

ОТ 8 ДО 12 ЛЕТ

Мотивационный кризис:

- учеба превращается в повседневную обязанность, а понимания, зачем нужны знания, нет (нежелание ходить в школу, конфликты с учителем);
- компенсаторная мотивация в другой сфере успешности (самоутверждение в музыке, спорте, рисовании);
- исследования нового, знакомства, путешествия;
- интерес к неигровой деятельности (ремонт машины с папой, готовка с мамой);
- освоение темы справедливости, норм, законов, ответственности;
- начало активной трансформации собственного тела (может быть недовольство своим телом);
- скачки настроения.

ОТ РОДИТЕЛЕЙ ТРЕБУЕТСЯ

- заботиться, предоставлять тыл, эмоционально поддерживать, помогать;
- давать возможность отвлечься, восстанавливать силы;
- важно не обесценивать проблемы ребенка, но и не драматизировать (не культивировать состояние "жертвы").



ОТ 13 ДО 17 ЛЕТ

- конец бессознательного поведения семейной привязанности (следования) и появление силы опоры на себя и на друзей при отстаивании своей позиции;
- возросшие возможности автономности при высокой уязвимости;
- слабость самоконтроля и прогнозирования последствий, несдержанность, трудности "отторгивания" нежелательных действий;
- становление и укрепление гендерной идентичности.

ОТ РОДИТЕЛЕЙ ТРЕБУЕТСЯ

- родительский контроль вопросов здоровья и безопасности, общение с ребенком не с позиции сверху и нажима;
- уважение выбора самого ребенка - "побыть сейчас с тобой или оставить в покое?";
- относиться к подростку бережно, быть готовыми поддержать и помочь, в том числе обратиться к специалисту;
- понимать, что этот кризис пройдет и будет легче.



ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА

