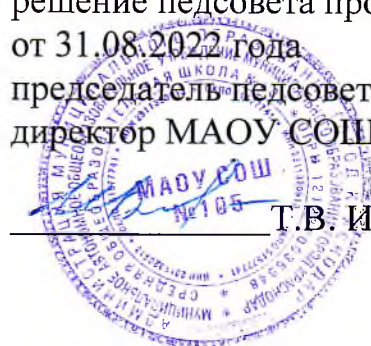


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**средняя общеобразовательная школа № 105**

350053, г. Краснодар, ул. Западный Обход 22/1, тел. 222-30-87  
[School105@kubannet.ru](mailto:School105@kubannet.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 31.08.2022 года  
председатель педсовета  
директор МАОУ СОШ №105



Т.В. Ищенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Азбука пешехода»  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования начальное общее образование  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Срок реализации 1 год

Количество часов 34 часа (3 класс)

Автор(ы) Холодова Елена Николаевна

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Азбука пешехода» Холодовой Е.Н. 2022 год

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы Тошевой Л.И. «Основы безопасности дорожного движения».

1. Тошева Л.И.

Основы безопасности дорожного движения. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Тошева. - Москва : ВАКО, 2011. - 238 с. : ил.; 20 см. - (Мастерская учителя).; ISBN 978-5-408-00499-7

2. Правила дорожного движения для школьников. Дмитрук В.Д., изд. 3-е Ростов на Дону; Феникс, 2008.

3. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В.А.Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. “Просвещение”, 2009 г.

4. Учебно – методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г. 3. Правила дорожного движения для воспитанных детей. Г.П.Шалаева.-М.: АСТ. СЛОВО, 2009.

5. Мои друзья – дорожные знаки. Г.П.Шалаева.-М.: АСТ. СЛОВО, 2010.

6. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно– транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.

7. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В.И.Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.

8. “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В.Е.Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.

9. «Красный, желтый, зеленый!». ПДД во внеклассной работе. Воронова Е.А. изд. 4-е Ростов на Дону; Феникс, 2009.

10. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов.

Интернет-источники:

1. [https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/pravila-doroznogo-dvizhenia?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/pravila-doroznogo-dvizhenia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F)

2. <https://multiurok.ru/files/konspekt-klassnogo-chasa-po-teme-bezopasnaia-dorog.html>

3. <https://www.kp.ru/best/nsk/kid-safety/odin-doma/>

4. <https://www.edu.ru/>

Данная программа относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся 3 классов общеобразовательной школы, желающих овладеть знаниями по Правилам дорожного движения. Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть: взаимодействие учреждений

образования с социально-педагогической средой; учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей. Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Форма проведения – классные часы, экскурсии.

Таким образом, курс внеурочной деятельности «Азбука пешехода» представляется особенно актуальным, так как позволит развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Основная цель программы – предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма; формирование понятия о здоровом образе жизни. Достижение поставленных целей программы предусматривает решение следующих основных задач:

- 1)повышение у учащихся уровня знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- 2) усвоение требований разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- 3)оказание содействия учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
- 4)развитие у учащихся умений ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- 5)способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- 6)воспитание у учащихся дисциплинированности и ответственности за свои действия на дороге;
- 7)вырабатывание у учащихся культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- 8)формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

9)учить доброжелательности, умению работать в сотрудничестве, готовности к самостоятельности.

Рабочая программа «Азбука пешехода» для учащихся 3 классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 105.

Срок реализации программы – 1 год.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная программа способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В рамках внеурочной деятельности учащиеся расширят опыт своей деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### *1. Патриотического воспитания:*

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям и трудовым достижениям народа;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### *2. Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

##### *3. Духовно-нравственного воспитания:*

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

##### *4. Эстетического воспитания:*

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### *5. Ценности научного познания:*

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### *6. Физического воспитания:*

- соблюдение правил дорожной безопасности, в том числе навыки безопасного поведения пешехода;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

#### *7. Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, связанных с реализацией безопасности граждан;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей и возможностей, предоставляемых знанием правил дорожного движения.

#### *8. Экологического воспитания:*

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения данной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### *Познавательные УУД:*

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ориентироваться в письменном тексте;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- строить несложные модели понятий и отношений, ситуаций, описанных в ПДД;
- описывать результаты учебных действий, используя термины и понятия;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
- фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме;
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

#### *Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны научиться следующим понятиям:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования.

Учащиеся должны научиться правилам:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся должны получить возможность научиться (кроме перечисленного):

- правилам перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

Учащиеся должны научиться:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Были выбраны наиболее актуальные темы, необходимые для работы в реальных условиях современного города.

**1. Дороги. Правила безопасности на дорогах** (Понятия: пешеход и автомобилист, транспорт. Виды дорог. Составляющие дороги. Места для пешеходов, велосипедистов, транспорта. Виды транспорта, их назначение. Предупреждающие знаки. Рекомендующие знаки. Светофор, пешеходная дорожка, регулировщик).

**2. Железная дорога** ( Знакомство с историей развития железнодорожного транспорта. История РЖД. Изобретатели, ученые. Запрещающие знаки. Виды знаков, их применение. Правила безопасного поведения на железной дороге. Пассажир, водитель, пешеход. Виды транспортных средств, его назначение).

**3. Общественный транспорт** (Виды транспортных средств, его назначение. Пассажир, водитель, пешеход. Виды знаков, их применение. Правила перевозки грузов и животных).

**4. Путешествия** (Виды транспортных средств, его назначение. Виды знаков, их применение).

**5. Обо мне** (Дорога, ее части, виды транспорта, роли человека).

В основу программы «Азбука пешехода» положен деятельностно-коммуникативный метод:

- из всех видов деятельности предпочтение отдается практическим отработкам навыков безопасности дорожного движения;
- обеспечивается максимальное участие каждого ученика в практической деятельности и подготовке к ней;

- практический материал вводится и тренируется в ситуациях, которые впоследствии воспроизводятся обучаемыми и дополняются новыми элементами.

Процесс обучения данному курсу предполагает использование различных **методов и приемов** организации:

- обсуждение прослушанного;
- чтение и обсуждение прочитанного;
- выполнение тренировочных упражнений;
- комментирование понятий;
- написание мини-сочинений;
- написание эссе на выбранную тему;
- «мозговой штурм»;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- участие в викторинах, конкурсах;
- создание проектов.

**Формы организации учебных занятий:** применяется индивидуальная, парная и групповая формы работы.

При изучении курса используются следующие **технологии:**

- информационно-коммуникационные;
- игровая;
- проблемного обучения;
- проектно-исследовательской деятельности.

Проверка знаний учащихся на уроках курса осуществляется в форме:

- текущего контроля: устный опрос, тестирование, викторина;
- тематического контроля в форме деловых и ролевых игр на последнем занятии по изученной теме;
- итоговый контроль проводится в виде защиты проекта.

При оценивании устных ответов проверяется умение использовать изученные правила дорожного движения в жизненной ситуации, составление монологических и диалогических высказываний по заданной ситуации, учитывается грамотность речи и манера общения (вежливый тон, уверенность, логичность, эмоциональность, готовность к сотрудничеству и взаимодействию, умение слушать и слышать других).

Темы проектов на выбор:

1. Мой безопасный путь в школу.
2. Правила безопасного вождения велосипеда.
3. Современный рынок профессий.



### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Материально-техническое оснащение (оборудование)	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			По плану	По факту			
Раздел 1 Дороги. Правила безопасности на дорогах (8 ч.)							
1	Мы - пешеходы	1	1	неделя	Мультимедийный комплекс, раздаточный материал. Мобильный лингафонный кабинет. Презентации, видеофильмы.	Делать выводы о значении ПДД в жизни человека. Пользоваться условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Оценивать свои результаты.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
2	Дорога	1	2	неделя		Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Делать выводы о значении ПДД в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
3	Из чего состоит дорога?	1	3	неделя		Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Делать выводы о значении ТБ на дорогах в жизни человека. Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
4	Виды транспорта	1	4	неделя	Мультимедийный комплекс, ЦОР, раздаточный материал. Мобильный лингафонный кабинет. Презентации, видеофильмы.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках. Слушать и понимать речь других. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
5	Дорожные знаки	1	5	неделя		Осознание роли ПДД в жизни человека. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
6	Дорожные знаки	1	6			Формировать элементарные умения в	

			неделя			проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Срисовывать знаки, распознавать их значение. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	
7	Верные друзья пешехода	1	7 неделя		Мультимедийный комплекс, раздаточный материал.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание.
8	Викторина по ПДД	1	8 неделя		Мобильный лингафонный кабинет. Презентации, видеофильмы.	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Раздел 2. Железная дорога 8 ч.							
9	Откуда к нам пришли поезда	1	9 неделя		Мультимедийный комплекс, ЦОР, раздаточный материал. Мобильный лингафонный кабинет. Презентации, видеофильмы.	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
10	История РЖД	1	10 неделя			Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	
11	Дорожные знаки	1	11 неделя			Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалами. Срисовывать знаки, распознавать их значение.	
12	ПБП на железной дороге	1	12 неделя			Осознание роли ПДД в жизни человека. Способность к мобилизации сил и энергии, к	

13	Ты - пассажир	1	13 неделя	Мультимедийный комплекс, ЦОР, раздаточный материал. Мобильный лингафонный кабинет. Презентации, видеофильмы.	волевому усилию, к преодолению трудностей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельно анализировать ситуацию и выбирать нужный вариант ее описания. Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
14	Какие бывают поезда	1	14 неделя	Мультимедийный комплекс, ЦОР, раздаточный материал. Мобильный лингафонный кабинет. Презентации, видеофильмы.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
15	Метро	1	15 неделя		Умение осознавать роль ПДД в жизни людей. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	
16	Викторина по ТБ на железнодорожном транспорте	1	16 неделя		Умение быстро и точно отвечать на вопросы. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
Раздел 3. Общественный транспорт 8ч.						
17	История колеса	1	17 неделя	Мультимедийный комплекс, ЦОР, раздаточный материал. Мобильный лингафонный кабинет. Презентации, видеофильмы.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
18	Трамвай	1	18 неделя		Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	
19	Троллейбус	1	19		Умение с достаточной полнотой и точностью	

			неделя			выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	
20	Автобус	1	20 неделя		Мультимедийный комплекс, ЦОР, раздаточный материал. Мобильный лингафонный кабинет. Презентации, видеофильмы.	Осознание роли ПДД в жизни человека. Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
21	Ты - пассажир	1	21 неделя			Умение осознавать роль ПДД в жизни людей. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках. Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	
22	Дорожные знаки и условные обозначения	1	22 неделя			Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
23	Мы возьмем с собой кота...	1	23 неделя			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).	
24	Викторина «Общественный транспорт»	1	24 неделя			Уметь быстро и точно отвечать на вопросы Осознание роли ПДД в жизни человека. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Уметь договариваться и приходить к общему решению.	
Раздел 4. Путешествия 8 ч.							

25	Поедем?	1	25 неделя	<p>Мультимедийный комплекс, ЦОР, раздаточный материал.</p> <p>Мобильный лингафонный кабинет.</p> <p>Презентации, видеофильмы.</p>	<p>Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
26	Полетим?	1	26 неделя		<p>Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p>	
27	Поплывем?	1	27 неделя		<p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	
28	Виды водного транспорта	1	28 неделя		<p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	
29	Виды воздушного транспорта	1	29 неделя		<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
30	Мы едем. едем, едем...	1	30 неделя		<p>Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	
31	Дорожные знаки	1	31 неделя		<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках</p> <p>Осознание роли ПДД в жизни человека. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
32	Викторина «Путешественники»	1	32 неделя		<p>Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной</p>	

Раздел 5. Обо мне - 2 ч.					работы.	
33	Что же такое дорога?	1	33 неделя	Мультимедийный комплекс, ЦОР, раздаточный материал. Мобильный лингафонный кабинет.	Освоение личного смысла учения, желания познавать новое. Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
34	Итоговое занятие «Мы – грамотные пешеходы»	1	34 неделя	Презентации, видеофильмы.	Осознание роли ПДД в жизни человека. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
курса внеурочной деятельности

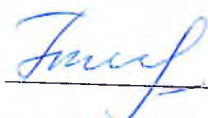
Учебно-методические пособия:

- учебно-наглядные пособия;
- дидактический материал;
- ЦОР;
- аудио и видео материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Согласовано  
Протокол заседания МО  
учителей начальных классов №1

 /Г.М.Тлехурай/

от «25» августа 2022 года

Согласовано  
заместитель директора по УМР

 Е.Е.Ерёмина

«30» августа 2022 года