

**Аналитическая справка
по результатам исследования психологической готовности
обучающихся 11 "А" класса МАОУ СОШ № 105
к сдаче ЕГЭ**

Педагог-психолог: Стрижова Виолетта Юрьевна.

Сроки проведения исследования: март 2022.

Объект исследования: обучающиеся 11 «А» класса.

Причина исследования: план работы по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ №105 на 2021-2022 учебный год.

Цель исследования: выявить владение навыками самоконтроля, уровня тревожности, знакомства с процедурой ЕГЭ.

Возраст: 17 – 18 лет.

Форма проведения: анкетирование.

Оборудование: бланк анкеты, ручка у каждого испытуемого.

В анкетировании приняли участие 31 из 31 обучающихся 11 класса.

Результаты анкетирования:

Таблица 1.

Клас с	Кол -во уч.	Знакомство с процедурой ЕГЭ			Уровень тревожности			Самоконтроль		
		Низки й	Средни й	Высоки й	Низки й	Средни й	Высоки й	Низки й	Средни й	Высоки й
11	31	1	14	16	16	14	1	0	12	19
"А"	%	3,2%	45,2%	51,6%	51,6%	45,2%	3,2%	0,0%	38,7%	61,3%

По результатам анкетирования можно сделать следующие

выводы:

1. Психологическая готовность выпускников 11 «А» класса к ЕГЭ по фактору осведомленности в процедурных вопросах ЕГЭ в основном находится на высоком - 51,6% (16 человек) и среднем - 45,2% (14 человек) уровне, однако 3,2% (1 человек) обучающихся указывает на низкую осведомленность по данной проблеме.

2. Все выпускники 11 «А» класса демонстрируют высокий - 61,3% (19 человек) и оптимальный - 38,7% (12 человек) уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ЕГЭ.

3. У большинства выпускников выявлен низкий - 51,6% (16 человек) и оптимальный 45,2% (14 человек) уровень экзаменационной тревожности, однако 3,2% обучающихся (1 человек) демонстрирует высокие показатели по данному фактору.

Рекомендации:

1. Классному руководителю и учителям-предметникам, работающим в 11 «А» классе провести дополнительную работу, направленную на разъяснение процедуры прохождения ЕГЭ с обучающимися, показавшими

низкий результат при анкетировании.

2. Педагогу - психологу провести коррекционную работу, направленную на снятие тревожности с обучающимися, показавшими высокий уровень тревожности при анкетировании.

3. Педагогу-психологу провести коррекционную работу по развитию волевой регуляции и приобретению навыков самоконтроля и самоорганизации с обучающимися, показавшими низкий результат при анкетировании.

Педагог – психолог:

В.Ю. Стрижова