

**Аналитическая справка
по результатам психодиагностического исследования процесса
адаптации обучающихся 1-х классов к условиям школьного обучения**

Педагог-психолог: Гош Элла Александровна

Сроки проведения исследования: ноябрь 2021 года

Объект исследования (выборка):

- 1А класс – 32 чел.;
- 1Б класс – 34 чел.;
- 1В класс – 27 чел.;
- 1Г класс – 31 чел.;
- 1Д класс – 30 чел.;
- 1Е класс – 27 чел.;
- 1Ж класс – 35 чел.;
- 1З класс – 30 чел.;
- 1И класс – 33 чел.;
- 1К класс – 34 чел.;
- 1Л класс – 28 чел.

Итого: обучающиеся 1-х классов в количестве 341 человек – 92% от всего количества обучающихся. Родители 30 обучающихся 1-х классов отказались от психологического сопровождения, поэтому их данные в исследовании не учитываются.

Причина исследования: согласно плану работы педагога-психолога МОУ на 2021-2022 учебный год.

Цель исследования: процесс адаптации обучающихся первых классов к условиям обучения в младшей школе.

Примененные методики:

- Опросник для учителя «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе» Д. Стотта (Карта наблюдений Д. Стотта);
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании:

- Карта наблюдений Д. Стотта заполняется классными руководителями и дает возможность определить следующие уровни адаптированности первоклассников:

- Нормальный уровень, дезадаптация отсутствует.
- Средняя степень дезадаптации, свидетельствующая о том, что адаптация проходит с определенными затруднениями либо медленнее обычного. Неустойчивая адаптация.
- Серьезная степень дезадаптации.

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой определяет следующие показатели опрошенных:

- Первый уровень. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

- Второй уровень. Хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- Третий уровень. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

- Четвертый уровень. Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

- Пятый уровень. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (6-7 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Так же, выделяя определенные вопросы в анкете, можно отследить следующие параметры школьной жизни обучающихся первых классов:

- Отношение первоклассников к школе (самоощущение и самочувствие).
- Отношение непосредственно к учебному процессу.
- Имеется ли поддержка со стороны родителей.
- Отношение обучающихся к первому учителю.
- Отношения в школьном коллективе.

Результаты исследования:

Обобщенные результаты исследования представлены в нижеследующих таблицах.

Таблица 1

Результаты исследования уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-х классов по методике «Карта наблюдений» Д. Стотта

Уровни адаптации	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	1З	1И	1К	1Л	Итого%
Деадаптация отсутствует	32	25	22	25	22	23	31	27	30	27	25	289 – 85%
Средняя степень деадаптации	0	6	2	3	0	1	3	1	2	3	0	21 – 6%
Серьезная степень деадаптации	0	3	3	3	8	3	1	2	1	4	3	31 – 9%
Итого:	32	34	27	31	30	27	35	30	33	34	28	341

Выводы:

Таким образом, анализ полученных результатов по методике Д. Стотта показывает, что 85% всех первоклассников прошли первый этап адаптации благополучно, у 6% есть возникли небольшие затруднения и только у 9% наблюдается деадаптация.

Таблица 2

Результаты исследования уровня школьной мотивации обучающихся 1А класса

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	14	44%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	16	50%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	2	6%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	0	0%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

Таблица 3

Результаты исследования компонентов школьной мотивации обучающихся 1А класса

Компонент ШМ	Среднее по классу	% от максимального значения	Итог
Отношение к школе	7,50	83,33	Высокий уровень
Отношение к учебному процессу	6,74	74,91	Высокий уровень
Поддержка родителей	2,29	76,34	Высокий уровень
Отношение с учителем	3,00	100,00	Очень высокий уровень
Отношения с одноклассниками	4,94	82,29	Высокий уровень

Выводы:

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что все обучающиеся 1А класса проходят адаптацию хорошо. Абсолютное большинство детей (94%) имеет высокий или хороший уровень школьной мотивации и только у двоих он слегка снижен. Отношения обучающихся 1А класса как со школой в целом, так и с учителями и одноклассниками складываются позитивно. Кроме того, практически все дети имеют высокий уровень поддержки дома, в семье.

Таблица 4
 Результаты исследования уровня школьной мотивации
 обучающихся 1Б класса

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	14	41%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	15	44%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	2	6%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	2	6%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	1	3%

Таблица 5
 Результаты исследования компонентов школьной мотивации
 обучающихся 1Б класса

Компонент ШМ	Среднее по классу	% от максимального значения	Итог
Отношение к школе	6,79	75,49	Высокий уровень
Отношение к учебному процессу	6,24	69,36	Высокий уровень
Поддержка родителей	2,27	75,76	Высокий уровень
Отношение с учителем	3,00	100,00	Очень высокий уровень
Отношения с одноклассниками	4,85	80,88	Высокий уровень

Выводы:

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что в абсолютном большинстве обучающиеся 1Б класса проходят адаптацию хорошо. У 85% детей высокий или хороший уровень школьной мотивации, у двоих он слегка снижен. Еще у двоих низкий уровень учебной мотивации и неустойчивая адаптация, и у

одного ребенка крайне низкий уровень школьной мотивации, что свидетельствует о дезадаптации. Отношения обучающихся 1Б класса как со школой в целом, так и с учителями и одноклассниками складываются позитивно. Кроме того, практически все дети имеют высокий уровень поддержки дома, в семье.

Таблица 6
 Результаты исследования уровня школьной мотивации обучающихся 1В класса

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	12	44%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	9	33%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	3	11%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	2	8%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	1	4%

Таблица 7
 Результаты исследования компонентов школьной мотивации обучающихся 1В класса

Компонент ШМ	Среднее по классу	% от максимального значения	Итог
Отношение к школе	7,12	79,06	Высокий уровень
Отношение к учебному процессу	6,48	72,02	Высокий уровень
Поддержка родителей	2,11	70,37	Высокий уровень
Отношение с учителем	2,77	92,31	Очень высокий уровень
Отношения с одноклассниками	4,81	80,25	Высокий уровень

Выводы:

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что в абсолютном большинстве обучающиеся 1В класса проходят адаптацию хорошо. У 77% детей высокий или хороший уровень школьной мотивации, у троих он слегка снижен. Еще у двоих низкий уровень учебной мотивации и неустойчивая адаптация, и у одного ребенка крайне низкий уровень школьной мотивации, что свидетельствует о дезадаптации. Отношения обучающихся 1В класса как со школой в целом, так и с учителями и одноклассниками складываются позитивно. Кроме того, почти все дети имеют высокий уровень поддержки дома, в семье.

Таблица 8
Результаты исследования уровня школьной мотивации обучающихся 1Г класса

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	13	42%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	10	32%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	3	10%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	4	13%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	1	3%

Таблица 9
Результаты исследования компонентов школьной мотивации обучающихся 1Г класса

Компонент ШМ	Среднее по классу	% от максимального значения	Итог
Отношение к школе	6,94	77,06	Высокий уровень
Отношение к учебному процессу	6,96	77,37	Высокий уровень

Поддержка родителей	2,55	84,95	Высокий уровень
Отношение с учителем	3,00	100,00	Очень высокий уровень
Отношения с одноклассниками	4,23	70,43	Высокий уровень

Выводы:

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что большинство обучающихся 1Г класса проходят адаптацию хорошо. У 74% детей высокий или хороший уровень школьной мотивации, у 10% он слегка снижен. Еще у 13% низкий уровень учебной мотивации и неустойчивая адаптация, и у одного ребенка крайне низкий уровень школьной мотивации, что свидетельствует о дезадаптации. Отношения обучающихся 1Г класса как со школой в целом, так и с учителями и одноклассниками складываются позитивно. Кроме того, практически все дети имеют высокий уровень поддержки дома, в семье.

Таблица 10

Результаты исследования уровня школьной мотивации обучающихся 1Д класса

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	10	33%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	11	37%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	5	17%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	4	13%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

Таблица 11

Результаты исследования компонентов школьной мотивации обучающихся 1Д класса

Компонент ШМ	Среднее по классу	% от максимального значения	Итог
Отношение к школе	6,77	75,19	Высокий уровень
Отношение к учебному процессу	6,71	74,60	Высокий уровень
Поддержка родителей	2,03	67,82	Высокий уровень
Отношение с учителем	2,88	93,33	Очень высокий уровень
Отношения с одноклассниками	4,20	70,00	Высокий уровень

Выводы:

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что большинство обучающихся 1Д класса проходят адаптацию хорошо. У 70% детей высокий или хороший уровень школьной мотивации, у 17% он слегка снижен. Еще у 13% низкий уровень учебной мотивации и неустойчивая адаптация, и ни у одного ребенка нет крайне низкого уровня школьной мотивации. Отношения обучающихся 1Д класса как со школой в целом, так и с учителями и одноклассниками складываются позитивно. Кроме того, большинство детей имеют высокий уровень поддержки дома, в семье.

Таблица 12

Результаты исследования уровня школьной мотивации обучающихся 1Е класса

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	10	37%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	11	41%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	6	22%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	0	0%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

Таблица 13

Результаты исследования компонентов школьной мотивации обучающихся 1Е класса

Компонент ШМ	Среднее по классу	% от максимального значения	Итог
Отношение к школе	6,67	74,07	Высокий уровень
Отношение к учебному процессу	7,24	80,44	Высокий уровень
Поддержка родителей	2,69	89,74	Очень высокий уровень
Отношение с учителем	3,00	100,00	Очень высокий уровень
Отношения с одноклассниками	4,22	70,37	Высокий уровень

Выводы:

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что большинство обучающихся 1Е класса проходят адаптацию хорошо. У 78% детей высокий или хороший уровень школьной мотивации, у 22% он слегка снижен. Низкого или крайне низкого уровня учебной мотивации нет ни у одного обучающегося 1Е класса. Отношения обучающихся 1Е класса как со школой в целом, так и с учителями и одноклассниками складываются позитивно. Кроме того, практически все дети имеют очень высокий уровень поддержки дома, в семье.

Таблица 14

Результаты исследования уровня школьной мотивации обучающихся 1Ж класса

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	13	40%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	11	33%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	8	24%

Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	1	3%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

Таблица 15

Результаты исследования компонентов школьной мотивации обучающихся 1Ж класса

Компонент ШМ	Среднее по классу	% от максимального значения	Итог
Отношение к школе	6,91	77,78	Высокий уровень
Отношение к учебному процессу	6,93	77,04	Высокий уровень
Поддержка родителей	2,69	89,58	Очень высокий уровень
Отношение с учителем	2,94	97,85	Очень высокий уровень
Отношения с одноклассниками	4,79	79,80	Высокий уровень

Выводы:

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что большинство обучающихся 1Ж класса проходят адаптацию хорошо. У 73% детей высокий или хороший уровень школьной мотивации, у 24% он слегка снижен. Низкий уровень учебной мотивации имеет только один ребенок, крайне никого уровня учебной мотивации нет ни у одного обучающегося 1Ж класса. Отношения обучающихся 1Ж класса как со школой в целом, так и с учителями и одноклассниками складываются позитивно. Кроме того, практически все дети имеют очень высокий уровень поддержки дома, в семье.

Таблица 16

Результаты исследования уровня школьной мотивации обучающихся 13 класса

Уровень	Описание уровня	Количество	%
---------	-----------------	------------	---

Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	15	50%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	7	23%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	6	20%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	2	7%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

Таблица 17

Результаты исследования компонентов школьной мотивации обучающихся 13 класса

Компонент ШМ	Среднее по классу	% от максимального значения	Итог
Отношение к школе	6,91	74,81	Высокий уровень
Отношение к учебному процессу	6,31	70,11	Высокий уровень
Поддержка родителей	2,53	84,44	Высокий уровень
Отношение с учителем	2,93	97,53	Очень высокий уровень
Отношения с одноклассниками	4,73	78,89	Высокий уровень

Выводы:

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что большинство обучающихся 13 класса проходят адаптацию хорошо. У 73% детей высокий или хороший уровень школьной мотивации, у 20% он слегка снижен. Еще у 7% низкий уровень учебной мотивации и неустойчивая адаптация, и ни у одного ребенка нет крайне низкого уровня школьной мотивации. Отношения обучающихся 13 класса как со школой в целом, так и с учителями и

одноклассниками складываются позитивно. Кроме того, большинство детей имеют высокий уровень поддержки дома, в семье.

Таблица 18

Результаты исследования уровня школьной мотивации обучающихся 1И класса

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	11	33%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	16	48%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	3	9%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	1	3%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	2	7%

Таблица 19

Результаты исследования компонентов школьной мотивации обучающихся 1И класса

Компонент ШМ	Среднее по классу	% от максимального значения	Итог
Отношение к школе	6,91	75,76	Высокий уровень
Отношение к учебному процессу	6,47	71,85	Высокий уровень
Поддержка родителей	2,48	82,80	Высокий уровень
Отношение с учителем	2,57	85,71	Очень высокий уровень
Отношения с одноклассниками	4,64	77,27	Высокий уровень

Выводы:

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что большинство обучающихся 1И класса проходят адаптацию хорошо. У 81% детей высокий или хороший уровень школьной мотивации, у 9% он слегка снижен. Еще у троих детей низкий уровень учебной мотивации и неустойчивая адаптация, и у двоих крайне низкий уровень школьной мотивации. Отношения обучающихся 1И класса как со школой в целом, так и с учителями и одноклассниками складываются позитивно. Кроме того, большинство детей имеют высокий уровень поддержки дома, в семье.

Таблица 20

Результаты исследования уровня школьной мотивации обучающихся 1К класса

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	16	50%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	9	28%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	5	16%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	2	6%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

Таблица 21

Результаты исследования компонентов школьной мотивации обучающихся 1К класса

Компонент ШМ	Среднее по классу	% от максимального значения	Итог
Отношение к школе	6,91	75,69	Высокий уровень
Отношение к учебному процессу	7,23	80,29	Высокий уровень
Поддержка родителей	2,67	88,89	Очень высокий уровень

Отношение с учителем	2,94	97,85	Очень высокий уровень
Отношения с одноклассниками	4,53	75,52	Высокий уровень

Выводы:

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что большинство обучающихся 1К класса проходят адаптацию хорошо. У 78% детей высокий или хороший уровень школьной мотивации, у 16% он слегка снижен. Еще у двоих детей низкий уровень учебной мотивации и неустойчивая адаптация, и ни у одного ребенка нет крайне низкого уровня школьной мотивации. Отношения обучающихся 1К класса как со школой в целом, так и с учителями и одноклассниками складываются позитивно. Кроме того, большинство детей имеют высокий уровень поддержки дома, в семье.

Таблица 22

Результаты исследования уровня школьной мотивации обучающихся 1Л класса

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	14	50%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	6	21%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	5	18%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	3	11%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

Таблица 23

Результаты исследования компонентов школьной мотивации обучающихся 1Л класса

Компонент ШМ	Среднее по классу	% от максимального	Итог
--------------	-------------------	--------------------	------

		значения	
Отношение к школе	6,91	81,35	Высокий уровень
Отношение к учебному процессу	7,19	79,91	Высокий уровень
Поддержка родителей	2,46	82,05	Высокий уровень
Отношение с учителем	3,00	100,00	Очень высокий уровень
Отношения с одноклассниками	4,07	67,86	Высокий уровень

Выводы:

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что большинство обучающихся 1Л класса проходят адаптацию хорошо. У 71% детей высокий или хороший уровень школьной мотивации, у 18% он слегка снижен. Еще у троих детей низкий уровень учебной мотивации и неустойчивая адаптация, и ни у одного ребенка нет крайне низкого уровня школьной мотивации. Отношения обучающихся 1Л класса как со школой в целом, так и с учителями и одноклассниками складываются позитивно. Кроме того, большинство детей имеют высокий уровень поддержки дома, в семье.

В следующих трех таблицах представлены сводные результаты по всей параллели 1-х классов.

Таблица 24

Результаты исследования школьной мотивации обучающихся 1-х классов

Класс	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень	V уровень
1А	14	16	2	0	0
1Б	14	15	2	2	1
1В	12	9	3	2	1
1Г	13	10	3	4	1
1Д	10	11	5	4	0
1Е	10	11	6	0	0
1Ж	13	11	8	1	0
1З	15	7	6	2	0
1И	11	16	3	1	2

1К	16	9	5	2	0
1Л	14	6	5	3	0
Всего:	142	121	48	21	5
%	42%	36%	14%	7%	1%

Таблица 25

Результаты исследования компонентов школьной мотивации обучающихся 1-х классов

Класс	Отношение к школе	Отношение к учебному процессу	Поддержка родителей	Отношение с учителем	Отношения с одноклассниками
1А	7,5	6,7	2,3	3,0	4,9
1Б	8,6	6,2	2,3	3,0	4,9
1В	7,1	6,5	2,1	2,8	4,8
1Г	6,9	7,0	2,6	3,0	4,2
1Д	9,8	6,7	2,0	2,9	4,2
1Е	6,7	7,2	2,7	3,0	4,2
1Ж	6,9	6,9	2,7	2,9	4,8
1З	6,9	6,3	2,5	2,9	4,7
1И	6,9	6,5	2,5	2,6	4,6
1К	6,9	7,2	2,7	2,9	4,5
1Л	6,9	7,2	2,5	3,0	4,1
Всего:	6,94	6,77	2,43	2,91	4,55
%	77%	75%	81%	97%	76%
Уровень	Высокий	Высокий	Высокий	Очень высокий	Высокий

Таблица 26

Сводные результаты исследования адаптации обучающихся 1-х классов

Класс	Нормальная адаптация	Средняя дезадаптация	Серьезная дезадаптация
1А	32	0	0
1Б	25	6	3
1В	22	2	3

1Г	23	5	3
1Д	20	2	8
1Е	23	1	3
1Ж	31	3	1
1З	25	3	0
1И	28	3	2
1К	25	5	4
1Л	25	0	3
Всего:	279	30	30
%	82	9	9

Заключение:

1. Анализ результатов диагностики по двум методикам показывает, что 82% обучающихся 1-х классов благополучно прошли процесс адаптации. У них высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.
2. 9% обучающихся имеют средний уровень дезадаптации, что свидетельствует о том, что адаптация проходит с определенными затруднениями либо медленнее обычного. Эти дети обычно достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
3. 9% обучающихся 1-х классов имеют серьезную степень дезадаптации. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Такие ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения (им требуется помощь психоневролога).
4. Отдельно необходимо отметить, что в процессе психодиагностики первоклассники жаловались на то, что сильно переутомляются и хронически не высыпаются.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Классным руководителям ознакомиться с результатами исследования процесса адаптации 1-х классов к условиям школьного обучения, учесть полученную информацию в выстраивании взаимоотношений в классном коллективе, принять необходимые меры по включению дезадаптированных обучающихся в школьную жизнь.
2. Классным руководителям включить в повестку дня следующего родительского собрания вопрос о строгом соблюдении режима дня первоклассников.
3. Педагогу психологу пригласить родителей детей с серьезной степенью дезадаптации на индивидуальные консультации для информирования и дачи рекомендаций.
4. Педагогу-психологу провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими серьезную степень дезадаптации.

Дата _____

Педагог-психолог _____