

**Аналитическая справка
по результатам изучения процесса адаптации обучающихся
10-х классов МАОУ СОШ № 105 к условиям обучения
в старшей школе**

Педагог-психолог: Стрижова Виолетта Юрьевна.

Сроки проведения исследования: ноябрь 2021 г.

Объект исследования: обучающиеся 10-х классов:

Причина исследования: план работы по адаптации обучающихся МАОУ СОШ №105 на 2021-2022 учебный год.

Цель обследования: определение особенностей процесса адаптации к условиям обучения в среднем звене.

Используемые методики: «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д. Андреевой.)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 15 -16 лет

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Данная методика содержит 4 шкалы, позволяющие оценить следующие параметры:

- *познавательная активность;*
- *мотивация достижения;*
- *тревога;*
- *гнев*

и общий уровень мотивации учения, и эмоциональное отношение к нему.

Кроме того, анализ полученных данных позволяет сделать выводы по *степени адаптации* обучающегося к условиям старшей школы. Результаты исследования представлены в таблицах.

Результаты исследования обучающихся 10 «А» класса:

В исследование приняли участие 21 из 29 обучающихся.
6 обучающихся не приняли участие по причине отказа от психологического сопровождения, 2 по причине отсутствия по болезни.

Результаты исследования компонентов учебной мотивации обучающихся 10 «А» класса

	Высокий	Средний	Низкий	Среднее по классу
Познавательная активность	16 чел.	5 чел.	0 чел.	Высокий уровень
Тревога	0 чел.	14 чел.	7 чел.	Средний уровень
Гнев	4 чел.	2 чел.	15 чел.	Средний уровень
Мотивация достижения	11 чел.	10 чел.	0 чел.	Высокий уровень

Вывод: в целом по классу уровень познавательной активности и мотивация достижения - высокий, тревожность и уровень гнева – средние.

Таблица 2

Результаты исследования уровня учебной мотивации учащихся 10 «А» класса

Уровень учебной мотивации	Кол-во учеников
I – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	0 – 0 %
II – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	12 – 57 %
III – Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.	9 – 43 %
IV – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.	0 – 0%
V – Резко отрицательное отношение к учению, низкий уровень учебной мотивации.	0 – 0%

Вывод: в 10 «А» классе у 57% обучающихся наблюдается II уровень учебной мотивации, что соответствует продуктивной мотивации, позитивному отношению к учению, соответствию социальному нормативу, у 43% обучающихся наблюдается III – уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

Результаты исследования эмоционального отношения к учению обучающихся 10 «А» класса

Эмоциональное отношение к учению	Количество учеников	%
Позитивное	12	57 %
Смешанное	9	43 %
Негативное	0	0 %
Резко отрицательное	0	0 %

Вывод: таким образом, в 10 «А» классе доминирует позитивное отношение к учению у 57 % обучающихся, у 43 % обучающихся наблюдается так же позитивное отношение к учению, но с несколько сниженной познавательной мотивацией. Резко отрицательного отношения к учению не испытывает никто.

Обобщенные результаты исследования уровня адаптации учеников 10-А класса представлены в следующей таблице:

Таблица 4

Результаты исследования уровня школьной адаптации обучающихся 10 «А» класса

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 «А»	12 чел. - 57 %	9 чел. - 43 %	0 чел. - 0 %

Заключение.

1. Процесс адаптации обучающихся 10 «А» класса к условиям старшей школы в целом проходит нормально.
2. Высокий и средний уровень адаптации выявлен у 100 % учащихся.
3. Обучающимся 10 «А» класса удалось выстроить хорошие взаимоотношения почти со всеми учителями-предметниками и классным руководителем.
4. Все обследуемые обучающиеся 10 «А» класса испытывает позитивные чувства по отношению к школе.

Рекомендации.

1. Классному руководителю 10 «А» класса рекомендуется:
 - ознакомиться с результатами индивидуальной психодиагностики адаптации учащихся;

- донести до сведения родителей необходимость правильно организовывать внешкольное время детей, контролировать соблюдение ими нормального режима дня.

Результаты исследования обучающихся 10 «Б» класса:

В исследование приняли участие 28 из 34 обучающихся. 2 обучающихся не приняли участие по причине отказа от психологического сопровождения, 2 по причине отсутствия по болезни.

Таблица 1

Результаты исследования компонентов учебной мотивации обучающихся 10 «Б» класса

	Высокий	Средний	Низкий	Среднее по классу
Познавательная активность	21 чел.	7 чел.	0 чел.	Высокий уровень
Тревога	0 чел.	13 чел.	15 чел.	Средний уровень
Гнев	1 чел.	9 чел.	18 чел.	Средний уровень
Мотивация достижения	11 чел.	17 чел.	0 чел.	Высокий уровень

Вывод: в целом по классу уровень познавательной активности - высокий, мотивации достижения - средний, тревожность и уровень гнева – низкие.

Таблица 2

Результаты исследования уровня учебной мотивации учащихся 10 «Б» класса

Уровень учебной мотивации	Кол-во учеников
I – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	0 – 0 %
II – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	16 – 57 %
III – Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.	12 - 43%
IV – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.	0 – 0 %
V – Резко отрицательное отношение к учению, низкий уровень учебной мотивации.	0 – 0 %

Вывод: в 10 «Б» классе у 57 % обучающихся доминирует II уровень учебной мотивации, что соответствует продуктивной мотивации, позитивному отношению к учению, соответствию социальному нормативу, у 43 % обучающихся наблюдается III уровень учебной мотивации, с несколько сниженной познавательной мотивацией.

Таблица 3

Результаты исследования эмоционального отношения к учению обучающихся 10 «Б» класса

Эмоциональное отношение к учению	Количество учеников	%
Позитивное	16	57 %
Смешанное	12	43 %
Негативное	0	0 %
Резко отрицательное	0	0 %

Таким образом, в 10 «Б» классе доминирует позитивное отношение к учению у 57 % обучающихся, 43 % обучающихся испытывают так же позитивное отношение к учению, но с несколько сниженной познавательной мотивацией. Резко отрицательного отношения к учению не испытывает никто.

Обобщенные результаты исследования уровня адаптации учеников 10 «Б» класса представлены в следующей таблице:

Таблица 4

Результаты исследования уровня школьной адаптации обучающихся 10 «Б» класса

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 «Б»	16 чел. - 57 %	12 чел. - 43 %	0 чел. - 0 %

Заключение.

1. Процесс адаптации обучающихся 10 «Б» класса к условиям старшей школы проходит в целом нормально.
2. Высокий и средний уровень адаптации выявлен у 100 % обучающихся.

3. Обучающимся 10 «Б» класса удалось выстроить хорошие взаимоотношения почти со всеми учителями-предметниками и классным руководителем.

4. Все обследуемые обучающиеся 10 «Б» класса испытывают позитивные чувства по отношению к школе.

Рекомендации.

1. Классному руководителю 10 «Б» класса рекомендуется:

- ознакомиться с результатами индивидуальной психодиагностики адаптации обучающихся;

- донести до сведения родителей необходимость правильно организовывать внешкольное время детей, контролировать соблюдение ими нормального режима дня;

Педагог - психолог:

В. Ю. Стрижова

Дата: 15.11.21