение уроков, индивидуальных коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п.

Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

После проведения педагогической диагностики, составления индивидуального маршрута учитель переходит к составлению календарно-тематического планирования на основе учебных планов общеобразовательной школы, коррекционно - развивающей школы VI вида и специальной (коррекционной) школы VII вида.

Внутри учреждения всем ходом интегрированного обучения руководит школьный ПМПк. Он же осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость.

Ведущим принципом в школе для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса.

**Коррекция** – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития человека (минимизация дефекта). Принцип коррекционно-развивающего обучения – предполагает слияние коррекционной работы с учебным процессом.

**Функции коррекционно-педагогического процесса:**

Коррекционно-воспитательная

- предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств;
- убеждений взглядов, содействие социализации личности.

### Коррекционно-образовательная

- формирование системы ЗУН (знания, умения, навыки), необходимой для самостоятельной жизнедеятельности
- коррекция отклонений развития познавательной функции.

### Коррекционно-развивающая

- развитие всех психических процессов;
- предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте, эмоционально-волевой и личностной сфере;
- развитие адекватной самооценки, саморегуляции и самоконтроля.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить **воспитывающий и развивающий характер**, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении важна **систематичность и последовательность** решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

Не менее важно, чтобы **обучение было связано с реальной жизнью**. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений.

**Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения** реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Большую роль в этом играет грамотный отбор ученых планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов. Полноценное развитие любого ребенка – одна из важнейших задач общества на современном этапе развития – требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов и психологов.

В школе, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. И все дети чувствуют себя более комфортно.

Великий педагог XX века В.А.Сухомлинский предупреждал: "Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву”.

**Решили:** информацию принять к сведению, для каждого учащегося ОВЗ разработать индивидуальную АООП.

#### **Вопрос № 4.**

Слушали учителя начальных классов Волкову О.В.

**«Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе».**

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Согласно Конституции РФ и Закону «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равное со всеми право на образование, то основной задачей в области реализации этого права является создание специальных условий для получения образования такими детьми с учетом их психофизических особенностей.

Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.

Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

#### **Вопрос № 5.**

Слушали заместителя директора Киселёву Т.Г.

**«Анализ работы с электронным журналом классных руководителей по итогам первой четверти; итоги проверки тетрадей для проверочных работ по русскому языку, контрольных работ по математике учащихся начальных классов в 1 четверти 2023-2024 уч.года».**

Киселёва Т.Г. познакомила учителей начальных классов со справкой по результатам проверки электронного журнала по внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №105 «Сетевой город»

**Решили:** всем педагогам обратить внимание на выполнение требований по заполнению электронного журнала по курсу внеурочной деятельности 100%, не допускать озвученных недостатков впредь при ведении электронного журнала.

- со справкой по результатам проверки электронного журнала в МАОУ СОШ №105 «Сетевой город»;

- учителям заполнять темы уроков, домашнее задание в день проведения урока;

-выставлять результаты оценивания выполненных обучающимися работ не позднее семи дней проведения проверочной работы;

- по проверке тетрадей для контрольных работ по математике и проверочных работ по русскому языку обучающихся начальных классов в МАОУ СОШ № 105 по итогам первой четверти 2023 — 2024 учебного года



### **Решили:**

- информацию принять к сведению
- всем педагогам неукоснительно соблюдать единый орфографический режим
- контролировать единообразное и правильное выполнение надписей на тетрадях обучающихся
- объективно выставлять оценки, вовремя проводить работу над ошибками, записывать темы и виды контрольных работ
- добиваться аккуратности при выполнении работ, не допускать, чтобы учебники забирали тетради домой.

### **Вопрос №6.**

**Слушали учителя начальных классов Ломакову Е.В.**

#### **«Работа с неуспевающими учащимися».**

В своём выступлении отметила причины, вызывающие школьную неуспеваемость: нарушения нервной деятельности; общая неспособность к интеллектуальному труду; физическая ослабленность; школьная незрелость педагогическая запущенность; недостаточное развитие речи; боязнь школы, учителей; инфантилизм (т. е. детскость) астеническое состояние; снижение зрения; гиподинамия, социум; миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме); социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен сам себе.

**Решили:** педагогам, имеющим в классах по итогам первой четверти неуспевающих

- разработать план индивидуальной работы с учащимися по преодолению пробелов в знаниях, отработки навыков и умений
- подобрать специальные задания, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
- разработать систему творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
- использовать на уроке практический опыт ученика, учить приводить примеры из жизни.
- использовать наглядный материал.

### **Вопрос №7.**

**Слушали учителя начальных классов Мялову С.А.**

#### **«Ситуация успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника».**

Мялова С. А. рассказала о том, что главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха.

Создание ситуаций успеха является созидющим приёмом педагогического воздействия, т. к. практическая организация этих ситуаций оказывает положительное влияние на развитие ребёнка. Ситуация успеха может стать спусковым механизмом дальнейшего движения личности. Особенно если это касается учёбы.

Успех - это неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку (социально-психологическую, психологическую, педагогическую).

Для организации своей работы в этом направлении я использовала систему Г. С.

Коротаевой, которая предусматривает работу по 4 блокам:

- индивидуализация в процессе обучения;
- использование нестандартных форм и методов работы;
- повышение статуса ребёнка в коллективе;
- технические приёмы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на осуществление успеха в учебной деятельности.

Ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающему миру.

Учитель должен видеть результаты каждого ребёнка в учении и по достоинству их оценивать. Инструментом оценки успешности обучающихся может служить слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения. Если ребёнок видит, что его работа достойно оценивается, то в последующем он будет ещё больше активен и успешен.

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать предложенные методы и формы работы.

#### **Вопрос № 8.**

**Слушали учителя начальных классов Рушак Н.Р.**

**«Развитие творческой деятельности младших школьников».**

В настоящее время уделяется большое внимание подготовке молодого поколения к творческой деятельности во всех сферах жизни общества. Главная цель видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой участвовать в их решении. Иначе говоря, необходимы люди, способные находить выход из проблемной ситуации, мыслящие не шаблонно, принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих граждан нашей страны.

**Решили:** информацию принять к сведению.

#### **Вопрос №9.**

**Слушали заместителя директора, учителя начальных классов Киселёву Т.Г.**

**«О подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году».**

Она отметила, что в данном учебном году учителям, работающим в четвёртых классах, необходимо

-усилить контроль над организацией работы при подготовке к проведению и оцениванию ВПР

-пройти обучение экспертов на уровне МО с целью исключения различия подходов при проверке ученических работ

- усилить контроль за проверкой тетрадей учителями, практиковать взаимопроверку тетрадей учителями разных классов

- систематизировать работу по развитию функциональной грамотности у учащихся с использованием предложенных банков заданий

- активизировать работу по взаимопосещению уроков между учителями

- организовать осуществление преемственности в обучении учащихся начальной и основной школы
- организовать процесс по ликвидации пробелов знаний у учащихся

### **Вопрос № 10.**

**Слушали** заместителя директора по УВР, учителя начальных классов **Киселёву Т.Г.**  
**«Подготовка к промежуточной аттестации по предметам. Утверждение материалов».**

Она отметила, что промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы требованиям федеральных государственных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по годам обучения и проводится по завершении учебного года после выставления годовых отметок по всем предметам учебного плана.

Киселёва Т.Г. предложила на рассмотрение экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов. Татьяна Геннадьевна обратила внимание на предварительный график промежуточной аттестации, вынесла его на обсуждение.

**Решили:** принять информацию к сведению. Утвердить график промежуточной аттестации и экзаменационные материалы, учебных предметов, согласно учебному плану.

### **Вопрос № 11.**

**Слушали** учителя-филолога **Чуклову Н.Л.**

**«Преемственность начальной и средней школы (русский язык 5 класс)».**

Обсудили следующие вопросы:

- оформление разных видов работ
- фонетический анализ слов
- морфемный анализ слов
- синтаксический разбор

Она рассказала о трудностях, с которыми встретились в работе с 5 классами:

- неумение производить различные виды разбора
- слабые знания морфемики глаголов (окончания и суффиксы)

### **Решили:**

1. Учителям начальных классов в работе учитывать требования, предъявляемые к обучающимся по русскому в среднем и старшем звеньях

### **Вопрос № 12.**

**Слушали** учителя начальных классов **Урунбаеву С.Р.**

**«Система критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов в контексте обновления содержания образования».**

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно. Используя в полном

объеме факторы, влияющие положительно на процесс мотивации обучающихся можно добиться успеха. Критериальное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. То обстоятельство, что оценки, получаемые за промежуточную работу, не выставляются в журнал, превращает эту работу в осмысленную деятельность по наращиванию своих знаний. Учитель превращается из сурового судьи в заинтересованного помощника и консультант. Между учителем и учеником исчезает зона конфликта, оценивание превращается в совместную работу по критериям принятым обеими сторонами. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения.

**Решили:** информацию принять к сведению.

Руководитель МО нач. классов

Секретарь



Г.М.Тлехурай

Е.Н. Холодова

**Протокол № 3**  
**заседания МО учителей начальных классов**  
**от «23» января 2024 г.**

Присутствуют \_\_\_\_\_ **28** \_\_\_\_\_

Отсутствуют \_\_\_\_\_ **нет** \_\_\_\_\_

**Повестка дня**

**«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов»**

1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
3. Адаптация как сохранения здоровья первоклассников..
4. Согласование текстов административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку. литературному чтению, математике во 2-4-х классах, окружающему миру в 4-х классах.
5. Анализ работы с электронным журналом кл. руководителей по итогам за вторую четверть ; итоги проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку, математике учащихся начальных классов во 2 четверти 2023-2024 учебного года.
6. Методические особенности преподавания «Родной язык и литературное чтение на родном языке"
7. Приёмы рефлексии учащихся на уроках.
8. Инновационные технологии в системе оценивания в начальном образовании
9. Реализация ФГОС на уроках в начальной школе в разных предметных областях», «Инклюзивное образование. Организация работы с детьми ОВЗ начальной школы
10. Сложности адаптации у младших школьников
11. Разное.

**Вопрос № 1**

**Кто выступил:** Холодова Е.Н.

**Тема сообщения и краткое изложение:** Холодова Е.Н. рассказала о недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» обсуждали письмо Мин.Обр. России от 22.02.99 и требования СанПиН, слушали информацию Холодовой Е.Н. которая сказала, что специалисты считают ,что от 20%до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой .За период обучения в школе у детей в пять раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в четыре раза психоневрологических отклонений, в три раза-патология органов пищеварения. Причём отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объёма и интенсивности учебной нагрузки.

Перегрузки и переутомления отрицательно воздействуют на здоровье учащихся. Поэтому Минобразование России обращает внимание педагогов на необходимость внимательного отношения к этому вопросу и выполнения нормативных актов, направленных на здоровье берегающую организацию учебного процесса. Далее Елена Николаевна кратко напомнила всем присутствующим основные требования САНПИНА, касающиеся учителей начальных классов.

Наибольший объём учебной нагрузки должен приходиться на вторник и среду. Контрольные работы следует проводить на втором-четвёртом уроках в середине учебной недели. По утверждению учёных объём двигательной активности учащихся начальных классов ежедневно должен составлять не менее 2- 2,5 часов. Достичь такого объёма возможно только при комплексном использовании физических упражнений, подвижных игр, внеклассных занятий. Перемены нужно проводить при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках должны проводиться физкультминутки, гимнастика для глаз с помощью цветowych схем. Физкультминутки целесообразно проводить на уроке между 15-й и 20-й минутами. Целесообразно менять на уроке виды деятельности.

#### **Выступили:**

1. Ермакова Е.В. коснулась уроков технологии. Она отметила, что на занятиях следует чередовать различные по характеру задания. Недопустимо выполнение одного вида деятельности на протяжении всего времени урока.

#### **Решение:**

1. Использовать в работе здоровьесберегающие технологии.
2. С целью профилактики утомляемости, создавать на уроках комфортные условия для умственного развития детей, в ходе которых сохраняется психическое и физическое здоровье. На уроках проводить 2-3 физкультминутки, гимнастику для глаз, по возможности чередовать виды деятельности на уроке.
3. Организовывать подвижные перемены с активной двигательной активностью учащихся.

#### **Вопрос № 2**

**Кто выступил:** Холодова Е.Н.

**Тема сообщения и краткое изложение:** для решения данных задач в 1 и 2 четверти проведена следующая работа.

Работали с нормативными документами:

- знакомство с министерским письмом;
- корректировка и утверждение программ 1-4 классов;
- календарно-тематических планов по предметам;
- утверждение тем по самообразованию;
- утверждение программ внеурочной деятельности;
- составление графиков аттестации и курсовой подготовки учителей начальных классов; проведения открытых уроков и внеклассных занятий; предметных недель; промежуточной аттестации;

Работали над повышением уровня педагогического мастерства, овладением новыми образовательными технологиями. Холодова Е.Н. подготовила сообщение «Технологическая карта урока - как вид методической продукции». В ходе обсуждения было решено использовать в своей деятельности "Технологические карты урока". Рассказала об особенностях «Анализа урока по ФГОС НОО». Большое внимание уделялось работе с молодыми специалистами, каждому из которых был назначен наставник. Они работают в тесном контакте, налажено взаимопосещение уроков. На уроках Овчаровой В.А. побывала Волкова О.В., Киселева Т.Г. на уроках Урунбаевой Севары Руслановны, уроки Абдуллоевой Елизаветы Алишеровны посетила Мялова С.А., уроки Слюсарь Анастасии Николаевны посетила Колобова Т.Ю.

По результатам посещения молодых специалистов, наставники подготовили "Анализ урока по ФГОС".

Педагоги школы продолжают осваивать новую систему оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных предметов. Так, например, с 1 класса учащиеся, выполняя работу на уроке, сами оценивают свой труд. Такие работы проводятся и во 2-4 классах. Наряду с этим была проведена административная контрольная работа в конце четверти (промежуточные).

Велась необходимая, кропотливая, но незаметная работа всеми учителями начальной школы. Подготовка и проведение уроков, взаимопосещение уроков, обсуждение педагогических идей. Каждый педагог провёл входные и итоговые работы, провёл проверки навыков чтения, составил отчёты по предметам, по прохождению программного материала и мониторинг обученности учащихся, составил все необходимые отчёты по планам завучей.

Учителями первых классов велась работа по адаптации детей при переходе из ДОУ в начальную школу. Учителя 1-4 классов вели огромную работу по учету индивидуальных учебных достижений каждого ученика в 1-4 классов.

На основании выше изложенного анализа, следуют **выводы**:

- педагоги совершенствуют свое мастерство;
- разрабатывается нормативная документация для успешного внедрения новых стандартов;
- регулярно проводится диагностическая деятельность;
- ведется внеклассная работа по предметам;
- вовлекать всех членов МО в активную работу;
- поощрять самых активных членов МО;

### Вопрос № 3

**Кто выступил:** педагог-психолог Элла Александровна Гош

**Тема сообщения и краткое изложение:** Элла Александровна рассказала, что традиционной для России системе образования детей с той или иной формой нарушения, дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах.

Однако, постепенно приходит понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: *к каждому ребенку подходит не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.*

В настоящее время в отечественно - образовательной системе получили свое развитие несколько подходов: *десегрегация школ*, расширение доступа к образованию (*widening participation*), *интеграция* (от лат. *integratio* – соединение, восстановление), *инклюзия* (от англ. *inclusion* – включение).

**Интегрированное обучение** – обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов.

**Цель интегрированного обучения** – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих образовательных программ, оказание коррекционной помощи по преодолению отклонений в развитии, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с особыми образовательными потребностями, успешная социальная адаптация учащихся.

Интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с нарушениями в психофизическом развитии: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. С этих

позиций интегрированное обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели в том случае, если в массовых образовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Школьные учителя должны иметь определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу, посещать специальные семинары по работе с детьми с проблемами в психофизическом развитии, повышать свою квалификацию, путём прохождения курсов.

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, входит:

1) **диагностика** уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПк, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми; по возможности, проведение предварительной коррекционной работы;

2) **составление** на основе диагностических данных **индивидуального образовательного маршрута** ребенка:

- индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом, поурочном планировании,

- планирование индивидуальных коррекционных занятий с педагогом

3) **отслеживание динамики** развития ребенка:

- регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления ктвия обучающихся с учётом усвоения учащимися образовательных программ.оррекционно-развивающей работы,

- фиксация динамики развития.

4) **взаимодействие со специалистами и родителями:**

5) **охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка:** предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма через организацию физкультурно-оздоровительных перемен, динамического часа, физкультминутки на уроках, проведение занятий на свежем воздухе и др., создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах:

б) **реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса** через проведение уроков, индивидуальных коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п.

Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

После проведения педагогической диагностики, составления индивидуального маршрута учитель переходит к составлению календарно-тематического планирования на основе учебных планов общеобразовательной школы, коррекционно - развивающей школы VI вида и специальной (коррекционной) школы VII вида.

Внутри учреждения всем ходом интегрированного обучения руководит школьный ПМПк. Он же осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость.

Ведущим принципом в школе для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса.

**Коррекция** – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития человека (минимизация дефекта). Принцип коррекционно-развивающего обучения – предполагает

слияние коррекционной работы с учебным процессом.

**Функции коррекционно-педагогического процесса:**

*Коррекционно-воспитательная*

-предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств;



-убеждений взглядов , содействие социализации личности.

*Коррекционно-образовательная*

- формирование системы ЗУН (знания, умения, навыки), необходимой для самостоятельной жизнедеятельности

- коррекция отклонений развития познавательной функции.

*Коррекционно-развивающая*

-развитие всех психических процессов;

предупреждение и ослабление отклонений , происходящих в психике, интеллекте , эмоционально-волевой и личностной сфере;

- развитие адекватной самооценки ,саморегуляции и самоконтроля.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить **воспитывающий и развивающий характер**, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении важна **систематичность и последовательность** решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

Не менее важно, чтобы **обучение было связано с реальной жизнью**. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений.

**Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения** реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта. Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Большую роль в этом играет грамотный отбор учебных планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов.

Полноценное развитие любого ребенка – одна из важнейших задач общества на современном этапе развития – требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов и психологов.

В школе, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. И все дети чувствуют себя более комфортно.

Великий педагог XX века В.А.Сухомлинский предупреждал: "Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву".

#### Вопрос № 4

**Кто выступил:** Холодова Е.Н.

**Тема сообщения и краткое изложение:** руководитель МО познакомила учителей начальных классов с текстами административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, во 2-4-х классах.

Учителя обсудили соответствие АКР и требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Решение:**

Тексты административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, кубановедению во 2- 4-х классах считать соответствующими изученному программному материалу в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Вопрос № 5**

**Кто выступил:** Киселева Т.Г.

**Тема сообщения и краткое изложение:** Анализ проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку, математике учащихся начальных классов во 2 четверти 2023-2024 учебного года.

Киселева Т.Г. указала на основные ошибки по оформлению, ведению и оцениванию в тетрадях для контрольных работ по русскому языку и математике учащихся начальных классов.

Татьяна Геннадьевна зачитала справку по проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку, математике учащихся начальных классов во 2 четверти 2023-2024уч.г.

**Решение:** ознакомиться с результатами проверки в срок с 11.01-14.01.24 г.

**Вопрос № 6**

**Кто выступил:** Холодова Е.Н.

**Тема сообщения и краткое изложение:** Методические особенности преподавания предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке»  
Руководитель МО Елена Николаевна познакомила учителей начальных классов с методическими рекомендациями по изучению предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Холодова Е.Н. пояснила, что при реализации образовательных программ образовательная организация вправе использовать учебники из числа, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО.

**Решение:** использовать методические рекомендации по изучению предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Вопрос № 7**

**Кто выступил:** Ермакова Е.В.

**Тема сообщения и краткое изложение:** «Приёмы рефлексии учащихся на уроках»

В структуре современного урока рефлексия занимает от 5 мин до 7 минут. Лучшим учителем, как известно, является собственный жизненный опыт. То, что нам удается добыть своим своей головой и собственными руками, всегда дает конкретный результат и плюс еще индивидуальное развитие. Современному учителю доступны такие технические средства, как цифровые фото и видео камеры и компьютер. Во время урока можно делать несколько фотографий (их количество зависит от занятости учителя на конкретном уроке). В конце урока фотографии просматриваем. Можно организовать просмотр на фоне музыкального сопровождения, или в тишине, или сопровождая его вопросами, беседой, иногда даже смехом. У ребенка включаются процессы непроизвольной самооценки, таким

образом, развиваются навыки рефлексивной деятельности.

**Решение:** использовать предложенные приемы рефлексии.

#### **Вопрос № 8**

**Кто выступил:** Мялова С.А.

**Тема сообщения и краткое изложение:** «Иновационные технологии в системе оценивания в начальном образовании»

Система оценивания на протяжении многих столетий претерпевала различные изменения: от словесных оценок до отметочной и безотметочной системы.

В XXI века остро встает вопрос о необходимости изменения и усовершенствования существующей пятибалльной системы оценивания, поэтому в настоящее время продолжается поиск новых форм контрольно-оценочной деятельности в школе.

Изучая систему оценивания, принятую в современной российской школе, приходишь к выводу, что нужно искать новые для себя методы оценивания, находить наиболее правильную, которая будет максимально полезна для ученика и учителя.

Соответственно вопрос о создании новой системы оценки в школах приобретает особую актуальность в настоящее время. Современная педагогическая наука имеет эффективные подходы к оцениванию учебных достижений, которые направлены на улучшение качества обучения. Поэтому рекомендую включать в систему учебной работы разные современные методы и приемы проверки и оценки знаний.

Необходимо не забывать, что при оценивании ученика нужно оценивать личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе.

**Решение:** принять информацию во внимание, использовать предложенные приемы оценивания в своей работе.

#### **Вопрос № 9**

**Кто выступил:** Урунбаева С.Р.

**Тема сообщения и краткое изложение:** отчёт о посещении семинаров по теме «Реализация ФГОС на уроках в начальной школе в разных предметных областях», «Инклюзивное образование. Организация работы с детьми ОВЗ начальной школы»

**Решение:** информацию принять к сведению.

#### **Вопрос № 10**

**Кто выступил:** Рушак Н.Р.

**Тема сообщения и краткое изложение:** Сложности адаптации у младших школьников

Какие же причины лежат в основе школьной дезадаптации? Одной из главных причин многие исследователи называют несоответствие функциональных возможностей детей

требованиям, предъявляемым существующей системой обучения в массовой общеобразовательной школе, иначе говоря, отсутствие «школьной зрелости». Ребенок, поступая в школу, не только должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, но и должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированные элементарных понятий. Ребенок должен овладеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Не менее важными являются развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации, а также правильное звукопроизношение и развитый соответственно возрасту фонематический слух, что необходимо для успешного речевого общения и овладения навыками чтения и письма. В числе других причин можно назвать недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальную незрелость, неумение общаться с окружающими, неудовлетворительное состояние здоровья и т. п.

В результате социально-психологической дезадаптации можно ожидать у ребенка проявления всего комплекса неспецифических трудностей, связанных прежде всего с нарушениями в деятельности. На уроке неадаптировавшийся ученик отличается неорганизованностью, повышенной отвлекаемостью, пассивностью, замедленным темпом деятельности. Он неспособен понять задание, осмыслить его целиком и сосредоточенно без отвлечений и дополнительных напоминаний выполнить; он не умеет работать обдуманно, по плану (а не методом проб и ошибок) и т. д.

#### **Вопрос № 11**

**Кто выступил: Ермакова Е.В.**

**Тема сообщения и краткое изложение:** Елена Васильевна, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 105 рассказала о реализации социально значимого проекта «Витамины: ключ к здоровью и развитию школьников»

В январе 2024 - марте 2024 года в 4 «Ж» классе был реализован социально значимый проект «Витамины: ключ к здоровью и развитию школьников»

В проекте принимали участие: учитель, учащиеся 4 «Ж» класса и их родители.

На этапах проекта совместно с учащимися были обозначены проблемы:

1) Основополагающий вопрос:

- Витамины: польза или вред.

2) Проблемный вопрос:

- Для чего необходимы витамины организму человека?

- Почему вы считаете эту проблему актуальной?

3) Учебный вопрос:

- Что такое витамины?

- Кто и когда открыл витамины?

- Какие витамины вам известны?

- В каких продуктах животного и растительного происхождения содержатся витамины А? В? С? D?

- Какое значение имеют витамины для жизнедеятельности человека?

- К каким заболеваниям приводит недостаток витаминов в организме?

- Как избежать недостатка витаминов в организме?
- Можно ли употреблять витамины в неограниченном количестве?

Благодаря проделанной работе дети узнали, что проблема сохранения здоровья человека является актуальной в наше время. Один из путей сохранения здоровья – правильное питание. Регулятором процесса жизнедеятельности организма человека являются витамины. Витамины влияют на организм человека, овощи и фрукты – это кладовая витаминов. У детей сформировалось желание и готовность заботиться о своем здоровье. В результате работы над проектом дети закрепили знания о том, что такое овощи и фрукты, чем они полезны. Что такое витамины, какие витамины содержатся в овощах и фруктах. К работе над проектом были привлечены все учащиеся 4 «Ж» класса и их родители. Вместе с родителями ребята изучили большее количество информации об овощах и фруктах и витаминах, содержащихся в них.

Цель проекта достигнута, задачи выполнены.

Проект может быть использован всеми участниками воспитательного и образовательного процесса в начальной школе.

**Решение:** принять к сведению полученную информацию.

**Кто выступил:** Рушак Н.Р.

**Тема сообщения и краткое изложение:**

1. В условиях учебной нагрузки, активного роста и развития детскому организму требуется разнообразный и полноценный рацион, который включает все необходимые микроэлементы, в том числе витамины

К работе над проектом были привлечены все учащиеся 3 «Б» класса и их родители. Данный проект направлен на повышение осведомленности учащихся и их родителей о значении питания, способах их получения и необходимости. Учитывая возрастающий интерес к здоровому образу жизни и правильному питанию, данный проект способствует формированию у школьников осознанного отношения к своему здоровью, помогает предотвратить заболевания, связанные с дефицитом витаминов, и развивает навыки выбора полезных продуктов в повседневной жизни.

2. Ознакомились с итогами социального проекта: «Спасение школьного участка». В январе 2024 - марте 2024 года был реализован социально значимый проект «Спасение школьного участка», направленный на развитие представления о важности окружающей среды.

Благодаря проделанной работе дети узнали, что проблема сохранения окружающей среды является актуальной в наше время. Один из путей ее сохранения – переработка и сортировка отходов. У детей сформировалось желание и готовность спасать и сохранять окружающую среду. В результате работы над проектом дети

закрепили знания о том, какие отходы поддаются сортировке, как правильно производится сортировка, как уменьшить количество отходов. К работе над проектом были привлечены все учащиеся 4 «Б» класса и их родители. Вместе с родителями ребята изучили большее количество информации о сохранении окружающей среды.

Цель проекта достигнута, задачи выполнены.

**Решение:** принять к сведению полученную информацию

Руководитель МО нач.классов



Г.М.Глехурай

Секретарь



Е.В.Ермакова

**Протокол № 4**  
**заседания МО учителей начальных классов**  
от « 22 » марта 2024 г.

Присутствуют \_\_\_\_\_  
Отсутствуют нет

**Повестка дня**

**«Развитие творческого воображения учащихся во внеурочной деятельности через художественный труд»**

1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.
2. Готовность младших школьников к обучению в основной школе.
3. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.
4. Выступление по теме самообразования.
5. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе
6. Внеурочная деятельность по технологии как средство развития творческих способностей учащихся
7. Проектная технология как приоритетное направление развития начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
8. Формирования навыков беглого, осознанного, выразительного чтения

**Вопрос № 1,2**

**Кто выступил: Холодова Е.Н.**

**Тема сообщения и краткое изложение: Холодова Е.Н.** рассказала, что в школьные годы ребенок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных знаний, учебных действий. Переход из начальной школы в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков. К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Это зависит от особенностей детей, их работоспособности, специфики познавательного развития, переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д. Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Переход обучающихся из начального звена обучения в среднее звено **вносит изменения в привычную школьную жизнь**, именно это обстоятельство требует от ребенка приспособления к новым условиям.

**Изменения которые происходят в обучении:**

- дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель—учителя-предметники»;
- уроки, как правило, проходят в разных кабинетах (кабинетная система);
- увеличивается количество изучаемых предметов,
- появляются новые виды домашних заданий;
  - объем и темп работы на уроке, отличаются от начальной школы;
  - появляется необходимость адаптироваться к новым учителям.

Достаточно трудно приходится детям в первые две недели: им нелегко найти нужный кабинет, запомнить, как зовут учителя, ориентироваться по расписанию, особенно если в нем произошли изменения. И ко всему этому, именно в это время, ребенку надо завоевывать авторитет и не у одного учителя, а у многих, выработать с каждым свои отношения.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

Также обнаруживается несогласованность действий учителей начальных классов и учителей-предметников.

Начальная школа призвана готовить учащихся к обучению в школе на более высокой ступени. Адаптация младших школьников в новых условиях жизни и деятельности на второй ступени общего образования напрямую связана с их психологической готовностью к переходу в 5-ый класс. А формирование психологической готовности учащихся зависит от взаимодействия двух смежных ступеней образования. Речь идет о психолого-педагогической преемственности в работе учителей начальных классов и учителей-предметников.

В чем же особенности мотивации младших школьников при переходе ко второй ступени обучения?

**МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКА** с точки зрения применения ее учителями к ученикам это процесс использования учителями мотивов учеников для управления их деятельностью, а так же процесс по формированию мотивов учеников, называемый воспитанием. Т.е. управление деятельностью ученика в согласии с его ценностями, интересами, установками, убеждениями, качествами, способностями, а так же путем формирования этих психических образований. Возраст учеников, в отличие от взрослых, позволяет формировать у них и установки и способности и качества и др. психические образования. Наиболее важный и гармоничный период для формирования у учеников этих психических образований – это их обучение в начальной школе. Следовательно, первым показателем качества работы учителей начальной школы должна быть степень сформированности учебной мотивации у учеников 4-х классов (пробелы в знаниях относительно легко восполнить, если у ученика достаточна учебная мотивация – он может сделать это и сам).

С точки зрения результата проще всего определить учебную мотивацию ученика как степень его самостоятельной активности, которая направлена на усвоение школьной программы. Эту активность можно измерять при помощи опросников и других психологических тестов.

С переходом учеников в среднюю школу, привычные для них учебные условия резко меняются. Поэтому, если поведение учеников в начальной школе регулировалось, в основном, прямыми воздействиями учителя, то резко возросшая самостоятельность поведения учеников в средней школе дезориентирует его, дезорганизует его поведение (т.к. у него возникает ощущение «вседозволенности», которое и управляет его поведением).

Наличие проблемы в учебной мотивации и снижении успеваемости учеников при переходе в среднюю школу, как правило, воспринимается всеми школьными педагогами. Часто всем им ясны и причины этого явления (во всяком случае, каждый может их объяснить). При этом забывается один важный момент: причины объясняющие проблему и ее возникновение не тождественны причинам, позволяющим решить эту проблему. Причины, объясняющие проблему всегда проще найти, но воздействуя на них, как правило, не получается нужного



результата (проблема остается нерешенной). Если объяснять проблемы при переходе учеников в среднюю школу сменой учителей, то это не указывает на путь ее решения (невозможно оставить того же учителя до 11-го класса), а значит является непродуктивной причиной, только запутывающей ситуацию (порождает состояние безвыходности, смирение с негативной ситуацией). Если причины этой же проблемы сформулировать, например, как отсутствие преемственности в регламентах поведения учеников, при их переходе в среднюю школу, то становится ясным что нужно делать:

1. выделить и стандартизировать по качеству необходимые правила поведения по их видам, которые должны вырабатывать в классах (совместно с учениками) учителя начальной школы. Например, правила поведения на уроке (поощрения и наказания), разрешения конфликтов между учениками и т.п.;
2. выработать механизм передачи-приема этих правил при переходе учеников в среднюю школу;
3. разработать и внедрить механизм мониторинга удовлетворенности учеников, позволяющий определить работают ли разработанные (или переданные из начальной школы) правила поведения, принимают ли их на самом деле ученики или они признают свои, иные правила.

#### **ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ В 4 - 5-ых КЛАССАХ.**

Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить учащихся с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе. Преподавателям-предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

- Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

- На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

- Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе.

При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

**Решили:** вести совместную работу с учителями-предметниками для успешного перехода учащихся из начальной школы в среднее звено.

### **Вопрос № 3**

**Кто выступил:** Тлехурай Г.М.

**Тема сообщения и краткое изложение:** слушали руководителя МО Тлехурай Г.М., которая познакомила присутствующих с результатами контрольных работ по итогам 3 четверти и с итогами успеваемости уч-ся 1-4 классов. Справка прилагается, а также рассказала о подготовке учащихся 4 класса к ВПР.

#### Что дают ВПР

Специалисты из Рособнадзора сообщают, что подобный тест знаний в школе позволяет:

- Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.
- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет, помимо 9 и 11 классов.
- Минусы в программах обучения по проверяемым предметам не останутся незамеченными.
- Родители будут в курсе уровня знаний учащегося.
- Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Итоги ВПР не будут изменять годовые оценки. Учтены они в той четверти, в которой сдаются. Есть опасение, что при сдаче экзаменов нового типа, у четвероклассников будет вызван стресс. Это будет создавать нервное напряжение, потому как при выпуске, ребенок попадает во взрослую школу, с новыми учителями и новой системой обучения.

Сейчас ВПР достаточно хорошо продуманно и вынесено на новый уровень. Подкорректированы задания для учеников 4,5 классов.

Это возможность осуществить просмотр итогов ввода Федеральных государственных стандартов, а помимо этого сделает вклад развития общего научного пространства в Российской Федерации.

Обязательную подготовку к ВПР проводить не рекомендуется, но вкрапления элементов по типовым заданиям возможны в рамках внеурочной деятельности при добровольном участии учеников.

#### **Решение:**

1. Применять в ходе образовательной деятельности предложенные методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
2. Изучить и использовать в своей работе рассмотренные технологические приёмы оценивания образовательных достижений.
3. Для достижения успешных результатов ознакомить с сайтами ВПР, демоверсиями для самоподготовки.

### **Вопрос № 4**

**Кто выступил:** Волкова О.В.

**Тема сообщения и краткое изложение:** «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения (из опыта работы)»- тема самообразования, с которой на заседании МО выступила Волкова О.В.

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с

другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты. При помощи ИКТ проводила настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира.

Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

**Решение:** принять к сведению полученную информацию.

#### **Вопрос № 5**

**Кто выступил:** Ермакова Е.В.

**Тема сообщения и краткое изложение:** «Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе»

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Урок строится по смешанному и комбинированному типу, это объясняется тем, что дети с отклонениями в развитии не могут усвоить материал большими порциями. Каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельностных, практических формах упражнений. На всех этапах урока необходимы пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих затруднений. На каждом уроке необходимо учитывать личный опыт учащихся, т.к. им легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан с личными впечатлениями.

Необходимо осуществлять повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока. При обучении максимально опираться на более развитые способности ребёнка и преодоления на этой основе общей недостаточности его интеллектуальной сферы. Упрощать знания, умения, навыки с учётом возрастных и психофизических возможностей ребёнка.

Весь материал, который учитель даёт учащимся, должен быть для них посилен и доступен. Только в этом случае он может, быть усвоен сознательно и будет иметь развивающий характер, а, следовательно, оказывать корригирующее влияние.

Большое значение имеет наглядность в процессе обучения. Младший школьник с ОВЗ имеет конкретно-образное мышление. Он так же, как нормальный ребёнок младшего возраста, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Однако, в отличие от нормально развивающегося ребёнка, такие дети, особенно младших классов, имеют очень ограниченный круг представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядность в обучении помогает развить наблюдательность детей, обогатить их яркими образами, которые потом становятся элементами мысли.

**Решение:** принять к сведению полученную информацию.

**Кто выступил: Мялова С.А,**

**Тема сообщения и краткое изложение: «Внеурочная деятельность по технологии как средство развития творческих способностей учащихся»**

Внеурочная работа школьников имеет огромное преимущество перед уроками – она не носит такого отпечатка обязательности и серьезности. Внеурочная работа не накладывает на учителя и учеников таких строгих обязательств, как на уроке, поэтому позволяет использовать нестандартные и творческие приемы обучения. Школьники прекрасно понимают, что на занятиях им никто не будет ставить плохих оценок, и их желание обучиться чему-либо и получить качественные умения и знания зависит только от их заинтересованности. На внеурочных занятиях ученики ведут себя более раскованно, нежели на уроках, могут предлагать большее количество идей. На занятиях ученики работают не для оценки, а для себя, ради себя, ради того, чтобы научиться тому, что им нравится и впоследствии может пригодиться в жизни.

Все это приводит к тому, что на внеурочных занятиях ученики раскрываются больше как личность и более ярко демонстрируют свои таланты. Следовательно, учителю необходимо использовать это желание учеников научиться. Учитель может вести расширенное обучение по предмету, надеясь на лучший уровень усвоения за счет личной заинтересованности учеников в работе. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность её организации. Благодаря проведению внеурочных занятий учитель ненавязчиво может обучить школьников выполнению проектов, использованию мозгового штурма в работе и других творческих методов. Это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества обучения. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

**Решение:** принять к сведению полученную информацию.

**Кто выступил: Урунбаева С.Р.,**

**Тема сообщения и краткое изложение: «Проектная технология как приоритетное направление развития начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**

Особенностью системы выполнения школьных проектов является совместная творческая работа учителя и обучающегося. В целом при работе над проектом учитель помогает ученикам в поиске источников информации; сам является источником информации; координирует весь процесс; поддерживает и поощряет участников; поддерживает обратную связь, чтобы помогать ученикам, продвигаться в работе.

**Проектная технология - основное условие формирования личности,** отличающейся мобильностью, инициативностью, конструктивностью, способной к самостоятельному принятию решений, обладающей развитым чувством ответственности за сделанный выбор.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития.

**Решение:** принять к сведению полученную информацию, использовать проектный метод на уроках в начальной школе.

**Кто выступил:** Руцак Н.Р.

**Тема сообщения и краткое изложение:** «Формирования навыков беглого, осознанного, выразительного чтения»

Формирование навыков – сложный процесс . Логика подготовки и проведения урока подсказывает необходимость выделения двух алгоритмов :

- Последовательность познавательной деятельности по формированию знаний .
- Последовательность формирования элементов знаний .

Только в этом случае возможно формирование умений , знаний и навыков по предмету.

В начальной школе каждый предмет требует формирования определенных знаний , умений и навыков.

На уроках чтения основная задача – формирование навыка беглого , осознанного , выразительного чтения , развитие речи учащихся . Как решить эту задачу ?

1. Прежде всего – научить обучающихся слушать слово , художественное произведение , то есть воспринимать художественное произведение на слух . С первых уроков обучения грамоте , внеклассного чтения перед детьми ставится задача представить себе читаемое в красках , звуках , формах . Учитель же со своей стороны должен обладать интонационной выразительностью читаемого произведения . В этом случае дети смогут представить себе героев , ситуацию , обстановку , привыкнут и научатся воображать , у них разовьётся стремление оценивать свои переживания , а также поступки героев .
2. Вторая не менее важная задача – это усвоить понятие « читать » в узком и широком его смысле и формирование навыков учебной деятельности . Обучение чтению в узком смысле связано с задачей , в которую входит введение ребенка в фонемную систему языка ( звук , буква , понятие , различие) Эта задача глубоко познавательная и имеет значение не только для обучения чтению , но и для всего последующего курса изучения родного языка . Это сложный материал и усвоение происходит только при использовании наглядности и игровых ситуаций , хоровой работе , развитии логического мышления .

Руководитель МО нач.классов



Г.М.Тлехурай

Секретарь



Е.В.Ермакова