



# СЕРТИФИКАТ

выдан

**Холодовой Елене Николаевне**

учителю начальных классов МАОУ СОШ №105

участнику муниципального методического фестиваля «Урок-панорама 2022»

Тема выступления: «Формирование жизненной компетентности учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности»

(секция: «Воспитательный аспект в условиях реализации требований ФГОС»)

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

Краснодар, 2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105  
 350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар  
 улица Западный Обход, д. 22/1, тел.: (861) 992-84-88, (861) 992-27-18,  
 e-mail: school105@kubannet.ru

01.09.2022

П Р И К А З

№ 23 - п

О назначении руководителей предметных МО  
 в МАОУ СОШ № 105 в 2022/23 учебном году.

В целях организации методической работы в школе в 2022-2023 учебном году  
 Приказываю :

1. Назначить руководителями методических объединений с 01 сентября 2022 г.,  
 следующих учителей :

№ п/п	Методическое объединение	ФИО
1	МО учителей математики	Набок Н.Н
2	МО учителей русского языка и литературы	Сиберт Е.П.
3	МО учителей английского языка	Хабарова О.А.
4	МО учителей физкультуры , технологии и ИЗО	Копылова П.В.
5	МО естественно -научного цикла (географии, биологии, химии, физики )	Воеводская В.Г.
6	МО учителей начальных классов	Тлехурай Г.М. Холодова Е.Н.
8	МО учителей истории, обществознания и кубановедения	Хуажева Л.М.
9	МО социально- психологической службы	Гош Э.А.
10	МО классных руководителей	Казадаева Т.А.

2. Установить доплату за выполнение обязанностей председателей МО, в соответствии с Положением об оплате труда.

2. Экономисту Ведмицкой Ю.Н. произвести доплату за выполнение обязанностей председателей МО, в соответствии с Положением об оплате труда.

3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УМР - Еремину Е.Е., Евгеньеву.

Директор МАОУ СОШ №105

С приказом ознакомлены:

Еремина Е.Е.

Ведмицкая Ю.Н.

ВЕРНО  
 Директор МАОУ СОШ №105  
 Ищенко Т.В.  
 « 20 » г.

Ищенко Т.В.





## Отчёт о работе методического объединения учителей начальных классов МАОУ СОШ № 105 за 2022-2023 учебный год

В 2022 -2023 учебном году в составе методического объединения учителей начальных классов работало 28 человек.

В этом учебном году МО учителей начальных классов работало над формированием профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО.

### **Перед МО стояли следующие задачи:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОСНОО: в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022г. в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021г.); в примерных рабочих программах по предметам в программе воспитания; в планируемых результатах, в предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД.
4. Продолжить использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

**Годичный план работы МО был выполнен. Проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:**

1. Анализ работы МО начальной школы за 2021-2022 учебный год.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.
3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с

ВЕРНО

Директор МАОУ СОШ №105

Ищенко Т.В.  
базисным учебным планом

4. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности (2-4 кл.)
5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1 кл.)
6. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
7. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ.
8. Разное (наличие курсовой подготовки, аттестация).
9. Согласование текстов административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, математике 2-4х классах.
10. Выработка стратегии повышения объективности оценивания ответов участников ВПР и других оценочных процедур экспертами на уровне МО.
11. Соблюдение СанПиН в современной образовательной системе.
12. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. Наставничество молодых специалистов.
13. Адаптация как сохранение здоровья первоклассников. Особенности работы с учащимися ОВЗ.
14. Анализ работы с электронным журналом классных руководителей по итогам первой четверти; итоги проверки тетрадей для проверочных работ по русскому языку, контрольных работ по математике учащихся начальных классов в 1 четверти 2022-2023 уч.г.
15. Работа с неуспевающими учащимися.
16. О подготовке к ВПР в 2022-2023 учебном году.
17. Оценка и отметка в современных образовательных системах.
18. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
19. Адаптация как сохранения здоровья первоклассников.
20. Согласование текстов административных контрольных работ (далее АКР) по русскому языку, литературному чтению, математике во 2-4-х классах, окружающему миру в 4-х классах.
21. Анализ работы с электронным журналом кл. руководителей по итогам за вторую четверть ; итоги проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку, математике учащихся начальных классов во 2 четверти 2022-2023 учебного года.
22. Методические особенности преподавания «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
23. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.
24. Готовность младших школьников к обучению в основной школе.
25. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.
26. Выступление по теме самообразования.
27. Отчёт учителя Холодовой Е.Н. о реализации социального проекта в 1 «В» классе «Здоровое питание школьника. Значимость витаминов».
28. Анализ проведения недели начальных классов.
29. Анализ ВПР.
30. Отчёт руководителя МО.

Обучение в начальной школе велось по программе 1 - 4, классы обучались в режиме двух смен пятидневной недели (1, 4 в первую смену, 2-3 во вторую). Все классы



ВЕРНО

Директор МАОУ СОШ №105

обучались по УМК «Перспектива». Рабочие программы были разработаны на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Перспектива». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В процессе работы педагоги использовали различные пособия, аудио и видео материалы, являлись активными пользователями интернет-ресурсов, включая такие платформы как Учи.ру и РЭШ.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, выступления перед коллегами на заседаниях МО, в течение года учителя проходили курсы повышения квалификации.

Учителя Холодова Е.Н., Тлехурай Г.М., Сухарева Е.Н. приняли участие в муниципальных семинарах и педагогических марафонах.

Согласно плану работы МО учителей начальной школы с 27 марта 2023 года по 4 апреля 2023 года в школе проводилась Неделя начальных классов. Эта форма работы стала уже традиционной. Заранее была определена тема, составлен план проведения конкретных дел, определены ответственные и помощники, проводилась соответствующая агитационная и информационная работа.

В этом учебном году неделя начальных классов была предметной и называлась «Хочу всё знать». Неделя начальной школы проходила с учетом возрастных особенностей учащихся.

Цели: повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора; развитие познавательной активности учащихся; формирование положительной мотивации к учению; вовлечение всех детей в процессе обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий; формирование ответственности за порученное дело; воспитание нравственно – эстетического отношения к миру.

Задачи предметной недели:

Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.

Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

Создание праздничной творческой атмосферы. Пропаганда здорового образа жизни.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальной школы. Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

Были проведены: конкурс рисунков «Наша дружная семья», поэтический конкурс «Моя семья». Олимпиады по литературному чтению «Любимые сказки моей семьи», по окружающему миру «Знатоки природы», по кубановедению «На Кубани мы живём, на родной Кубани». Более 100 учащихся - победителей по итогам были награждены грамотами.

ВЕРНО

Директор МАОУ СОШ №105

Ищенко Т.В.  
Учащиеся 4 классов

Учащиеся 4 классов были участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе.

В течение учебного года во 2х – 4 х классах в соответствии с графиком административных работ проводились АКР по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, кубановедению (результаты отражены в административной справке).

### Результаты ВПР.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «С проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023г», письма министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2022г. № 47-01-13-23833/22 «С проведении ВПР в 2023 году», приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.01.2023 № 28 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях города Краснодара 2023 году», письма ГКУ Краснодарского края ЦОКО от 03.02.2023 №77 о проведении ВПР в 2023 году, с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. **С 04 апреля по 27 апреля 2023 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информационные буклеты о ВПР-2023 года размещены на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах. Анализ статистических показателей по отметкам. Сравнение статистических показателей общероссийских региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 4-ых классах.

2022 год		Распределение долей участников (в %), получивших			
Группы участников	Кол-во участников	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Краснодарский край	59982	10,18	34,39	42,32	13,11
г.Краснодар	12955	11,452	32,33	43,33	12,93
МАОУСОШ№105"	179	9,5	26,26	53,07	11,17
2023 год		Распределение долей участников (в %), получивших			



<p style="text-align: center;"><b>ВЕРНО</b></p> <p>Директор МАОУ СОШ №105 Группы Ищенко Т.В. участников г.</p>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Отметку «2»</b>	<b>Отметку «3»</b>	<b>Отметку «4»</b>	<b>Отметку «5»</b>	
	РФ	1574320	5,4	30,15	46,35	18,01
	Краснодарский край	71292	7	30,71	45,2	17,09
	г.Краснодар	17900	6,82	27,23	46,07	19,88
	МАОУСОШ№105"	260	11,15	41,92	40,38	6,54

Анализируя данную гистограмму, можем утверждать, что показатель доли участников получивших отметку «3» стал выше в 2023 году, а показатель отметки «4» и «5» снизился. Количество участников, выполнивших работу на неудовлетворительную отметку в 2023 году выше, чем по стране, краю.

#### Анализ качества знаний по русскому языку

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-сть	Ур-нь обучен.
4 а	36	35	2	13	13	7	43	80	
4 б	36	33	1	14	16	2	45	94	
4 в	34	32	5	12	12	3	53	91	
4 г	36	34	6	16	11	1	65	97	
4 д	36	33	0	10	16	7	30	79	
4 е	35	31	0	10	15	6	32	81	
4 ж	36	33	5	16	9	2	64	94	
4 з	35	31	2	9	17	3	35	90	

#### Вывод:

Необходимо организовать работу над орфографической зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.

Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).

Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.

#### Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных муниципальных и школьных результатов ВПР по математике в 4-ых классах.

2022 год	Кол-во участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	1415200	4,81	25,79	45,21	24,1
Краснодарский	62620	6,4	27,39	45,43	20,7

**ВЕРНО**  
 Директор МАОУ СОШ №105  
 Ищенко Т.В.  
 20 г.

край	14166	5,12	22,61	46,77	25,5
г.Краснодар	200	3,5	24	50,5	22
2023 год	<b>Распределение долей участников (в %), получивших</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Отметку «2»</b>	<b>Отметку «3»</b>	<b>Отметку «4»</b>	<b>Отметку «5»</b>
РФ	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Краснодарский край	72265	3,71	23,63	45,82	26,83
г.Краснодар	18207	2,97	19	45,41	32,62
МАОУСОШ№105	265	3,4	24,15	43,77	28,68

На гистограмме, представленной выше, мы можем проследить, что преобладает количество участников, справившихся с ВПР по математике в ОО (а именно, получившие «3» и «4»). Наблюдается высокий уровень успеваемости. Уровень качества находится на удовлетворительной шкале (50%), что является 1/2 от 100% показателя.

#### Анализ качества знаний по математике

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-сть	Ур-нь обучен.
4 а	36	34	13	12	8	1	74	97	
4 б	36	34	16	11	5	2	79	94	
4 в	34	32	8	12	11	1	63	97	
4 г	36	34	12	14	7	1	76	97	
4 д	36	34	6	16	11	1	64	97	
4 е	35	32	8	17	4	2	78	67	
4 ж	36	32	10	12	9	1	68	97	
4 з	35	34	7	21	6	0	82	100	

Необходимо:

Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия;

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Широко использовать практико-ориентированные задания;

Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).



**ВЕРНО**Директор МАОУ СОШ №105  
Ищенко Т.В.

## Анализ качества знаний по окружающему миру

Класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во уч-ся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-сть	Ур-н обуч
4 а	36	35	6	19	10	0	71	100	
4 б	36	34	3	21	9	1	71	97	
4 в	34	34	5	22	7	0	79	100	
4 г	36	34	5	19	7	1	71	97	
4 д	36	33	3	22	7	1	76	97	
4 е	35	35	1	21	12	1	63	97	
4 ж	36	32	3	22	7	0	78	100	
4 з	35	32	5	22	5	0	84	100	

Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения при использовании знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простое лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Выводы:

Активная деятельность всех членов МО обеспечила успешность обучения формирования знаний, умений и навыков учащихся начальной школы. Учебный план 2022 -2023 учебный год выполнен, учебная программа пройдена. Все учащиеся переведены в следующие классы.

Вместе с тем имеются недостатки в работе МО:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.
2. На заседании МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам районного уровня.
3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

В целом, методическое объединение учителей начальных классов с поставленными задачами справилось. Работу МО можно признать удовлетворительной.

Руководитель МО учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 105

 Е.Н.Холодова

Заместитель директора по УМР  
МАОУ СОШ № 105

 Е.Е.Ерёмина

Паспорт социального проекта  
«Здоровое питание школьника.  
Значимость витаминов»

Организация -исполнитель	МАОУ СОШ № 105 г. Краснодара
Руководитель проекта	Холодова Елена Николаевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 105
Сроки выполнения, этапы	Краткосрочный: декабрь 2022 г. - март 2023 г.
Актуальность	Поддержка детского организма в зимний период, избежание заболеваний, поддержка иммунитета.
Цель проекта	Развивать представление о значении правильного питания о пользе витаминов.
Задачи	1.Изучить литературу о пользе и вреде витаминов. 2.Познакомиться с классификацией витаминов. 3.Заинтересовать детей питаться полезными продуктами. 4.Доказать полезные свойства витаминов.
Управление и кадры	В проекте принимали учащиеся 1 «В» класса и их родители. Совместно с учащимися были определены цель и задачи проекта, составлен план реализации.
Содержание и механизм реализации	Организовать формы воспитательной работы, интересные и действенные для современных школьников (конкурс рисунков, загадки, игры, стихотворения...)
Результат	Каждый витамин отвечает за здоровое развитие определённого органа человека. Чем разнообразнее пища, тем больше витаминов получает организм. В рацион питания необходимо включать только жизненно необходимые продукты.
Проектный продукт и его использование	Использование подготовленного материала на классных часах, внеклассных мероприятиях, памятка «Польза витаминов»

Директор МАОУ СОШ № 105

Заместитель директора по ВР

Учитель начальных классов



Т.В.Ищенко

Н.В.Крючкова

Е.Н.Холодова



Отчёт  
Холодовой Елены Николаевны  
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 105  
о реализации социально значимого проекта  
«Здоровое питание школьника.  
Значимость витаминов»

В декабре 2022 - марте 2023 года был реализован социально значимый проект «Здоровое питание школьника. Значимость витаминов», направленный на формирование здорового образа жизни младших школьников в зимний период.

В проекте принимали участие: учитель, учащиеся 1 «В» класса и их родители.

На этапах проекта совместно с учащимися были обозначены проблемы:

1) Основополагающий вопрос:

- Витамины: польза или вред.

2) Проблемный вопрос:

- Для чего необходимы витамины организму человека?

- Почему вы считаете эту проблему актуальной?

3) Учебный вопрос:

- Что такое витамины?

- Кто и когда открыл витамины?

- Какие витамины вам известны?

- В каких продуктах животного и растительного происхождения содержатся витамины А? В? С? D?

- Какое значение имеют витамины для жизнедеятельности человека?

- К каким заболеваниям приводит недостаток витаминов в организме?

- Как избежать недостатка витаминов в организме?

- Можно ли употреблять витамины в неограниченном количестве?

Благодаря проделанной работе дети узнали, что проблема сохранения здоровья человека является актуальной в наше время. Один из путей сохранения здоровья – правильное питание. Регулятором процесса жизнедеятельности организма человека являются витамины. Витамины влияют на организм человека, овощи и фрукты – это кладовая витаминов. У детей сформировалось желание и готовность заботиться о своем здоровье. В результате работы над проектом дети закрепили знания о том, что такое овощи и фрукты, чем они полезны. Что такое витамины, какие витамины содержатся в овощах и фруктах. К работе над проектом были привлечены все учащиеся 1 «В» класса и их родители. Вместе с родителями ребята изучили большее количество информации об овощах и фруктах и витаминах, содержащихся в них.

Цель проекта достигнута, задачи выполнены.

Проект рекомендован в план воспитательной работы классного руководителя и может быть использован всеми участниками воспитательного и образовательного процесса в школе.

23.03.2023 г.

Директор МАОУ СОШ № 105

Заместитель директора по ВР

Учитель начальных классов



Т.В.Ищенко

Н.В.Крючкова

Е.Н.Холодова



#### Повестка дня

### *«Развитие творческого воображения учащихся во внеурочной деятельности через художественный труд»*

1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.
2. Готовность младших школьников к обучению в основной школе.
3. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.
4. Выступление по теме самообразования.
5. Отчёт учителя Холодовой Е.Н. о реализации социального проекта в 1 «В» классе «Здоровое питание школьника. Значимость витаминов».

#### Вопрос № 1,2

Кто выступил: Холодова Е.Н.

**Тема сообщения и краткое изложение:** Холодова Е.Н. рассказала, что в школьные годы ребенок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных знаний, учебных действий. Переход из начальной школы в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков. К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Это зависит от особенностей детей, их работоспособности, специфики познавательного развития, переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

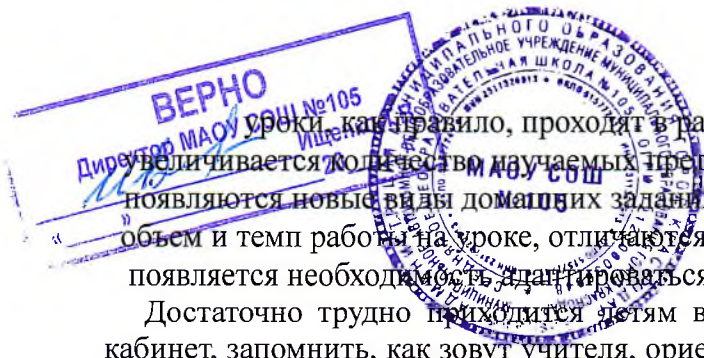
Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Переход обучающихся из начального звена обучения в среднее звено **вносит изменения в привычную школьную жизнь**, именно это обстоятельство требует от ребенка приспособления к новым условиям.

#### Изменения которые происходят в обучении:

дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель— учителя-предметники»;





уроки, как правило, проходят в разных кабинетах (кабинетная система);  
увеличивается количество изучаемых предметов,  
появляются новые виды домашних заданий;  
объем и темп работы на уроке, отличаются от начальной школы;  
появляется необходимость адаптироваться к новым учителям.

Достаточно трудно приходится детям в первые две недели: им нелегко найти нужный кабинет, запомнить, как зовут учителя, ориентироваться по расписанию, особенно если в нем произошли изменения. И ко всему этому, именно в это время, ребенку надо завоевывать авторитет и не у одного учителя, а у многих, выработать с каждым свои отношения.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

Также обнаруживается несогласованность действий учителей начальных классов и учителей-предметников.

Начальная школа призвана готовить учащихся к обучению в школе на более высокой ступени. Адаптация младших школьников в новых условиях жизни и деятельности на второй ступени общего образования напрямую связана с их психологической готовностью к переходу в 5-ый класс. А формирование психологической готовности учащихся зависит от взаимодействия двух смежных ступеней образования. Речь идет о психолого-педагогической преемственности в работе учителей начальных классов и учителей-предметников.

В чем же особенности мотивации младших школьников при переходе ко второй ступени обучения?

**МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКА** с точки зрения применения ее учителями к ученикам это процесс использования учителями мотивов учеников для управления их деятельностью, а так же процесс по формированию мотивов учеников, называемый воспитанием. Т.е. управление деятельностью ученика в согласии с его ценностями, интересами, установками, убеждениями, качествами, способностями, а так же путем формирования этих психических образований. Возраст учеников, в отличие от взрослых, позволяет формировать у них и установки и способности и качества и др. психические образования. Наиболее важный и гармоничный период для формирования у учеников этих психических образований – это их обучение в начальной школе. Следовательно, первым показателем качества работы учителей начальной школы должна быть степень сформированности учебной мотивации у учеников 4-х классов (пробелы в знаниях относительно легко восполнить, если у ученика достаточна учебная мотивация – он может сделать это и сам).

С точки зрения результата проще всего определить учебную мотивацию ученика как степень его самостоятельной активности, которая направлена на усвоение школьной программы. Эту активность можно измерять при помощи опросников и других психологических тестов.

С переходом учеников в среднюю школу, привычные для них учебные условия резко меняются. Поэтому, если поведение учеников в начальной школе регулировалось, в основном, прямыми воздействиями учителя, то резко возросшая самостоятельность поведения учеников в средней школе дезориентирует его, дезорганизует его поведение (т.к. у него возникает ощущение «вседозволенности», которое и управляет его поведением).

Наличие проблемы в учебной мотивации и снижении успеваемости учеников при переходе в среднюю школу, как правило, воспринимается всеми школьными педагогами. Часто всем им ясны и причины этого явления (во всяком случае, каждый может их объяснить). При этом забывается один важный момент: причины объясняющие проблему и ее возникновение не тождественны причинам, позволяющим решить эту проблему. Причины, объясняющие проблему всегда проще найти, но воздействуя на них, как правило, не получается нужного результата (проблема остается нерешенной). Если объяснять проблемы при переходе учеников в среднюю школу сменой учителей, то это не указывает на путь ее решения

ВЕРНО  
№105  
Ищенко  
2015

Муниципальное учреждение  
начальной школы №105  
г. Ищенко

(невозможно оставить того же учителя до 1-го класса), а значит является непродуктивной причиной, только запутывающей ситуацию (порождает состояние безвыходности, смирение с негативной ситуацией). Если пришло время проблемы сформулировать, например, как отсутствие преемственности в регламентах поведения учеников, при их переходе в среднюю школу, то становится ясным, что нужно делать.

1. выделить и стандартизировать по качеству необходимые правила поведения по их видам, которые должны вырабатывать в классах (совместно с учениками) учителя начальной школы. Например, правила поведения на уроке (поощрения и наказания), разрешения конфликтов между учениками и т.п.;
2. выработать механизм передачи-приема этих правил при переходе учеников в среднюю школу;
3. разработать и внедрить механизм мониторинга удовлетворенности учеников, позволяющий определить работают ли разработанные (или переданные из начальной школы) правила поведения, принимают ли их на самом деле ученики или они признают свои, иные правила.

### **ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ В 4 - 5-ых КЛАССАХ.**

Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления лично-ориентированного подхода к каждому школьнику.

Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить учащихся с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе. Преподавателям-предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

- Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

- На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

- Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе.

При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.



**ВЕРНО**

Директор МАОУ СОШ №105

**Решили:** вести совместную работу с учителями-предметниками для успешного перехода учащихся из начальной школы в среднее звено.

### Вопрос № 3

**Кто выступил:** Тлехурай Г.М.

**Тема сообщения и краткое изложение:** слушали руководителя МО Тлехурай Г.М., которая познакомила присутствующих с результатами контрольных работ по итогам 3 четверти и с итогами успеваемости уч-ся 1-4 классов. Справка прилагается, а также рассказала о подготовке учащихся 4 класса к ВПР.

#### Что дают ВПР

Специалисты из Росособнадзора сообщают, что подобный тест знаний в школе позволяет:

- Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.
- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет, помимо 9 и 11 классов.
- Минусы в программах обучения по проверяемым предметам не останутся незамеченными.
- Родители будут в курсе уровня знаний учащегося.
- Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Итоги ВПР не будут изменять годовые оценки. Учтены они в той четверти, в которой сдаются. Есть опасение, что при сдаче экзаменов нового типа, у четвероклассников будет вызван стресс. Это будет создавать нервное напряжение, потому как при выпуске, ребенок попадает во взрослую школу, с новыми учителями и новой системой обучения.

Сейчас ВПР достаточно хорошо продуманно и вынесено на новый уровень. Подкорректированы задания для учеников 4,5 классов.

Это возможность осуществить просмотр итогов ввода Федеральных государственных стандартов, а помимо этого сделает вклад развития общего научного пространства в Российской Федерации.

Обязательную подготовку к ВПР проводить не рекомендуется, но вкрапления элементов по типовым заданиям возможны в рамках внеурочной деятельности при добровольном участии учеников.

#### **Решение:**

1. Применять в ходе образовательной деятельности предложенные методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
2. Изучить и использовать в своей работе рассмотренные технологические приёмы оценивания образовательных достижений.
3. Для достижения успешных результатов ознакомить с сайтами ВПР, демоверсиями для самоподготовки.

### Вопрос № 4

**Кто выступил:** Волкова О.В.

**Тема сообщения и краткое изложение:** «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения (из опыта работы)»- тема самообразования, с которой на заседании МО выступила Волкова О.В.

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому



принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средства мультимедиа относятся к задаче обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты. При помощи ИКТ проводила настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира.

Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

### **Вопрос № 5**

**Кто выступил: Холодова Е.Н.**

**Тема сообщения и краткое изложение:** Елена Николаевна, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 105 рассказала о реализации социально значимого проекта «Здоровое питание школьника. Значимость витаминов»

В декабре 2022 - марте 2023 года в 1 «В» классе был реализован социально значимый проект «Здоровое питание школьника. Значимость витаминов», направленный на формирование здорового образа жизни младших школьников в зимний период.

В проекте принимали участие: учитель, учащиеся 2 «В» класса и их родители.

На этапах проекта совместно с учащимися были обозначены проблемы:

1) Основопологающий вопрос:

- Витамины: польза или вред.

2) Проблемный вопрос:

- Для чего необходимы витамины организму человека?

- Почему вы считаете эту проблему актуальной?

3) Учебный вопрос:

- Что такое витамины?

- Кто и когда открыл витамины?

- Какие витамины вам известны?

- В каких продуктах животного и растительного происхождения содержатся витамины А? В? С? D?

- Какое значение имеют витамины для жизнедеятельности человека?

- К каким заболеваниям приводит недостаток витаминов в организме?

- Как избежать недостатка витаминов в организме?

- Можно ли употреблять витамины в неограниченном количестве?

Благодаря проделанной работе дети узнали, что проблема сохранения здоровья человека является актуальной в наше время. Один из путей сохранения здоровья – правильное питание. Регулятором процесса жизнедеятельности организма человека являются витамины. Витамины влияют на организм человека, овощи и фрукты – это кладовая витаминов. У детей сформировалось желание и готовность заботиться о своем здоровье. В



**ВЕРНО**

Директор МАОУ СОШ №105

Ищенко Г.В.

результате работы над проектом дети закрепили знания о том, что такое овощи и фрукты, чем «они» полезны. Что такое витамины, какие витамины содержатся в овощах и фруктах. К работе над проектом были привлечены все учащиеся 1 «В» класса и их родители. Вместе с родителями ребята изучили большее количество информации об овощах и фруктах и витаминах, содержащихся в них.

Цель проекта достигнута, задачи выполнены.

Проект может быть использован всеми участниками воспитательного и образовательного процесса в начальной школе.

**Решение:** принять к сведению полученную информацию.