

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105
350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
улица Западный Обход, д. 22/1, тел.: (861) 992-84-88, (861) 992-27-18,
e-mail: school105@kubannet.ru**

Утверждено:
Решением педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Председатель педсовета
Т.В. Ищенко

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования
в 2024-2025 учебном году МАОУ СОШ №105**

**1. Анализ основных показателей ГИА по образовательным программам основного
общего образования в 2024 году в МАОУ СОШ № 105**

**1.1. Нормативно правовая база обеспечения ГИА по основным образовательным
программам основного общего образования в 2024 году**

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

**1.2. Анализ деятельности управленческой команды МАОУ СОШ № 105 по выполнению
информационно-разъяснительной работы с выпускниками**

В начале учебного года 2023-2024, с целью реализации Дорожной карты по подготовке выпускников 9-го класса к основному государственному экзамену, управленческой командой был разработан план информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями, законными представителями, план контроля за психолого-педагогическим состоянием учащихся. В соответствии с данным планом была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, педагогов и обучающихся. методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ГВЭ.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. В течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были

ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 – 2024 учебном году, для родителей и учеников были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем 2023 – 2024 учебном году. Информировали участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов экзамена, о ведении в ППЭ видеонаблюдения, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах, полученных участниками ГИА-9.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы. Организованы классные часы с выпускниками, родительские собрания с родителями, совещания с педагогическим коллективом, использовались в работе, разработанные министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГКУ КК ЦОКО, информационные листовки.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы в МАОУ СОШ № 105 работали телефоны «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей). Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывалась через сайты министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края и ГКУ КК ЦОКО, МАОУ СОШ № 105.

С педагогическим коллективом школы, лицами, привлеченными к проведению ОГЭ, проведены совещания, методические семинары, были изучены нормативные материалы. Технические специалисты (2023-1 человек, 2024-5 человек), руководители ППЭ (2023-1 человек, 2024-6 человек) и члены ГЭК (2023г.-4 человека, 2023г.-5 человека), организаторы (2023-29 человек, 2024г.-24 человека) прошли обучение на муниципальном уровне.

С кандидатами в общественные наблюдатели (в 2022 году- 4 человека, в 2023 уч. году- 12 человек, 2024г.-14 человек) проводилась разъяснительная работа по ознакомлению их с правами и обязанностями при проведении ОГЭ, заместителем директора по УВР проведено изучение нормативно - правовых документов, с последующим тестированием и подведением результативности мероприятия и готовности к участию общественных наблюдателей.. Итогом работы стало удовлетворительное сотрудничество организаторов, общественных наблюдателей на экзаменах ГИА-9.

В 2024-25 учебного года для учителей - предметников проведены совещания, на которых были изучены методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации, особенностью преподавания предметов в основной школе, порядке заполнения бланков ОГЭ. На методических объединениях школы в течение года выносились на обсуждение вопросы подготовки ОГЭ, учителя предметники принимали участия в тематических вебинарах.

В начале 2023-2024 учебного года в школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024», которая обновлялась в течение года. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам в форме и по материалам ОГЭ, региональные пробные экзамены по предметам. В школе были организованы бесплатные курсы, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ГИА-9 по русскому языку и математике, во второй четверти дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ были открыты по всем предметам по выбору, где большое внимание разбору тематических вариантов, мониторингу успеваемости по выбранным предметам. Проведены репетиционные, пробные работы по итоговому собеседованию по русскому языку, русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, информатике, английскому языку по материалам демоверсии. Выпускники участвовали в региональной апробации проведения ГИА-9 по математике. По всем предметам

проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, проверочных и диагностических работ, посещаемость консультативных занятий. По устранению возникающих проблем были организованы индивидуальные встречи с родителями с учителями-предметниками, администрацией школы. Регулярно в течение года проводилась профилактическая работа с неуспевающими в различных формах: письменные уведомления родителей, индивидуальные встречи заместителя директора с родителями и обучающимися в присутствии социального педагога и школьного психолога, индивидуальные профилактические беседы директора школы с родителями и обучающимися, проведение Совета профилактики и Заседания Малого педсовета.

1.3. Анализ количественного состава выпускников ОГЭ в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в школе было 4 девярых классов, в которых обучались 190 учащихся. Один обучающийся получил свидетельство об обучении на основании медицинских показаний. К государственной итоговой аттестации были допущены 183 учащихся, успешно освоивших государственные программы 2 уровня обучения. Из них:

- а) 171 обучающихся в формате ОГЭ основного государственного экзамена (ОГЭ);
- б) 7 обучающихся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на основании представленных документов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов форме ГВЭ, из них 3 на дому;
- в) 4 обучающихся выбрали государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации (прибывшие из ДНР, ЛНР, Украины):

Учебный год	Всего обучающихся	Допущено к ГИА	% допущенных к ГИА	Из них:		
				ОГЭ	ГВЭ	Промежуточная аттестация
2021-22	119	119	100%	113	4	2
2022-23	149	144	97%	133	5	6
2023-24	190	184	96%	172	7	4

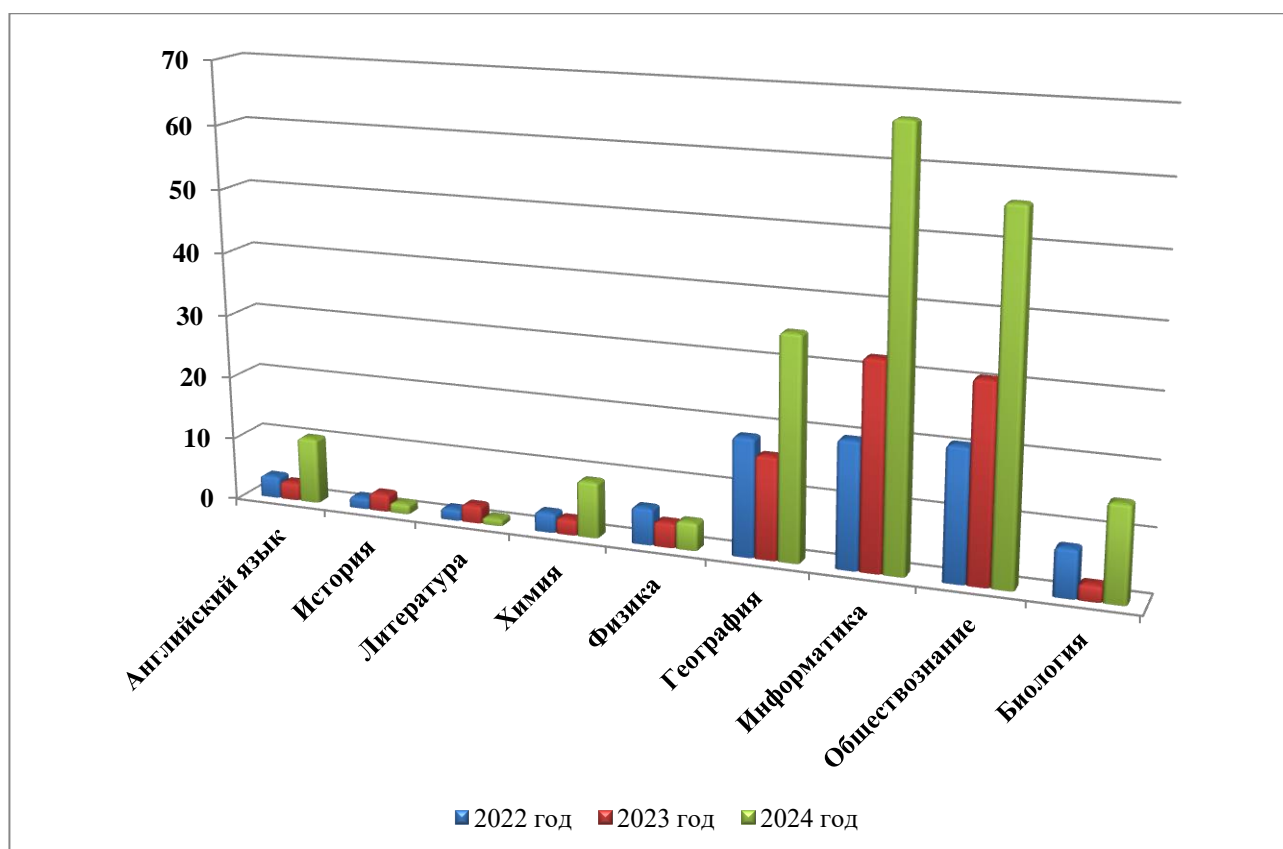
2. Анализ выбора предметов ГИА для сдачи в форме и по материалам ОГЭ

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам необходимо было сдать два обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору - это гарантировало получение аттестата об основном общем образовании. До 1 марта выпускники 9-х классов сделали свой окончательный выбор, подав заявление о сдаче ОГЭ, ГВЭ, промежуточной аттестации с указанием соответствующих общеобразовательных предметов. Выбор предметов для сдачи ГИА-9 осуществлялся в соответствии с предпочтениями выпускников и учетом их дальнейшей образовательной траектории (предметы в профильные классы). Данные по выбору предметов приведены в таблице:

Выбора предметов выпускниками 9 классов (%)

Предмет	2021-2022 учебный год	% от общего количества	2022-2023 учебный год	% от общего количества	2023-2024 учебный год	% от общего количества

		ВЫПУСКНИКОВ		ВЫПУСКНИКОВ		ВЫПУСКНИКОВ
Английский язык	5	3,5	8	2,8	19	10,5
История	4	1,8	8	2,8	3	1,6
Литература	4	1,8	8	2,8	2	1,1
Химия	7	3,1	7	2,5	16	8,9
Физика	13	5,8	11	3,9	8	4,4
География	42	18,6	46	16,1	63	35
Информатика	45	19,9	84	32,4	120	66,7
Обществознание	47	20,8	80	30,9	101	56,1
Биология	17	7,5	7	2,5	27	15



Из представленной выше диаграммы видно, что информатика, обществознание и география являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9 на протяжении трех лет. Меньше всего участники выбирали в 2023 году предметы «узкой» направленности: литература, история, В 2024 году увеличилось количество выпускников, выбравших английский язык биологию и химию.

По итогам экзаменов основного периода ГИА из **183** обучающихся 177 (**95 %**) успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты, **шесть** обучающихся (**3,2%**) получили неудовлетворительные оценки по предметам: математика, обществознание, география, информатика, из них одна обучающаяся по двум предметам.

В резервные сроки основного периода участвовали 25 человек по следующим предметам:

география	русский язык	математика	обществознание	информатика
-----------	--------------	------------	----------------	-------------

8	5	11	5	6
---	---	----	---	---

Из них на пересдачу в дополнительном периоде должны участвовать 5 человек

4. Анализ итогов основного периода ГИА-9, 2023-2024 учебный год

4.1. Результаты ОГЭ-2024 по математике

Структура варианта проверочной работы.

Работа состояла из 2-х частей.

Часть №1 в виде теста с кратким ответом:

№ 1 – 14 модуль «Алгебра»

№ 15 – 19 модуль «Геометрия»

Часть №2 с развернутым решением:

№ 20 – 22 модуль «Алгебра»

№ 23 – 25 модуль «Геометрия»

Обязательно к выполнению: 2 задания из модуля «Геометрия» из любой части.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания № 1- 19 оцениваются в 1 балл.

Задания № 20 – 25 оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу – 31.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

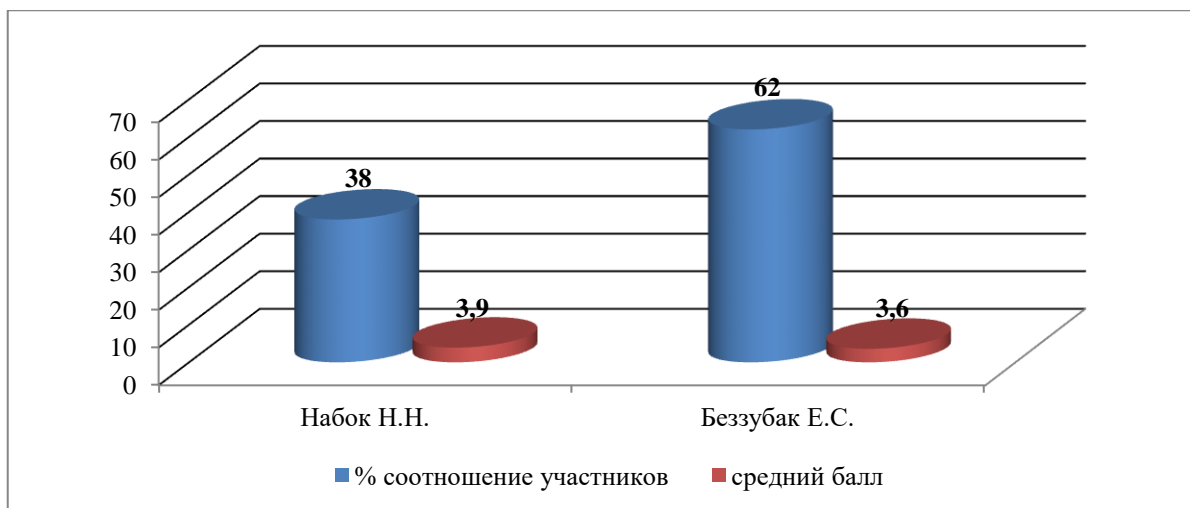
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15 -	22 -
			21	31

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср. балл
		%		%		%		%		%	
169 (ОГЭ)	12	7,1	114	67,4	33	19,5	10	6	126	74,5	3,76
8 (ГВЭ)	3	37,5	1	12,5	3	37,5	1	12,5	4	50	3,75

С учетом пересдачи 27.06.2024г

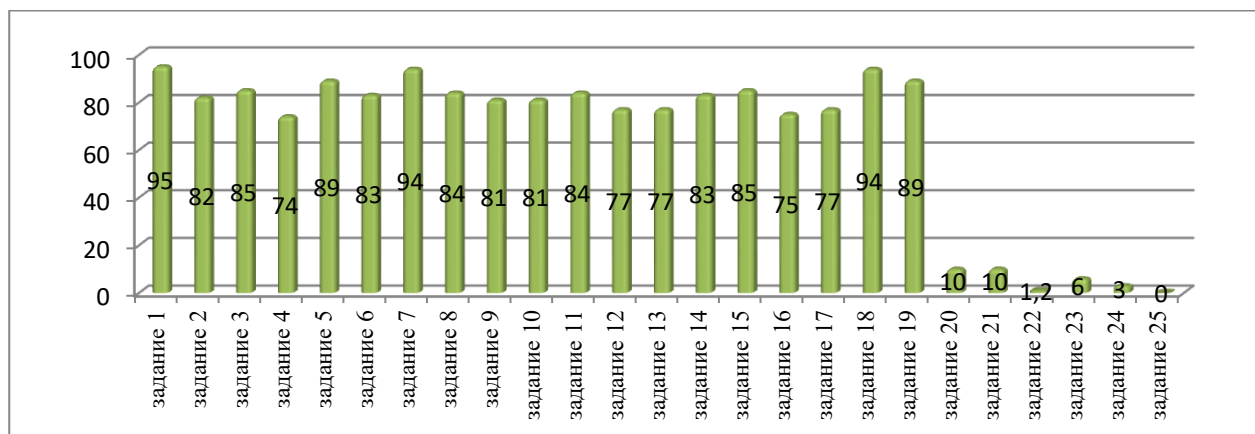
Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср. балл
		%		%		%		%		%	
168 (ОГЭ)	12	7,1	115	68,5	38	22,6	3	1,8		75,6	3,82
ГВЭ	3	37,5	1	12,5	4	50	0	0	4	50	3,87

1 учащаяся выбыла со школы по достижению 18 лет, поэтому общее количество стало 168.



Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы.

Распределение процента выполнения заданий учащимися



Наибольший балл: 26

Наименьший балл: 2

Первичный балл обучающихся



Соответствие результатов экзаменационной отметки и годовой

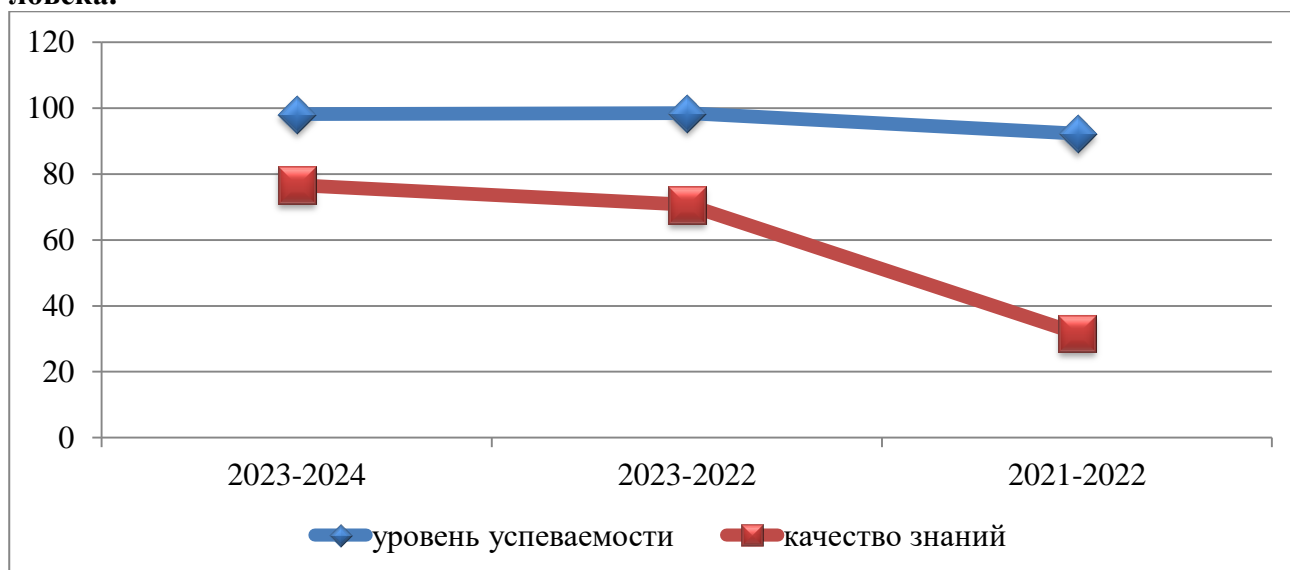
Подтвердили	Повысили	Понизили
109	40	28
62%	23%	15%

Вывод с указанием возможных причин понижения отметки:

. 28 учащихся понизили свои отметки, не смогли справиться с волнением, из-за чего

допустили вычислительные ошибки в первой части, ко второй части либо не приступили, либо не смогли правильно решить или оформить решение, поэтому не смогли повысить балл.

Итого в 2023-2024 учебном году в основной период не сдали экзамен по математике - 3 человека.



Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом хорошо сформирована.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем около 70-80% выпускников. А в заданиях №1,7,18 свыше 90%. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, учащиеся почти не справились.

4.2 Результаты ОГЭ-2024 по физике

Основной государственный экзамен по физике в 9 классе выбрали сдавать восемь выпускников.

Работа состоит из 25 заданий, из них:

с кратким ответом — 18;

заданий с развернутым ответом — 7.

Заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 7, высокого — 3. В первой части есть 19 заданий с кратким ответом: 1-16 и 18-20. Во вторую часть входят 6 заданий с развернутым ответом: 21-25 и 17 (там необходимо провести лабораторную работу и составить отчет по ней). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 45.

Шкала перевода баллов ОГЭ в отметку

Баллы	0–10	11-22	23-34	35-45
Отметка	2	3	4	5

Результаты экзамена по количеству полученных отметок

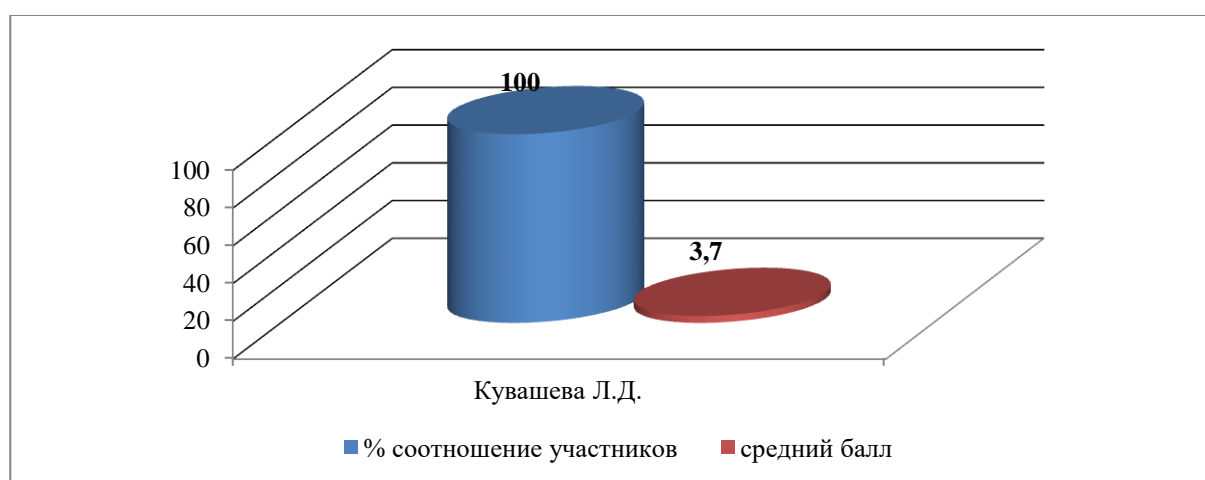
Оценка	“2”	“3”	“4”	“5”
Кол-во	0	3	5	0

Успеваемость — 100%

Качество знаний — 66,7%

Средний балл — 3,7

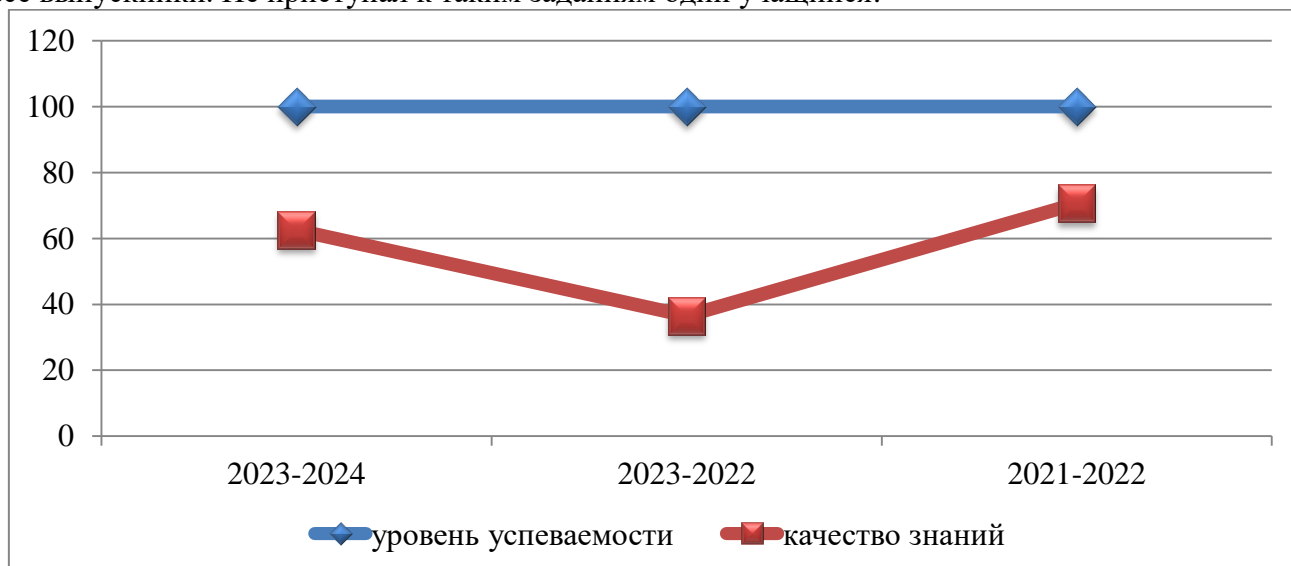
Учебный год	кол-во участников	Доля от общего количества участников, %	Отметки				Уровень успеваемости, %
			5	4	3	2	
2023-2024	8	4,7	0	5	3	0	62,5
2022-2023	11	8,5	0	4	7	0	36,5
2021-2022	17	14,5	1	11	5	0	70,6



Минимальный балл – 18. Максимальный балл – 29. Средний балл по школе – 24, что соответствует оценке 4.

Два выпускника (25%) подтвердили свой результат годовой оценки по физике на основном государственном экзамене, расхождение в один балл у пяти человек (62,5%).

Из протокола видно, что задания повышенного и высокого уровня выполняли практически все выпускники. Не приступал к таким заданиям один учащийся.



**Анализ выполнения заданий КИМ первой части
Базового и повышенного уровня сложности**

№ задания (балл)	Темы	уровень	Процент выполнения
1 (26)	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	93,75%
2 (16)	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	100%
3 (16)	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	62,5%
4 (26)	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	81,25%
5 (16)	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100%
6 (16)	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	87,5%
7 (16)	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	62,5%
8 (16)	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	87,5%
9 (16)	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50%
10 (16)	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	62,5%
11 (26)	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	68,75%
12 (26)	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	56,25%
13 (26)	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	68,75%
14 (26)	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	81,25%
15 (16)	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	100%
16 (26)	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	87,5%
18 (26)	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических	Б	62,5%

№ задания (балл)	Темы	уровень	Процент выполнения
	устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий		
19 (26)	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	81,25%
20 (26)	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	6,25%

В первой части лучше всего выполнены учащимися задания № 1,2,5,6,8,14,15,16,19 в интервале от 80-100%. Хуже всего учащиеся справились с заданиями № 9, 20 (интервал 6,25-50%).

Анализ выполнения заданий КИМ второй части высокого уровня сложности

№ задания (балл)	Темы	Процент выполнения
17 (36)	Задание 17. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	0%
21 (26)	Объяснять физические процессы и свойства тел	12,5%
22 (26)	Объяснять физические процессы и свойства тел	31,25%
23 (36)	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	12,5%
24 (36)	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	21%
25 (36)	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	29%

Вторую часть выполняли не все девятиклассники. Самыми трудными были задания 17, 21, 23. Задание №17 учащиеся не смогли выполнить. Задания 21 и 23 смогли выполнить лишь 12,5%.

4.3 Результаты ОГЭ-2024 по информатике

Основной государственный экзамен по информатике в 9 классе выбрали сто двенадцать выпускников. Работа была представлена в тестовых заданиях и практической части (задания 11,12 в виде тестовых ответов и задания 13,14,15 в виде практических ответов на компьютере). В первой части - 10 заданий базового уровня, во второй - 5 заданий повышенной сложности. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 19.

Шкала перевода баллов ОГЭ по информатике в оценку

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-4	5-10	11-15	16-19

Успеваемость — 94,64

%

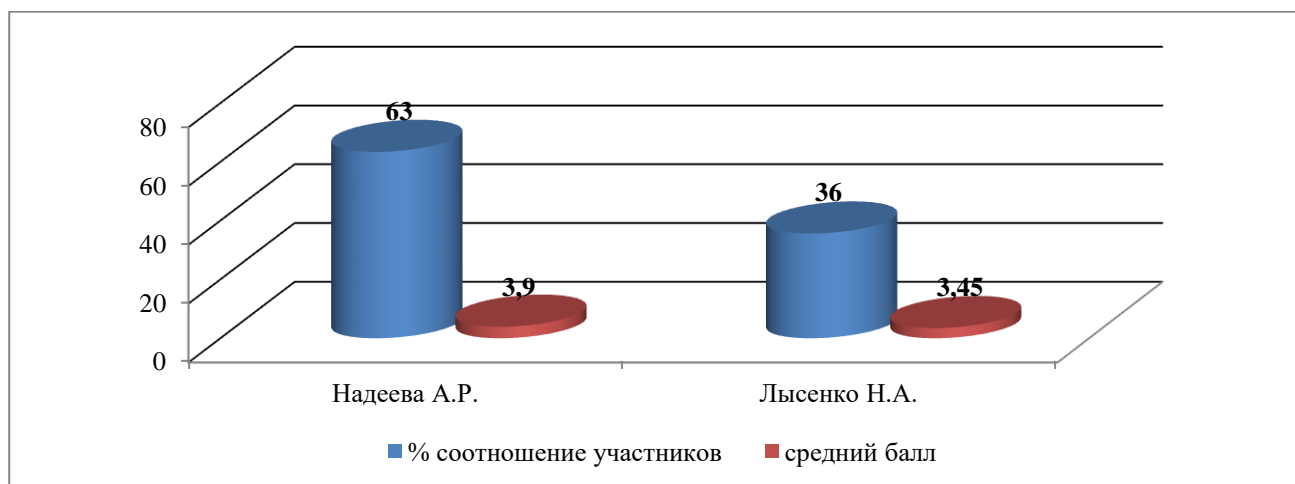
Качество знаний — 60,71 %

Средний балл — 3,7

Результаты экзамена по количеству полученных оценок

Учебный год	кол-во участников	Доля от общего количества участников, %	Отметки				Уровень успеваемости, %
			5	4	3	2	
2023-2024	112	62,2	21	47	38	6	94,6
2022-2023	84	63,2	15	36	32	1	98,8
2021-2022	58	49,6	7	25	25	1	98,3

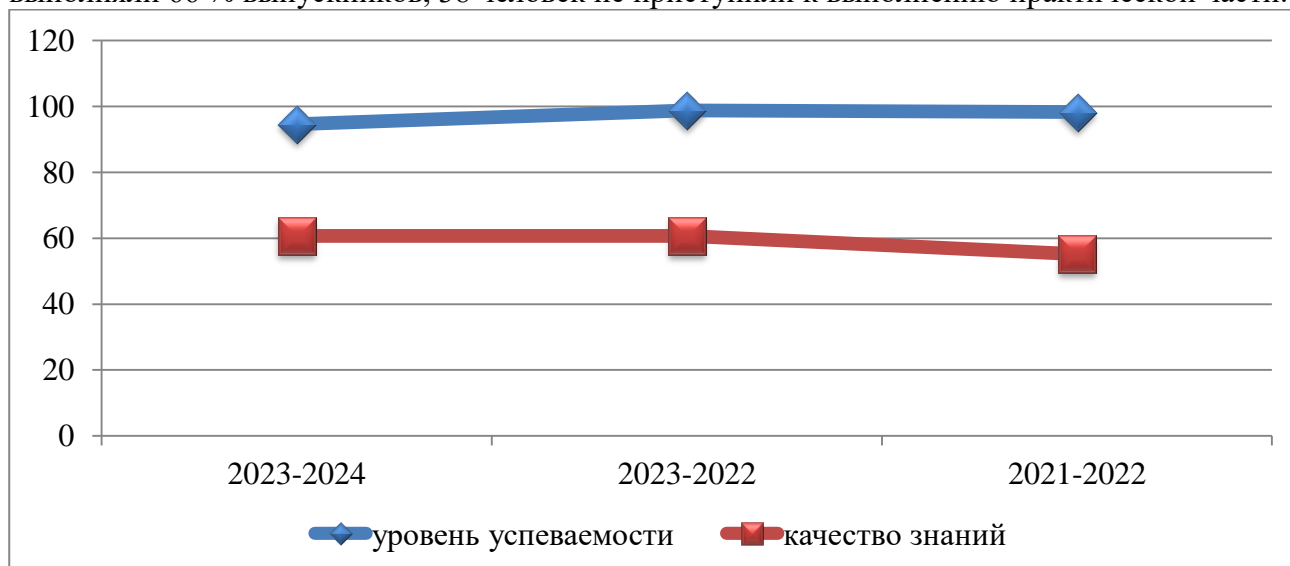
Из представленных в таблице данных видно, что уровень успеваемости в этом учебном году уменьшился на 4% по сравнению с предыдущими 2 годами .



Шестьдесят четыре девятиклассника (57%) подтвердили свой результат годовой оценки по информатике на основном государственном экзамене, расхождение в один балл у сорока семи девятиклассника (42%),

Лучше всего справились с заданиями двадцать один учащийся, которые получили оценку «5».

Не справилась с заданиями шесть учеников. Практическую 2 часть (13,14,15 задания) выполняли 66 % выпускников, 38 человек не приступили к выполнению практической части.



Анализ выполнения заданий КИМ первой части и второй- тестовой части

№ задания (балл)	Темы	Процент выполне ния
1 (16)	Количественные параметры информационных объектов	89
2 (16)	Кодирование и декодирование информации	88
3 (16)	Значение логического выражения	85
4 (16)	Формальные описания реальных объектов и процессов	89
5 (16)	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	84
6 (16)	Программа с условным оператором	68
7 (16)	Информационно-коммуникационные технологии	84
8 (16)	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	66
9 (16)	Анализирование информации, представленной в виде схем	82
10 (16)	Сравнение чисел в различных системах счисления	74
11 (16)	Использование поиска операционной системы и текстового редактора	79
12 (16)	Использование поисковых средств операционной системы	68

В первой части лучше всего выполнены учащимися задания № 1,2,3,4,5,7,9,10,11 в интервале от 74-89%. Хуже всего учащиеся справились с заданиями № 6, 8, 12 (интервал 66-68%).

Анализ выполнения заданий КИМ второй части – практической.

№ задания (балл)	Темы	Процент выполнения
13 (26)	Создание презентации или форматирование текста	64
14 (36)	Обработка большого массива данных	28
15 (26)	Короткий алгоритм в различных средах исполнения	26

Вторую - тестовую часть в виде работы на компьютере выполняли все девятиклассники, а практическую -74 человека, это 66%.

Подводя итог, можно сделать вывод, что выпускники подтвердили свои знания по предмету информатика.

4.4 Результаты ОГЭ-2024 по русскому языку

- 9а – 36 чел., из них 1 чел. в форме ГВЭ;
- 9б - 35 чел., из них 1 чел. – в форме ГВЭ,
- 9в – 33 чел., из них 2 чел. в форме ГВЭ;
- 9г - 33 человека,
- 9д - 35 чел., из них 1 чел. - в форме ГВЭ.

Структура экзаменационной работы следующая:

- 1) Часть 1 – сжатое изложение, 6 баллов;
- 2) Часть 2 (2-12 задания – задания с кратким ответом), 11 баллов
- 3) Часть 3 – сочинение-рассуждение, 7 баллов.

За 1 и 13 задание можно получить также 9 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи.

Шкала перевода баллов ОГЭ по русскому языку в оценку

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-14	15-22	23-28	29-33

Оценка 4- 23-28; из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»
 Оценка 5 - 29-33; из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Результаты ОГЭ-2024:

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
9а	36	0	12	9	15	4,1
9б	34	1	13	13	7	3,8
9в	33	0	12	8	13	4,0
9г	33	1	7	13	12	4,1
9д	34	0	12	11	11	4,0
Итого	170	2	56	54	58	4,0

Процент успеваемости – 98%

Процент качества – 66 %

Средний балл – 4,0

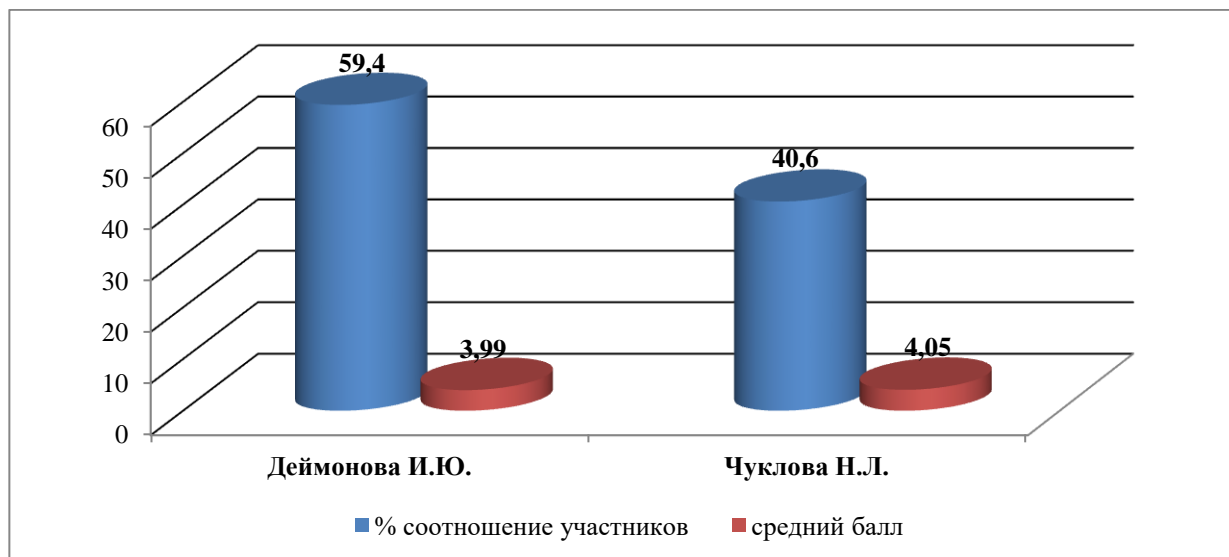
Результаты ГВЭ-2023

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	0	2	0	0

Процент успеваемости – 100%

Процент качества – 60 %

Средний балл – 3



Учебный год	кол-во участников	Доля от общего количества участников, %	Отметки				Уровень успеваемости, %
			5	4	3	2	
2023-2024	170	100	30	37	32	2	98.8
2022-2023	129	100	49	49	31	0	100

2021-2022	117	100	54	44	17	2	98,2
-----------	-----	-----	----	----	----	---	------

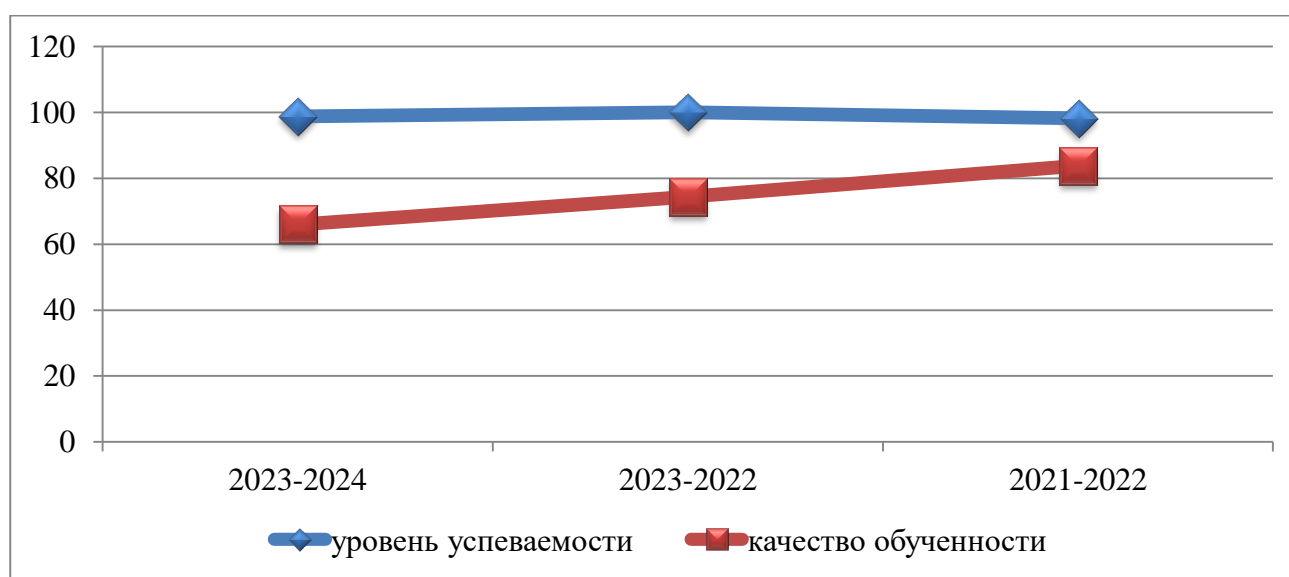
Сравнительные результаты годовых отметок с результатами экзамена

9 А класс	
Подтвердили – 15 (42%)	Успеваемость – 100%
Повысили – 19 (53%)	Качество знаний – 67%
Понизили – 2 (5%)	Средний балл – 4,1%
9 Б класс	
Подтвердили – 14 (41%)	Успеваемость – 97%
Повысили – 7 (21%)	Качество знаний – 59%
Понизили – 13 (38%)	Средний балл – 3,9%

9 В класс	
Подтвердили – 23 (70%)	Успеваемость – 100%
Повысили – 8 (24%)	Качество знаний – 64%
Понизили – 2 (6%)	Средний балл – 4,0

Подтвердили – 20	Успеваемость – 96,97%
Повысили – 9	Качество знаний – 75,76%
Понизили – 4	Средний балл – 4,1

9Д класс						
№ п/п	класс	ФИ учащегося	Балл за экзамен	Годовая отметка 9 класс	Оценка за экзамен	Сравнение
Подтвердили – 21			Успеваемость – 100%			
Повысили – 6			Качество знаний – 64,71%			
Понизили – 7			Средний балл – 3,97			



4.5 Результаты ОГЭ-2024 по литературе

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по литературе состоит из двух частей. Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы; максимальный балл – 4). Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которые относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задание 2.1/2.2 требует анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагает целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом (максимальный балл – 5).

Второй комплекс заданий отнесён к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Экзаменуемым предлагается выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2 (максимальный балл – 4). Требуется провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы. Задание 4 предполагает сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого также приведён в экзаменационной работе (максимальный балл – 8).

Шкала перевода баллов ОГЭ по литературе в оценку

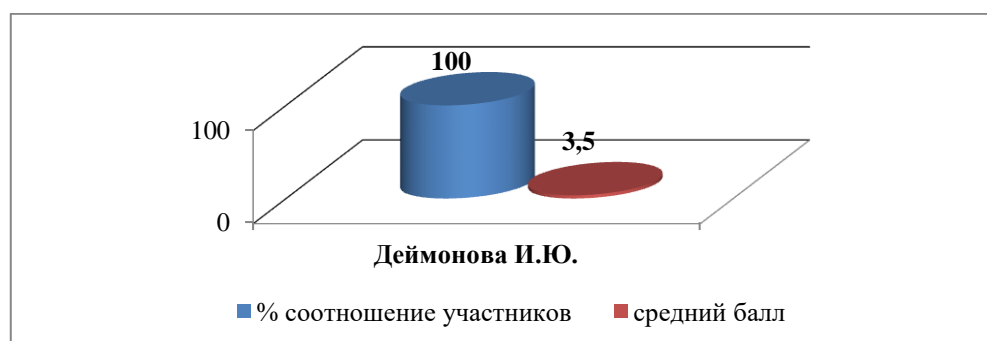
Баллы	0–6	7-13	14-18	19-23
Отметка	2	3	4	5

Успеваемость — 100%

Качество знаний — 50%

Средний балл — 3,5

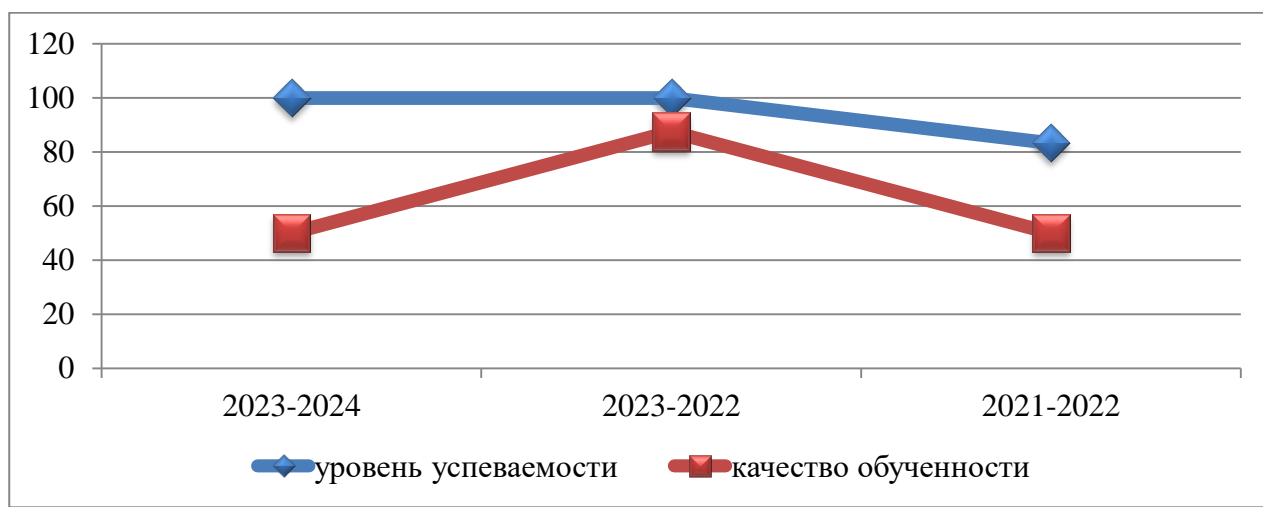
Учебный год	кол-во участников	Доля от общего количества участников	Отметки				Уровень успеваемости, %
			5	4	3	2	
2023-2024	2	1,1	0	1	1	0	100
2022-2023	8	6	3	4	1	0	100
2021-2022	6	5,1	3	0	2	1	83,3



Выписка из протокола результатов экзамена

ФИО	Класс	Часть 1	Баллы	Отметка
Войдощенко Ксения	9Б	1(2)1(2)2(3)1(2)1(2)0(2)1(2)3(4) 1(2)3(3)3(3)2(2)2(3)0(2)0(1)0(1)0(1)	21	3

Олеговн				
Волкова Карина Валентиновна	9Б	2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(4) 0(2)2(3)2(3)2(2)3(3)2(2)1(1)1(1)1(1)	28	4



Подтвердили результат, %	Понизили результат, %	Повысили результат, %	Расхождение более, чем в 2 балла, %
50	-	0	50 (понижение) 5-3

4.6 Результаты ОГЭ-2024 по английскому языку

Основной государственный экзамен состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состояла из четырёх разделов (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо). Устная часть по английскому языку состояла из одного раздела (чтение, диалог-расспрос и монолог). Работа была представлена в 38 заданиях. Заданий базового уровня - 23, заданий повышенной сложности - 15. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 68. Проходной балл составил 29.

Шкала перевода баллов ОГЭ по английскому языку в оценку

Баллы	0–28	29–45	46–57	58–68
Отметка	2	3	4	5

Результаты экзамена по количеству полученных отметок

Оценка	“2”	“3”	“4”	“5”
Кол-во	0	3	9	7

Успеваемость — 100%

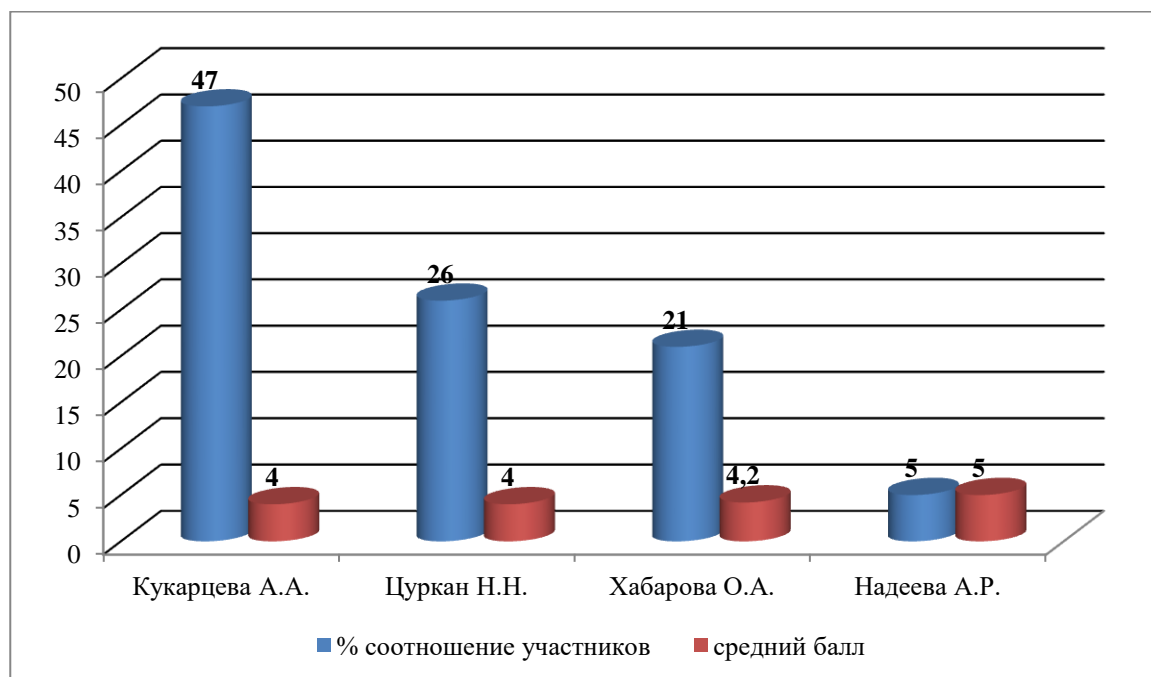
Качество знаний — 84,2%

Средний балл — 4,21

Учебный год	кол-во участников	Доля от общего количества участников	Отметки				Уровень успеваемости, %
			5	4	3	2	
2023-2024	19	11,2	7	9	3	0	84

2022-2023	8	7,4	3	3	2	0	75
2021-2022	11	8,3	6	1	4	0	64

Анализ результатов ОГЭ-2024 по английскому языку в разрезе учителей английского языка



Соответствие годовой отметке и результатов ОГЭ

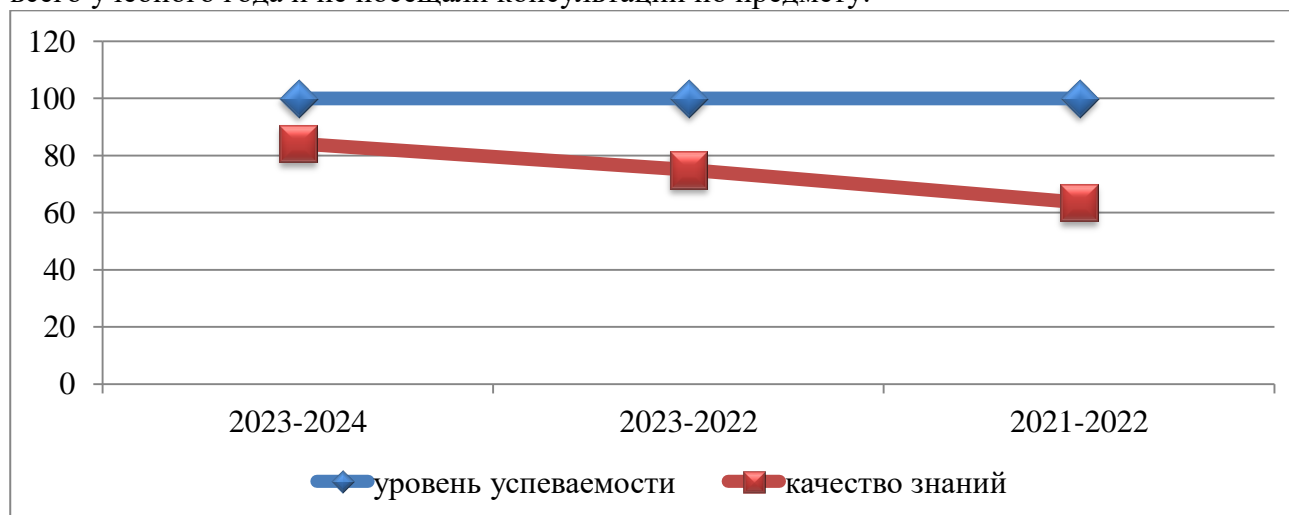
Подтвердили результат, %	Понизили результат, %	Повысили результат, %	Расхождение более, чем в 2 балла
57,9	21	21	0

Подтвердили свои годовые оценки — 11 учеников (58%), расхождение в один балл у 8 учеников (42%),

-4 ученика повысили свои результаты с «4» до «5» и это ожидаемо, так как посещали все консультации и на последнем пробном ОГЭ эти ученики показали высокие баллы.

-2 ученицы не подтвердили свои годовые оценки «5», получив на экзамене «4».

-2 ученика понизили свои результаты с «4» до «3», так как нестабильно занимались в течение всего учебного года и не посещали консультации по предмету.



**Выписка из протокола результатов экзамена
Анализ выполнения заданий письменной части**

№ задания (балл)	Темы	Процент выполнения
1 (4 б)	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	98%
2 (5 б)	Понимание основного содержания прослушанного текста	84%
3 (6 б)	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде таблицы	92%
4 (6 б)	Понимание основного содержания прочитанного текста	92%
5 (7 б)	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	89%
6 (9 б)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	75%
7 (6 б)	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	78%
8 (10 б)	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	95%

В первой части лучше всего выполнены учащимися задания № 1, 2, 8 в интервале от 90%.

Анализ выполнения заданий устной части

№ задания (балл)	Темы	Процент выполнения
9 (2 б)	Чтение вслух небольшого текста	57%
10 (6 б)	Условный диалог-расспрос	47%
11 (7 б)	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	78%

Во второй части лучше всего учащиеся справились с заданием № 3.

Подводя итог, можно сделать вывод, что результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ можно признать удовлетворительными; выпускники подтвердили свои знания по предмету английский язык

4.7. Результаты ОГЭ-2024 по химии

Основной государственный экзамен по химии в 9 классе выбрали и сдавали пятнадцать выпускников. Работа была представлена в 23 заданиях и эксперимент (задание 24). В первой части - 19 заданий базового уровня, во второй - 4 задания повышенной сложности. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 40.

Шкала перевода баллов ОГЭ по химии в оценку

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-9	10-20	21-30	31-40

Результаты эк

замена по количеству полученных оценок

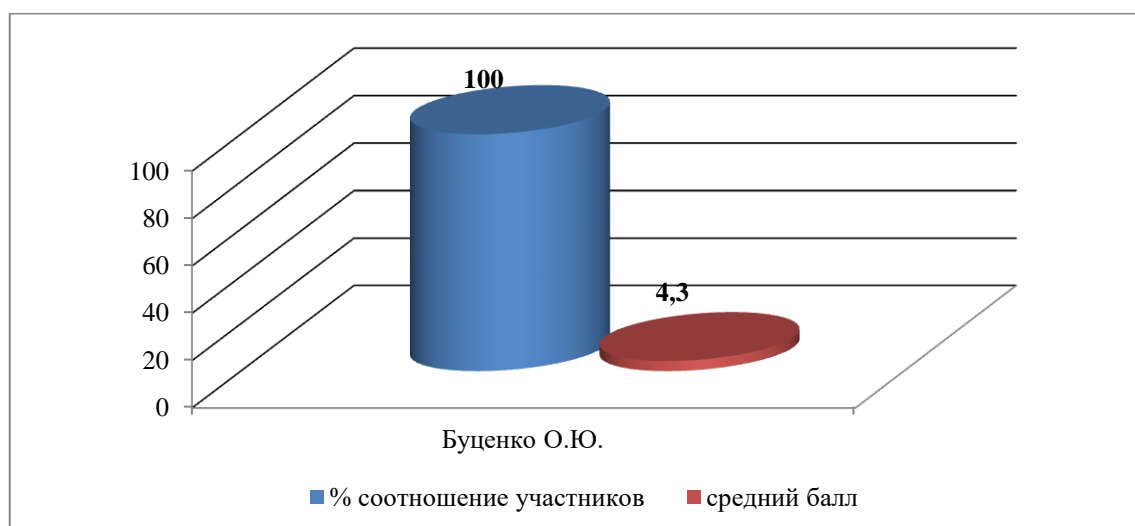
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

Кол-во	0	0	10	5
--------	---	---	----	---

Успеваемость — 100 %
 Качество знаний — 100 %
 Средний балл — 4,3

Результаты экзамена по количеству полученных оценок

Учебный год	кол-во участников	Доля от общего количества участников, %	Отметки				Уровень успеваемости, %
			5	4	3	2	
2023-2024	15	8,3	10	5	0	0	100
2022-2023	7	6	1	6	0	0	100
2021-2022	10	8,5	4	4	0	0	100



Из представленных в таблице данных видно, что успеваемость и качество - 100% от общего числа сдавших экзамен выпускников.

60% выпускников подтвердили свой результат годовой оценки по химии на основном государственном экзамене.

Экспериментальную часть (24 задание) выполняли все выпускники, но к сожалению не все получили максимальный балл.



**Анализ выполнения заданий КИМ первой части
базового уровня сложности**

№ задания (балл)	Темы	Процент выполнения
1 (16)	Атомы и молекулы, химический элемент, простые и сложные вещества	67%
2 (16)	Строение атома, строение электронных оболочек атомов	100%
3 (16)	Периодический закон и Периодическая система элементов	87%
4 (26)	Валентность и степень окисления химических элементов	87%
5 (16)	Строение молекул, химическая связь	87%
6 (16)	Строение электронных оболочек атомов, закономерности изменения свойств элементов	80%
7 (16)	Простые и сложные вещества, неорганические вещества	100%
8 (16)	Химические свойства простых веществ, химические свойства оксидов	53%
9 (26)	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	60%
10 (26)	Химические свойства простых и сложных веществ	87%
11 (16)	Химические реакции и уравнения	87%
12 (26)	Условия и признаки протекания химических реакций	67%
13 (16)	Электролиты и неэлектролиты, катионы и анионы	93%
14 (16)	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	87%
15 (16)	Окислительно-восстановительные реакции	93%
16 (16)	Безопасность в лаборатории, смеси, химическое загрязнение	53%
17 (26)	Среда водных растворов, качественные реакции неорганических соединений	87%
18 (16)	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	87%
19 (16)		27%

В первой части 100% выполнены учащимися задания № 1,7. Хуже всего учащиеся справились с заданием № 19 (27%) (Вычисление массы элемента по его массовой доле в веществе)

Анализ выполнения заданий КИМ второй части повышенного уровня сложности

№ задания (балл)	Темы	Процент выполне- ния
20 (36)	Окислительно-восстановительные реакции	87%
21 (46)	Химические свойства простых и сложных веществ	80%
22 (36)	Вычисление массовой доли растворенного вещества	73%
23 (46)	Экспериментальная задача	97%

Вторую часть выполняли все девятиклассники. Лучше всего справились с заданием 23, в остальных заданиях второй части были допущены ошибки, поэтому не все набрали максимальные баллы. Хуже всего справились с расчетной задачей, так как из 3 максимальных баллов набирали только 1балл.

В целом, можно сделать вывод, что выпускники 9-х классов подтвердили свои знания по предмету химия.

4.8 Результаты ОГЭ-2024 по биологии

Работа была представлена в 26 заданиях с тремя уровнями сложности. Заданий базового уровня — 11, повышенного — 11, высокого — 4. В первой части всего 21 задание, за правильное их выполнение максимально можно получить 35 баллов (73% от всей работы). Во второй части 5 заданий, за которые можно получить 13 баллов (27%). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 48.

Шкала перевода баллов ОГЭ по биологии в оценку

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-12	13-25	26-37	38-48

Из представленных в таблице данных видно, что успеваемость - 100%, а качество знаний – 77,8% от общего числа сдавших экзамен выпускников.

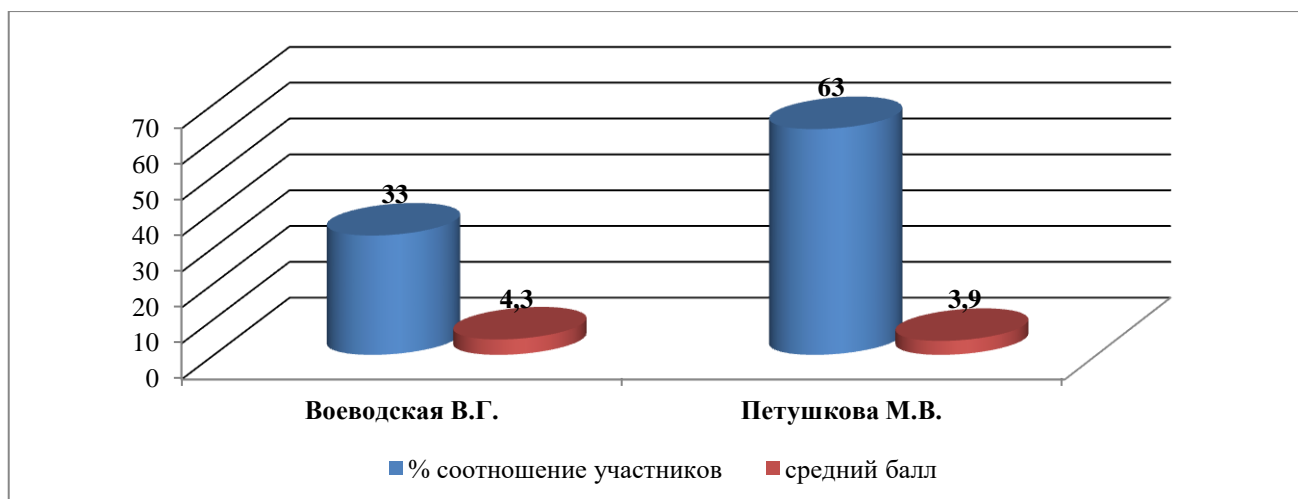
Успеваемость — 100 %

Качество знаний — 77,8 %

Средний балл — 4

Результаты экзамена по количеству полученных оценок

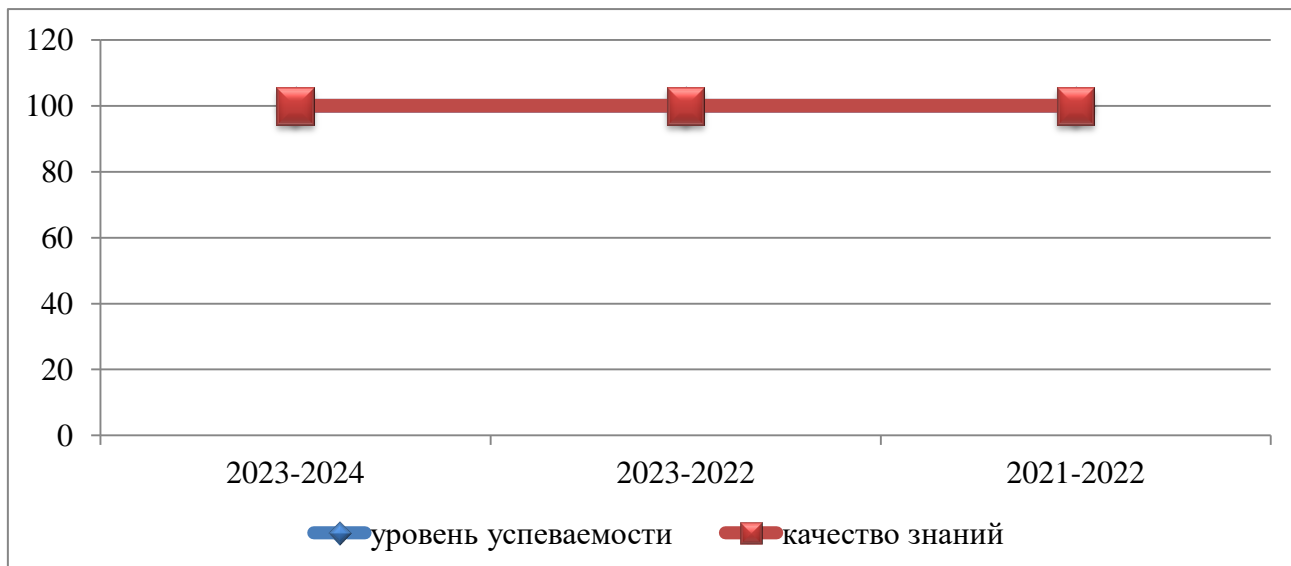
Учебный год	Кол-во участников	Доля от общего количества участников, %	Отметки				Уровень успеваемости, %
			5	4	3	2	
2023-2024	27	15	6	15	6	0	100
2022-2023	7	5,3	3	3	1	0	100
2021-2022	20	17,1	4	12	4	0	100



Минимальный балл – 17. Максимальный балл – 45. Средний балл по школе – 32, что соответствует оценке 4.

13 девятиклассников (48%) подтвердили свой результат годовой оценки по биологии на основном государственном экзамене, из них у учителя Воеводской В.Г. – 7 человек (67%), у учителя Петушковой М.В. – 6 человек (33%).

Расхождение в один балл у 14 человек, что составляет 52%: у учителя Воеводской В.Г. – 3 человека (11%), у учителя Петушковой М.В. – 11 человек (41%).



Подтвердили результат, %	Понизили результат, %	Повысили результат, %	Расхождение более, чем в 2 балла
44,4	29,5	29,5	0

В 2021-2022 учебном году на 4 и 5 экзамен по биологии сдали 79% выпускников. В 2022-2023 учебном году этот показатель повысился до 86%. В 2023-2024 учебном году этот показатель составил 78%, что можно объяснить тем, что значительно увеличилось количество сдававших.

Задания повышенного и высокого уровня выполняли все выпускники.

Анализ выполнения заданий КИМ первой части Базового и повышенного уровня сложности

№ задания (балл)	Темы	уровень (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)	Процент выполнения
1 (1 балл)	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.	П	74%
2 (1 балл)	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.	Б	78%
3 (2 балла)	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.	Б	85%
4 (2 балла)	Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.	Б	100%
5 (2 балла)	Последовательность биологических процессов, явлений, объектов.	Б	81%
6 (1 балл)	Использование аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов.	Б	100%
7 (2 балла)	Приёмы работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её	П	89%

№ задания (балл)	Темы	уровень (Б – базовый, П – повышенный, В - высокий)	Процент выполнения
	достоверности. Умение проводить множественный выбор.		
8 (1 балл)	Понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.	Б	67%
9 (2 балла)	Задание с множественным выбором ответа.	П	67%
10 (2 балла)	Включение в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных.	П	63%
11 (2 балла)	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.	П	74%
12 (1 балл)	Приёмы работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.	Б	52%
13 (3 балла)	Соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.	П	63%
14 (1 балл)	Распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.	Б	81%
15 (1 балл)	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	Б	67%
16 (2 балла)	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	Б	48%
17 (2 балла)	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	56%
18 (2 балла)	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	37%
19 (2 балла)	Экосистемная организация живой природы. Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	74%
20 (1 балл)	Экосистемная организация живой природы.	Б	70%
21(2 балла)	Экосистемная организация живой природы. Выявление причинно-следственных связей между биологическими объектами, явлениями и процессами.	П	85%

В первой части лучше всего выполнены учащимися задания № 3,4,5,6,7,14,21 в интервале от 86-100%. Хуже всего учащиеся справились с заданиями № 16,17, 18 (интервал 37-56%).

**Анализ выполнения заданий КИМ второй части
высокого уровня сложности**

№ задания	Темы	Уровень	Процент выполнения
-----------	------	---------	--------------------

(балл)			
22 (2 балла)	Объяснение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.	В	2 балла - 15 % 1 балл – 52%
23 (2 балла)	Объяснение опыта использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.	В	2 балла - 19 % 1 балл – 30%
24 (3 балла)	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).	П	3 балла - 7 % 2 балла – 52% 1 балл – 30%
25 (3 балла)	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	В	3 балла - 19 % 2 балла – 56% 1 балл – 26%
26 (3 балла)	Учебная задача биологического содержания: проведение качественных и количественных расчётов, выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.	В	3 балла - 15 % 2 балла – 26 % 1 балл – 52%

Вторую часть выполняли все девятиклассники. Самыми трудными были задания 22 (полностью выполнили только 15% выпускников), 23 (выполнили 19%), 26 (полностью выполнили 15%). Остальные дети получили от 1 до 2 баллов за задания, то есть выполнили их верно или частично верно. Лучше всего выпускники выполнили задание №25.

4.9 Результаты ОГЭ-2024 по географии

Основной государственный экзамен по географии в 9 классе выбрали сдавать шестьдесят выпускников. Работа была представлена в 30 заданиях с тремя уровнями сложности. Заданий базового уровня — 15, повышенного — 13, высокого — 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Шкала перевода баллов ОГЭ по географии в оценку

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-11	12-18	19-25	26-31

Результаты экзамена по количеству полученных оценок

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	2	15	29	12

Из представленных в таблице данных видно, что успеваемость- 97%, а качество знаний- 71% от общего числа сдавших экзамен выпускников.

Успеваемость — 97 %

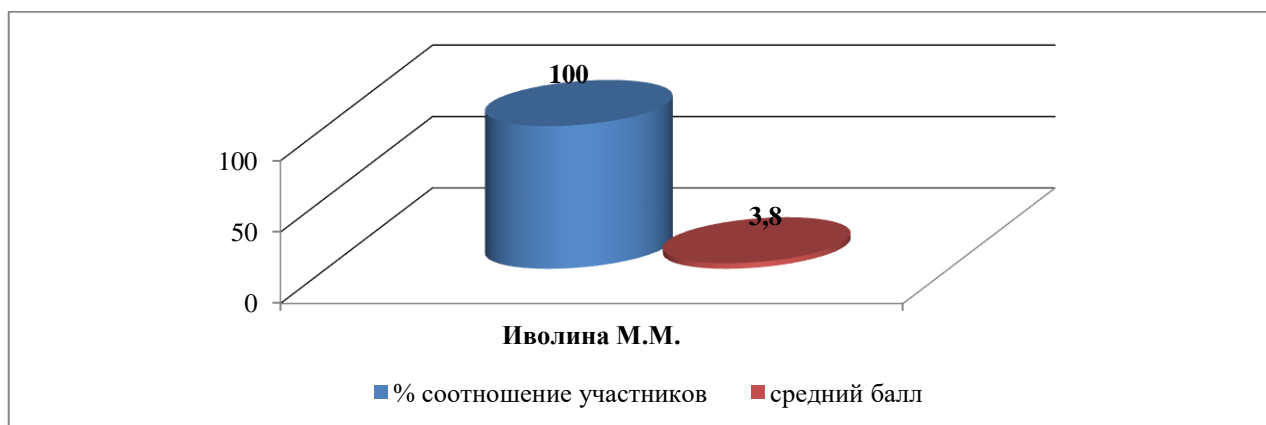
Качество знаний — 71 %

Средний балл — 3,8

Результаты экзамена по количеству полученных оценок

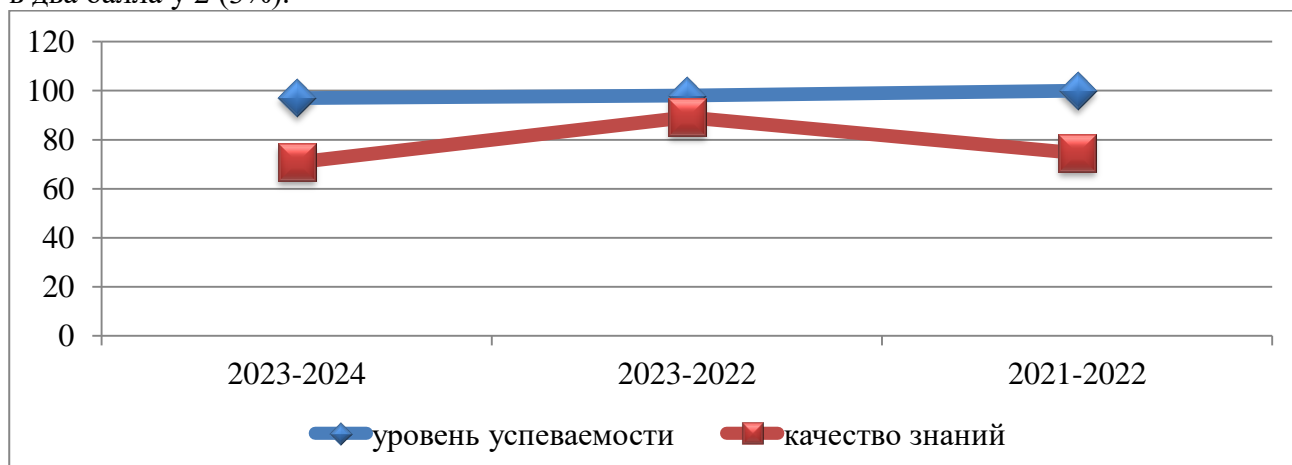
Учебный год	Кол-во участников	Доля от общего количества участников, %	Отметки				Уровень успеваемости, %
			5	4	3	2	
2023-2024	58	32,2	12	29	15	2	97
2022-2023	46	34,6	16	25	4	1	97,8
2021-2022	47	40,2	9	26	12	0	100

Из представленных в таблице данных видно, что уровень успеваемости незначительно понизился по сравнению с предыдущими 2 годами .



Минимальный балл – 5. Максимальный балл – 31. Средний балл по школе – 21, что соответствует оценке 4.

Тридцать шесть девятиклассников (61%) подтвердил свой результат годовой оценки по географии на основном государственном экзамене, расхождение в один балл у двадцати одного (36%), в два балла у 2 (3%).



Подтвердили результат, %	Понизили результат, %	Повысили результат, %	Расхождение более, чем в 2 балла
61	23,7	12,3	3,4

**Анализ выполнения заданий КИМ первой части
Базового и повышенного уровня сложности**

№ задания (балл)	Темы	уровень (Б – базовый, П – повышенный, В 0 – высокий)	Процент выполнения
1(1 балл)	Географические особенности природы и народов Земли	Б	83%
2 (1 балл)	Географическое положение России	Б	95%
3 (1 балл)	Особенности природы России	П	75 %
4 (1 балл)	Природные ресурсы, их использование и охрана	Б	83%
5 (1 балл)	Географические явления и процессы в геосферах	Б	92%
6 (1 балл)	Разные территории Земли: анализ карты	Б	95%
7 (1 балл)	Географические координаты	П	73%
8 (1 балл)	Географические явления и процессы в геосферах	Б	95%
9 (1 балл)	Расстояние на карте	Б	86%
10(1балл)	Направление на карте	Б	85%
11(1балл)	Чтение и анализ карт	В	88%
13(1балл)	Географические термины и понятия	Б	68%
14(1балл)	Геоэкологические проблемы.	Б	80%
15(1балл)	Геоэкологические проблемы.	П	51%
16(1балл)	Выявление эмпирических зависимостей	П	68%
17(1балл)	Географические следствия движений Земли	П	61%
18(1балл)	Анализ информации о разных территориях Земли	П	66%
19(1балл)	Определение поясного времени	П	86%
20(1балл)	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Б	64%
21(1балл)	Признаки географических объектов	П	56%
22(1балл)	Поиск и анализ информации о территории Земли	Б	59%
23(1балл)	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	П	37%
24(1балл)	Особенности населения России	Б	80%
25(1балл)	Работа с данными	П	75%
26(1балл)	Отрасли хозяйства России	П	53%
27(1балл)	Определение географического положения	Б	51%
30(1балл)	Выявление признаков географических объектов и явлений	П	53%

В первой части лучше всего выполнены учащимися задания № 1-2, 4-6, 8-11, 14, 19, 24 в интервале от 80-95%. Хуже всего учащиеся справились с заданиями № 15, 23, 26, 27, 30 (интервал 44-53%).

Анализ выполнения заданий КИМ второй части высокого уровня сложности

№ задания (балл)	Темы	Процент выполнения
12 (26)	Чтение карт различного содержания	75%
28 (16)	Основные географические понятия	21%
29 (16)	Взаимосвязи между явлениями	14%

Во второй части трудным заданием стало №28. Его смогли выполнить лишь 21% учащихся. Самым трудным оказалось задание №29. Это задача на выявление взаимосвязи между явлениями, которую на максимальный балл решили только восемь учеников. Лучше всего выпускники выполнили задание №12.

4.10 Результаты ОГЭ-2024 по истории

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа(180 минут).

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1-7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4-13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

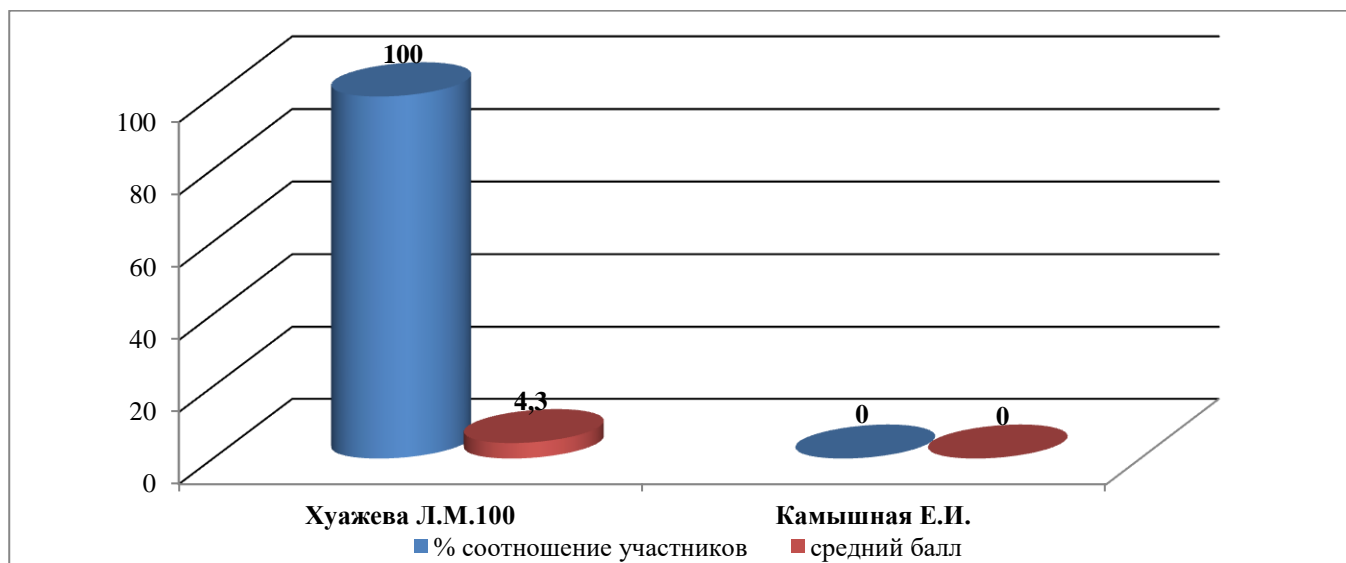
Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Шкала перевода баллов ОГЭ по истории в оценку

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-10	11-20	21-29	30-37

Результаты экзамена по количеству полученных оценок

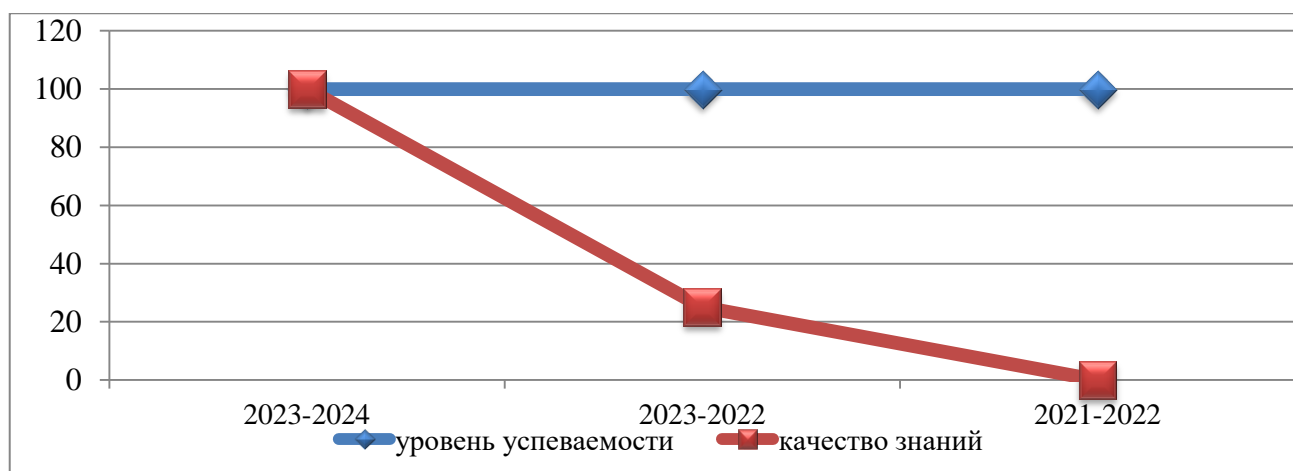
Учебный год	Кол-во участников	Доля от общего количества участников, %	Отметки				Уровень успеваемости, %	Качество знаний, %
			5	4	3	2		
2023-2024	3	2,6	1	2	0	0	100	100
2022-2023	8	6	0	2	6	0	100	25
2021-2022	4	3,4	0	0	4	0	100	0



Средний балл составил 29
 Успеваемость — 100 %
 Качество знаний — 100 %
 Средний балл — 4,3

Результаты экзамена по количеству полученных оценок

Учебный год	Кол-во участников	Доля от общего количества участников, %	Отметки				Уровень успеваемости, %
			5	4	3	2	
2023-2024	3	2,6	1	2	0	0	100
2022-2023	8	6	0	2	6	0	100
2021-2022	4	3,4	0	0	4	0	100



По элементный анализ ОГЭ по истории

№	Содержание курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Уровень выполнения в %
ЧАСТЬ 1					
1	8-17 вв	Знание дат	Б	2	100
2	8-17 вв	Знание фактов	Б	1	75
3	8-17 вв	Знание причин и следствий	Б	1	100
4	8-17 вв	Поиск информации в источнике	Б	2	100
5	18 – начало 20 в.	Знание дат	Б	1	75
6	18 - начало 20 в.	Знание фактов	Б	1	75
7	18 – начало 20 в.	Знание причин и следствий, суждений. Работа со статистической таблицей	Б	2	100
8	18 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	75
9	8 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	100
10	8 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	100
11	8 – начало 20 в.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1	100
12	8 – начало 20 в.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	Б	1	100
13	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории и культуры	Б	2	100
14	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей, памятников отечественной истории и культуры	Б	1	100
15	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории	Б	1	100
16	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории	Б	1	100
17	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	1	75
ЧАСТЬ 2					
18	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	2	100

19	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	2	75
20	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей отечественной истории	Б	2	50
21	8 – начало 20 в.	Установление причинно-следственных связей	Б	2	50
22	8 – начало 20 в.	Анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок	Б	3	50
23	8 – начало 20 в.	Сравнение исторических событий и явлений	П	2	50
24	8 – начало 20 в.	Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности	П	3	75

Уровни сложности задания: Б-базовый, П –повышенный, В-высокий.

Из данной таблицы видно, что в части 1 и 2 допущены следующие ошибки :

1. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
3. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку
4. Работа с исторической картой
5. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
6. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
7. Определение причин и следствия важнейших исторических событий
8. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
9. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

4.11 Результаты ОГЭ-2024 по обществознанию

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Всего в КИМ ОГЭ 2024 года 24 задания, из них 16 заданий с кратким ответом (2-4,7-11,13-20) и 8 заданий с развернутым ответом (1,5,6,12,21-24). По уровню сложности: 14 заданий базового уровня, 8 заданий повышенного уровня, 2 задания высокого уровня. Максимальный первичный балл- 37.

Первая часть КИМ состоит из 20 заданий. Их можно разделить на три категории: тестовые задания, форматные и задания с развернутым ответом. Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков. Задания 2-4- Человек и общество, сфера духовной культуры; 7-9- Экономика, 10-11 –Социальная сфера; 13-14- Политика; 16-18- Право.

Вторая часть состоит из комплексных заданий с развернутыми ответами.

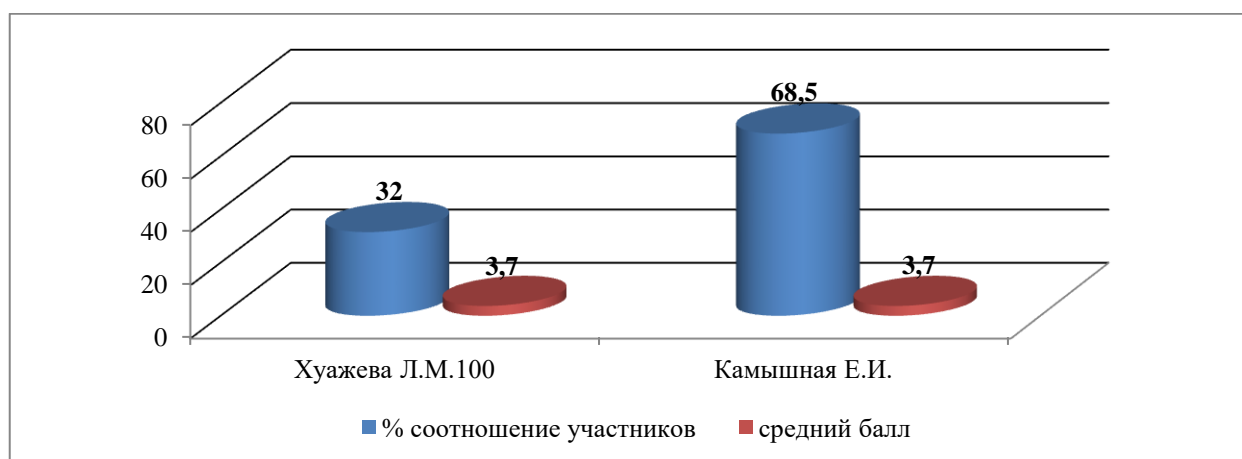
Изменения структуры и содержания КИМ в сравнении с КИМ ОГЭ 2023 отсутствуют.

Шкала перевода баллов ОГЭ по обществознанию в оценку

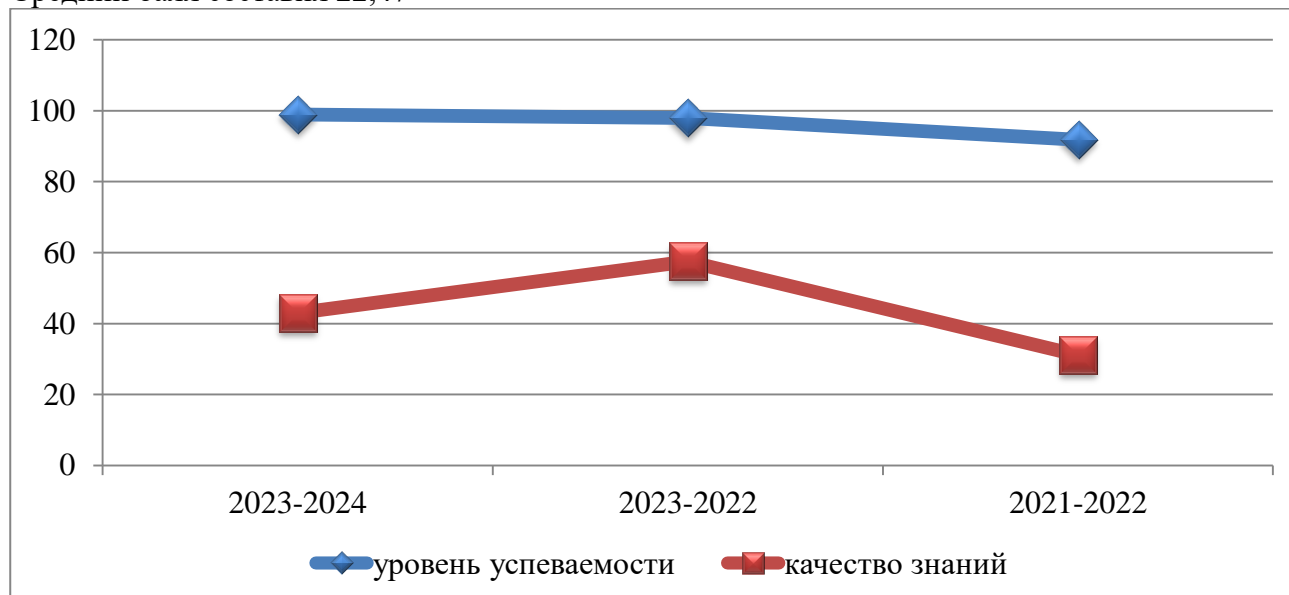
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-13	14-23	24-31	32-37

Результаты экзамена по количеству полученных оценок

Учебный год	Кол-во участников	Доля от общего количества участников, %	Отметки				Уровень успеваемости, %	Качество обученности, %
			5	4	3	2		
2023-2024	93	51,7	5	35	52	1	98,9	43
2022-2023	80	60,2	10	36	32	2	97,9	57,5
2021-2022	61	52,2	2	17	37	5	91,8	31,1



Средний балл составил 22,47



По элементный анализ ОГЭ по обществознанию

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	37

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
2	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	Б	88
3	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	П	92
4	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	Б	78
5	Различное содержание в разных Вариантах 1.1–6.17	Б	22
6	Экономика 3.13, 3.14	Б	48
7	Экономика 3.13, 3.14	Б	81
9	Экономика 3.13, 3.14	П	84
10	Социальные. Отношения 4.1–4.6	Б	90
11	Социальные. Отношения 4.1–4.6	П	80
12	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	18
13	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	Б	81
14	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	П	69
15	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	36
16	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14	Б	86
17	Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15–6.17	Б	85
18	Право 6.1–6.17	П	87
19	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	73
20	Различное Содержание в разных Вариантах 1.1–6.17	Б	81
21	Различное Содержание в разных Вариантах 1.1–6.17	П	40
22	Различное Содержание в разных Вариантах 1.1–6.17	Б	41
23	Различное содержание в разных Вариантах 1.1–6.17	В	13
24	Различное Содержание в разных Вариантах 1.1–6.17	В	24

Уровни сложности задания: Б-базовый, П –повышенный, В-высокий.

Большинство учащихся (96%) справились с экзаменационной работой. Средний процент выполнения заданий КИМ - 63. С заданиями базового уровня, экзаменуемые справились без особых затруднений. Об этом свидетельствует средний процент выполнения этих заданий- более 70%. Низкий процент выполнения (36%) по этим заданиям показали учащиеся, получившие менее 14 баллов на экзамене. Самым сложным для них было задание 5 (9%), 15 (9%),

6(14%),22(14%). Задания повышенного уровня, также не вызвали затруднений у основной массы школьников, кроме группы, получивших «2» на экзамене. Их средний процент выполнения этих заданий -42%. Таким образом, задания базового уровня, по которым средний процент выполнения ниже 50, это задания №5 (22%), 15 (36%),21(40), 22(41%), 6(48%).

Затруднения у разных групп вызвали задания повышенного уровня с развернутым ответом. Для группы, не набравших 14 баллов, средний процент выполнения был от 14% до 18%. Остальные школьники показали хорошие результаты (более 50%), что является хорошим показателем подготовки.

Задания высокого уровня 23 и 24 не вызвали затруднения у учащихся, получивших за экзамен «5» (73% и 81%), для остальных эти задания были трудными (26-34%), а те, кто получил «2» на экзамене вообще с ними не справились.

Статистический анализ показал, что большинство участников ОГЭ 2024 года успешно выполнили задания, проверяющие умения описывать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы, и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, а также умения выделять существенные признаки, структурные элементы и основные функции.

Самыми сложными для выпускников оказались задания:

Задание 1 -Знать/понимать: социальные свойства человека,

Задание 5- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задание 12 -Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 21- Составление плана к тексту.

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: №2; 3; 4;7; 8; 9; 10; 11; ,13; 14;;16;19;20;

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ и промежуточной аттестации можно сделать следующие рекомендации и выводы:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Сироте А.В. усилить контроль за преподаванием предмета математика в 5-9 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям-предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе

прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителям математики, обществознания, географии информатики, включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй .
- Скорректировать на 2024-2025 учебный год расписание консультаций по предметам.
- Усилить работу социально-психологической службы школы.

Предложения на 2024 - 2025 учебный год

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 – 2025 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 7,8,9 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с учащимися с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных предметных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Справку составила: зам. директора по УВР

А.В. Сирота