

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №105
_____ Т.В.Ищенко

План
работы психологической службы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №105 г. Краснодар

Стрижова Виолетта Юрьевна, педагог - психолог старшей школы
(1 ставка)

Каленская Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог старшей школы
(1 ставка)

Гош Элла Александровна, педагог-психолог младшей школы
(1 ставка)

на 2023- 2024 учебный год

Цель образовательной деятельности МАОУ СОШ №105 на 2023- 2024 учебный год:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образовательных результатов, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в жизни.

Цель работы психологической службы:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Задачи психологической службы:

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- психологическая профилактика школьной тревожности обучающихся, в том числе, в период подготовки и сдачи ГИА;
- участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчета	Ответственный
1. Психодиагностическая работа					
1.1	Подготовка к проведению тестирования.				
1.1.1	Диагностика процессов адаптации				
1.1.2	Определение особенностей процесса адаптации старшекласников.	октябрь	обучающиеся 10 классов	аналитическая справка	Стрижова В.Ю.
1.1.3	Определение особенностей процесса адаптации к условиям обучения в основной школе.	октябрь	обучающиеся 5 классов	аналитическая справка	Каленская Т.Е.
1.1.4	Определение особенностей процесса адаптации к условиям школьной жизни.	ноябрь	обучающиеся 1 классов	аналитическая справка	Гош Э.А.
1.2	Деятельность в рамках центра профориентационной работы				
1.2.1	Изучение профессиональных склонностей, способностей, предпочтений обучающихся.	январь-февраль	обучающиеся 9 классов	аналитическая справка	Каленская Т.Е..
			обучающиеся 10 классы (по запросу), 11 классов		Стрижова В.Ю
1.3	Деятельность в рамках штаба воспитательной работы				
1.3.1	Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН.	сентябрь-май	обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН. обучающегося 4 класса	протоколы индивидуального обследования, характеристики, карты обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, КДН, ОПДН	Гош Э.А.
			обучающиеся 5,6,9 классов		Каленская Т.Е.
			обучающиеся 7,8,10,11 классов		Стрижова В.Ю.
1.4	Диагностика в рамках ППк <i>Диагностика проводится в зависимости от групп обучающихся с ОВЗ, имеющих в ОО</i>				
1.4.1	Определение уровня актуального развития обучающихся с трудностями в обучении.	март	обучающиеся 1-4 классов	характеристика на ППк, ПМПк	Гош Э.А.
			обучающиеся 5,6 классов		Каленская Т.Е.
			обучающиеся 7, 8 классов		Стрижова В.Ю.
1.4.2	Изучение коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.	сентябрь	обучающиеся 5 ,6, 9 классов	характеристика для представления на ППк	Каленская Т.Е.
			обучающиеся 7,8 классов		Стрижова В.Ю.
1.4.3	Изучение уровня развития психомоторных и сенсорных процессов обучающихся.	сентябрь-октябрь	обучающегося с УО 1-го класса	протокол обследования	Гош Э.А.
1.4.4	Определение уровня актуального развития обучающихся для прохождения итоговой	март	обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды 9 классы	характеристика на ППк, ПМПк	Каленская Т.Е.

	аттестации.		11 классы		Стрижова В.Ю.
1.5	Диагностика в рамках сопровождения ФГОС				
1.5.1	Изучение уровня сформированности метапредметных УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных).	сентябрь-май	обучающиеся 1-4 классов (по запросу классных руководителей, родителей и администрации школы)	протокол обследования, психологическое заключение, рекомендации	Гош Э.А.
1.5.2	Изучение уровня сформированности личностных УУД (самооценки, мотивации).	март-апрель	обучающиеся 4 классов	аналитическая справка по готовности к переходу в среднее звено	Гош Э.А.
1.6	Диагностика в рамках подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации				
1.6.1	Определение психологической готовности учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	март	обучающиеся 9 классов	аналитическая справка	Каленская Т.Е.
			обучающиеся 11 классов		Стрижова В.Ю.
1.7.	Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе				
1.7.1	Определение уровня готовности детей к обучению в школе.	май-август	дети, не достигшие 6,5 лет и достигшие 8 лет на момент начала учебного года	Психологическое заключение	Гош Э.А.
1.8	Диагностика в рамках формирования жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни				
1.8.1	I этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.				
	Выявление обучающихся «группы риска».	сентябрь-октябрь	обучающиеся 5,6,9 классов.	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	Каленская Т.Е.
			обучающиеся 7,8,10,11 классов		Стрижова В.Ю.
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.	октябрь	обучающиеся «группы риска» 5,6,9 классов		Каленская Т.Е.
			7,8,10,11 классов		Стрижова В.Ю.
1.9.2	II этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.				
	Выявление обучающихся «группы риска»	март-апрель	обучающиеся 5,6,9 классов.	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	Каленская Т.Е.
			обучающиеся 7,8,10,11 классов		Стрижова В.Ю.
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с	апрель	обучающиеся «группы риска» 5,6,9 классов		Каленская Т.Е.

	целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.		7,8,10,11 классов		Стрижова В.Ю.
1.10	Диагностика в рамках формирования благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга				
1.10.1	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	декабрь	обучающиеся 2-4 классов	статистический отчёт по результатам работы по профилактике буллинга	Гош Э.А.
			обучающиеся 5,6,9 классов		Каленская Т.Е.
			обучающиеся 7,8,10,11 классы		Стрижова В.Ю.
1.10.2	Углублённая диагностика в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности (по результатам мониторинга). Диагностика социального статуса.	декабрь	обучающиеся 2-4 классов		Гош Э.А.
			обучающиеся 5,6,9 классы		Каленская Т.Е.
			обучающиеся 7,8,10,11 классы		Стрижова В.Ю.
1.11	Анализ полученных результатов.				Стрижова В.Ю. Каленская Т.Е. Гош Э.А.
2. Коррекционно-развивающая работа					
2.1	Разработка рабочих программ. Подготовка к коррекционно-развивающим (тренинговым) занятиям.				
2.2	Коррекция адаптационных процессов				
2.2.1	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 5 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Каленская Т.Е.
2.2.2	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 10 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Стрижова В.Ю.
2.2.3	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	декабрь	обучающиеся 1 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Гош Э.А.
2.3	Коррекционно-развивающая работа в рамках центра профориентационной работы				
2.3.1	Профессиональная пригодность и планирование карьеры.	март	обучающиеся 9 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Каленская Т.Е.
			обучающиеся 10 классов		Стрижова В.Ю.
2.3.2	Профессиональное самоопределение.	март	обучающиеся 11 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Стрижова В.Ю.
2.4	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, состоящими на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.				

2.4.1	Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.	сентябрь-май	обучающиеся, состоящие на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН обучающегося 4 класса	журнал коррекционно-развивающих занятий	Гош Э.А.
			обучающиеся 5,6,9 классов		Каленская Т.Е.
			обучающиеся 7,8,10,11 классов		Стрижова В.Ю.
2.5	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ				
2.5.1	Коррекция и развитие познавательных процессов.	сентябрь-май	обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Гош Э.А.
2.5.2	Развитие psychomotorных навыков и сенсорных процессов.	сентябрь-май	обучающийся с УО 1-го класса	журнал коррекционно-развивающих занятий	Гош Э.А.
2.5.3	Коррекция коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.	сентябрь-май	обучающиеся с ОВЗ 5,6,9 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Каленская Т.Е.
			7,8 классов		Стрижова В.Ю.
2.6	Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации ФГОС				
2.6.1	Коррекция и развитие коммуникативных навыков.	ноябрь-декабрь	обучающиеся 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Гош Э.А.
2.6.2	Повышение уровня учебно-познавательного интереса. Развивающие занятия.	декабрь-январь	обучающиеся 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Гош Э.А.
2.6.3	Коррекция и развитие личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).	март-апрель	обучающиеся 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Гош Э.А.
2.7	Коррекционно-развивающая работа по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации				
2.7.1	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ.	апрель	обучающиеся 11 классов	журнал коррекционно-развивающей занятий	Стрижова В.Ю.
2.7.2	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.	март	обучающиеся 9 классов	журнал коррекционно-развивающей занятий	Каленская Т.Е.
2.8	Коррекционно-развивающая работа по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни				
2.8.1	Сопровождение обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.	сентябрь-май	обучающиеся 5,6,9 классы	журнал коррекционно-развивающих	Каленская Т.Е.

			обучающиеся 7,8,10,11 классы	занятий	Стрижова В.Ю.
2.9	Коррекционно-развивающая работа по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга				
2.9.1	Психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению и экстремистским взглядам.	октябрь-май	обучающиеся 2-4 классы	журнал коррекционно- развивающих занятий	Гош Э.А.
			обучающиеся 5,6,9 классов		Каленская Т.Е.
			обучающиеся 7,8,10,11 классов		Стрижова В.Ю.
2.10.	Анализ эффективности коррекционно-развивающих (тренинговых) программ.				Стрижова В.Ю. Каленская Т.Е. Гош Э.А.
3. Психологическое консультирование					
3.1	Подготовка к консультации.				
3.2	Консультации по результатам диагностики:				
	процессов адаптации:				
	обучающихся 1-х классов,	Вторник 15.00 – 17.00 Четверг 15.00 – 17.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций	Гош Э.А.
	обучающихся 5-х классов,	Понедельник 16.00 - 18.00 Вторник 8.00 - 10.00			Каленская Т.Е.
	обучающихся 10-х классов.	Среда 16.00 - 18.00. Пятница 8.30 – 10.30			Стрижова В.Ю.
	профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся выпускных классов: обучающиеся 9 классов,	Понедельник 16.00 - 18.00 Вторник 8.00 - 10.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся.	журнал консультаций	Каленская Т.Е.
	обучающиеся 11 классов.	Среда 16.00 - 18.00 Пятница 8.30 – 10.30			Стрижова В.Ю.

	<p>психологических особенностей обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН: обучающихся 1-4 классов</p>	<p>Вторник 15.00 – 17.00 Четверг 15.00 – 17.00</p>	<p>учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся</p>	<p>журнал консультаций</p>	<p>ош Э.А.</p>
	<p>обучающихся 5,6,9 классов,</p>	<p>Понедельник 16.00 - 18.00 Вторник 8.00 - 10.00</p>			<p>Каленская Т.Е.</p>
	<p>обучающихся 7,8,10,11 классов.</p>	<p>Среда 16.00 - 18.00. Пятница 8.30 – 10.30</p>			<p>Стрижова В.Ю.</p>
	<p>особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ начальной школы;</p>	<p>Вторник 15.00 – 17.00 Четверг 15.00 – 17.00</p>	<p>учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся</p>	<p>журнал консультаций</p>	<p>Гош Э.А.</p>
	<p>по вопросам создания и реализации индивидуально-ориентированных психолого-педагогических программ, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: обучающихся 1-4 классов</p>	<p>Вторник 15.00 – 17.00 Четверг 15.00 – 17.00</p>	<p>учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся</p>	<p>журнал консультаций</p>	<p>Гош Э.А.</p>
	<p>обучающихся 5,6,9 классов</p>	<p>Понедельник 16.00 - 18.00 Вторник 8.00 - 10.00</p>			<p>Каленская Т.Е.</p>
	<p>обучающихся 7,8,10,11 классов.</p>	<p>Среда 16.00 - 18.00. Пятница 8.30 – 10.30</p>			<p>Стрижова В.Ю.</p>
	<p>особенностей развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы; особенностей развития уровня учебно-познавательного интереса обучающихся начальной школы; особенностей развития</p>	<p>Вторник 15.00 – 17.00 Четверг 15.00 – 17.00</p>	<p>учителя, родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>журнал консультаций</p>	<p>Гош Э.А.</p>

	коммуникативных навыков;				
	психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ: обучающихся 9 классов,	Понедельник 16.00 - 18.00 Вторник 8.00 - 10.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций	Каленская Т.Е.
	обучающихся 11 классов.	Среда 16.00 - 18.00. Пятница 8.30 – 10.30			Стрижова В.Ю.
	уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе;	Вторник 15.00 – 17.00 Четверг 15.00 – 17.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций	Гош Э.А.
	психоэмоционального состояния и социального статуса обучающихся: обучающихся 1-4 классов,	Вторник 15.00 – 17.00 Четверг 15.00 – 17.00	учителя, родители (законные представители) обучающиеся.	журнал консультаций	Гош Э.А.
	обучающихся 9 классов,	Понедельник 16.00 - 18.00 Вторник 8.00 - 10.00			Каленская Т.Е.
	обучающихся 11 классов.	Среда 16.00 - 18.00. Пятница 8.30 – 10.30			Стрижова В.Ю.
	межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах: обучающихся 1-4 классов,	Вторник 15.00 – 17.00 Четверг 15.00 – 17.00	учителя, родители (законные представители) обучающиеся.	журнал консультаций	Гош Э.А.
	обучающихся 9 классов,	Понедельник 16.00 - 18.00 Вторник 8.00 - 10.00			Каленская Т.Е.
	обучающихся 11 классов.	Среда 16.00 - 18.00. Пятница 8.30 – 10.30			Стрижова В.Ю.

3.3	По запросу: учителей, родителей (законных представителей) обучающихся: обучающихся 1-4 классов.	Вторник 15.00 – 17.00 Четверг 15.00 – 17.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций	Гош Э.А.
	По запросу: учителей, родителей (законных представителей) обучающихся: обучающихся 5, 6, 9 классов.	Понедельник 16.00 - 18.00 Вторник 8.00 - 10.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся		Каленская Т.Е.
	По запросу: учителей, родителей (законных представителей) обучающихся: обучающихся 1-4 классов.	Среда 16.00 - 18.00. Пятница	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся		Стрижова В.Ю.
3.4	Оформление отчетной документации.				
4. Психопрофилактика и просвещение					
4.1	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, «Круглые столы», лектории, родительский все обуч. и т.п.).				
4.2	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.				
4.2.1	В рамках работы по адаптации				
	Проблемы адаптации в начальной школе.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Гош Э.А.
	Проблемы адаптации в среднем звене.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е.
	Проблемы адаптации в 10-х классов.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 10 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Стрижова В.Ю.
4.2.2	В рамках работы по профориентации.				

	Проблемы выбора профессии у старшеклассников.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся: 9 классов, 10 классы (по запросу), 11 классов.	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е. Стрижова В.Ю.
4.2.3	В рамках работы с детьми, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН				
	Причины возникновения девиантного поведения у обучающихся.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся: 1-4 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Гош Э.А.
5,6,9 классов			Каленская Т.Е.		
7,8,9,10,11 классов			Стрижова В.Ю.		
4.2.4	В рамках сопровождения детей с ОВЗ				
	Виды трудностей при обучении чтению и письму. Психологические причины. Профилактическая работа по преодолению.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 1 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Гош Э.А.
	Причины возникновения задержки психического развития у детей.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 1-3 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Гош Э.А.
	Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 5, 6, 9 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Каленская Т.Е.
			7,8 классов		Стрижова В.Ю.
4.2.5	В рамках работы по реализации ФГОС				
	Особенности развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы.	ноябрь	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Гош Э.А.
	Особенности развития уровня учебно-познавательного интереса обучающихся начальной школы.	декабрь	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Гош Э.А.

	Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников.	февраль	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Гош Э.А.
4.2.6	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации				
	Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	февраль	родители (законные представители) обучающихся: 9 классов,	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Каленская Т.Е.
			11 классов.		Стрижова В.Ю.
4.2.7	В рамках работы по повышению уровня готовности детей к обучению в школе				
	Как подготовить ребенка к школе.	март	родители (законные представители) обучающихся будущих первоклассников	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Гош Э.А.
4.2.8	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни				
	Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е.
	Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 6 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е.
			10 классов		Стрижова В.Ю.
	Особенности подросткового кризиса.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 7, 8 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Стрижова В.Ю.
	Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах?	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 9 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е.
			11 классов		Стрижова В.Ю.
4.2.9	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга				

	Что делать если Вашего ребенка травят?	декабрь	родители (законные представители) обучающихся 7,8,10,11 классов 9 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Стрижова В.Ю. Каленская Т.Е.
	Роль родителей в формировании стиля поведения ребенка.	декабрь	родители (законные представители) обучающихся 2-4 классов 5, 6, классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Гош Э.А. Каленская Т.Е.
4.3	Работа с учителями (педсоветы, производственные совещания, методические объединения)				
4.3.1	В рамках работы по адаптации				
	Адаптация обучающихся 1-х классов.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Гош Э.А.
	Адаптация обучающихся 5-х классов.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е.
	Адаптация обучающихся в 10-х классов.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 10 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Стрижова В.Ю.
4.3.2	В рамках работы по профориентации				
	Профориентационная работа со старшеклассниками.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е.
			учителя 11 классов		Стрижова В.Ю.
4.3.3	В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН				
	Психологические особенности уч-ся, состоящие на учете ОПДН, КДН, ВШУ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5, 6, 9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е.
			учителя 7,8,10,11 классов		Стрижова В.Ю.
4.3.4	В рамках работы с обучающимися с ОВЗ				
	Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер младших школьников с ОВЗ.	октябрь	учителя 4 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Гош Э.А.

	Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер подростков с ОВЗ.	октябрь	учителя 5, 6, 9 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Каленская Т.Е.
			учителя 7,8 классов		Стрижова В.Ю.
4.3.5	В рамках работы реализации ФГОС				
	Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 4-5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Гош Э.А.
4.3.6	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации				
	Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 9 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Каленская Т.Е.
			учителя 11 классов		Стрижова В.Ю.
4.3.7	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни				
	Маркеры суицидального поведения.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е.
	Формирование жизненных ценностей с учетом возраста обучающихся.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5 - 9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Стрижова В.Ю.
4.3.8	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга				
	Роль учителя по профилактике агрессии в классных коллективах.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-11 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Стрижова В.Ю.
			2-4 классов		Гош Э.А.
	Причины агрессивности в современной среде.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5 - 11 классов	разработка и размещение на сайте школы памяток и буклетов	Каленская Т.Е.
			2-4 классов		Гош Э.А.

4.4	Работа с обучающимися (классные часы).				
4.4.1	В рамках работы по профориентации.				
	Куда пойти учиться?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е.
			обучающиеся 11 классов		Стрижова В.Ю.
4.4.2	В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН				
	Профилактика беспризорности, безнадзорности.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 6, 9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е.
			обучающиеся 7,8,10,11 классов		Стрижова В.Ю.
4.4.3	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации				
	Как подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	Каленская Т.Е.
			обучающиеся 11 классов		Стрижова В.Ю.
4.4.4	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни				
	Стресс. Как с ним совладать?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Каленская Т.Е. Исполнитель: классные руководители
			11 классов		Разработчик: Стрижова В.Ю. Исполнитель: классные руководители
	Когда накапливается усталость.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5, 6 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Каленская Т.Е. Исполнитель: классные руководители
	Законы, которые меня защищают.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5, 6, 9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Каленская Т.Е. Исполнитель: классные руководители
			7,8,10,11 классов		Разработчик: Стрижова В.Ю. Исполнитель: классные руководители

	Безопасный интернет, посторонним вход воспрещен.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5, 6, 9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Каленская Т.Е. Исполнитель: классные руководители
			7,8,10,11 классов		Разработчик: Стрижова В.Ю. Исполнитель: классные руководители
4.4.5	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга				
	Законы сохранения доброты.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 2 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Гош Э.А. Исполнители: классные руководители
	Я не дам себя обижать.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 3 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Гош Э.А. Исполнители: классные руководители
	Как добиться, чтобы перестали дразнить и обижать?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 4 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Гош Э.А. Исполнители: классные руководители
	Бояться страшно. Действовать не страшно.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Каленская Т.Е. Исполнитель: классные руководители
	О правилах поведения и безопасности на улице.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 6 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Каленская Т.Е. Исполнитель: классные руководители
	Как защитить себя.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 7 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Стрижова В.Ю. Исполнитель: классные руководители
	Учись быть добрым.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 8 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Стрижова В.Ю. Исполнитель: классные руководители
	Что такое агрессия?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 9 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Каленская Т.Е. Исполнитель: классные руководители
	Моя жизненная позиция.	согласно плану	обучающиеся 10 классов	папка с тезисами выступлений на	Разработчик: Стрижова В.Ю.

		проведения классных часов		классных часах	Исполнитель: классные руководители
	Предупреждение насилия и жестокости в школьной среде.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах	Разработчик: Стрижова В.Ю. Исполнитель: классные руководители
4.5	Оформление отчетной документации.				Стрижова В.Ю. Каленская Т.Е. Гош Э.А.

Приложение 1.
Методическое обеспечение работы педагога-психолога.

Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Источник (литература, Интернет-ресурсы)
1.	Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	Уровень невербального интеллекта	Джон Рейвен и Л. Пенроуз	Метод. литература
2.	«Тест Тулуз-Пьерона»	Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости)	один из вариантов «корректирующей пробы», разработан Бурдоном	Метод. литература
3.	«Зрительно-моторный гештальт тест БЕНДЕР»	Оценка уровня развития способности к пространственной организации	Лауретта Бендер	Метод. литература
4.	«Беседа о школе»	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.	Модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина	Метод. литература
5.	«Карта наблюдений»	Уровень школьной адаптации	Д. Стотт	Метод. литература
6.	Тест «Исследование самооценки»	Исследование самооценки обучающихся	адап. Г.Н. Казанцевой	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»
7.	Методика «Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса»	Исследование школьной тревожности	Б.Н. Филлипс	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»
8.	Методика «Самооценка психических состояний»	Исследование психологических состояний обучающихся	Г. Айзенк	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»

9.	Методика «Метод неоконченных предложений». Вариант методики Saks – Sindey.	Оценка отношения к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.	адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»
10.	Методика «Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии» (HADS)	Определение уровня депрессии и тревоги обучающихся.	Зигмонд.	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»
11.	«Опросник детской депрессии (CDI)»	Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов	М. Ковач	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»
12.	«Методика изучения статусов профессиональной идентичности»	Выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению	А.А. Азбель, А.Г. Грецов	Методическое пособие по профориентации
13.	«Дифференциально-диагностический опросник»	Оценка общей профессиональной направленности личности	Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель	Методическое пособие по профориентации
14.	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»)	Исследование профессиональных интересов обучающихся	А.Е. Голомшток, модификация Г. Резапкиной.	Методическое пособие по профориентации
15.	Методика «Матрица выбора профессии».	Уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.	Г. В. Резапкина	Методическое пособие по профориентации
16.	Методика «Тип мышления»	Диагностика типа мышления, с целью прогнозирования успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.	Модификация Г. В. Резапкиной	Методическое пособие по профориентации
17.	ШТУР-2	Определить уровень развития интеллекта учащихся 9-х классов	К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зар-хнн и др.	Методическое пособие
18.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Определить уровень развития интеллекта учащихся 4-х классов	адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой,	Методическое пособие

19.	Методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет.	Определить уровень развития интеллекта младших школьников	Э.Ф Замбицявичене.	Метод. литература
20.	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта	Векслер (адаптация Ю.А. Панасюка)	Файл скачан с сайта infourok.ru
21.	Проективные методики	Выявление уровня агрессивности, психологической атмосферы в семье и т.п. по запросу школы	Авторы, чьи методики рекомендованы Министерством Образования РФ	Методические пособия. Интернет-ресурсы
22.	Анкета для определения школьной мотивации	Определения школьной мотивации	Н.Г. Лусканова	Метод. литература
23.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева	Модификация А.Д. Андреева.	Метод. литература
24.	Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ, ОГЭ»	Выявить владение навыками самоконтроля, уровня тревожности, знакомства с процедурой ЕГЭ.	Модификация методики М. Ю. Чибисовой	Метод. литература
25.	Диагностика типа акцентуации характера «Чертова дюжина».	Определения личностных акцентуаций подростков.	А.С. Прутченков и А.А. Сиялов.	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»
26.	Тест Г. Айзенка и методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной.	Выявление особенностей психологического типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.	Г. Айзенка. Т.В. Матолина.	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»

Приложение 2.

Список используемых психолого-педагогических программ

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы) программы	Кем и когда утверждена	Источник (литература, Интернет-ресурсы)
1.	«120 уроков психологического развития младших школьников»	Коррекция и развитие познавательных процессов младших школьников	Н.П. Локалова	Психологический институт РАО Москва, 1999 г.	М.: «Ось-89», 2006.
2.	«Хочу быть успешным»	Программа профилактики нарушений психологического здоровья.	О.В. Хухлаева	кафедрой психологии развития МПГУ	Журнал «Школьный психолог» № 2 2000
3.	«Тропинка к своему Я». Начальная школа (1-4 класс)	Помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями,	О.В Хухлаева.		М.: Генезис, 2017
4.	«Я учусь владеть собой. Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности»	Профилактика школьной дезадаптации.	Н. П. Слободяник		Москва, 1997.
5.	«Первый раз в пятый класс»	Адаптация учащихся 5-х классов	Е.Г. Коблик	М.: Генезис, 2003	Файл скачан с сайта Gigabaza.ru
6.	Программа «Ценность жизни»	Первичная профилактика суицидального поведения подростков 14-17 лет	Е.Ю Зинова. г. Ханты-Мансийск 2010 г	Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Ханты- Мансийск 2010 г	Файл скачан с сайта infourok.ru

7.	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Жизнь в моих руках!»	Профилактика суицидального поведения подростков 13-16 лет через снятие субдепрессивного состояния)	А.В Миллер.	ГБОУ КК ККИДПО	Файл скачан с сайта wiki.iro23.info
8.	«Права и обязанности ребенка»	Социально-психологический тренинг	И.Е. Косицына	ЦППРК «Практик»	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»
9.	Конструктивное разрешение конфликтов	Тренинг личностного роста для подростков	Е.В. Ларионова	ЦППРК «Практик»	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»
10.	Рабочая программа по психологической подготовке обучающихся к сдаче экзаменов «К экзамену готов!»	Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов.			Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»
11.	«Выбор профессии»	Тренинг для помощи подросткам в профессиональном самоопределении	Ю.В. Тюшков	Санкт-Петербург, 2009 г.	Файл скачан с сайта http://www.psy.5igorsk.ru Psy.5igorsk.ru - первый психологический портал г.Пятигорска
12.	«Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)»	Осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания и др..).	Н.П. Локалова	Психологический институт РАО Москва, 1999 г.	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»
13.	«Уроки психологического развития в средней школе (7-8 классы)»	Осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания и др..).	Н.П. Локалова	Психологический институт РАО Москва, 1999 г.	Метод. материалы, предоставленные центром «Детство»

14.	«Я – подросток. Программа уроков психологии»	Помочь подросткам осознать свои особенности, познакомить с миром эмоций и научить контролировать раздражительность, застенчивость, неуверенность в себе и т.д.	А.В. Микляева	СПб.: Речь, 2006.	Файл скачан с сайта infourok.ru
15.	Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе) 5-6 классы	Приобщение обучающихся к психологической культуре.	О.В. Хухлаева	М. 2006, изд. Генезис.	Файл скачан с сайта infourok.ru
16.	«Тропинка к своему Я», (уроки психологии в средней школе) 7-8 класс	Приобщение обучающихся к психологической культуре.	О.В. Хухлаева	М. 2006, изд. Генезис.	Файл скачан с сайта infourok.ru