

**Аналитическая справка  
по результатам психодиагностического исследования уровня готовности  
к переходу в среднее звено обучающихся 4-х классов**

*Педагог-психолог:* Гош Элла Александровна.

*Сроки проведения исследования:* февраль-март 2022 года.

*Объект исследования (выборка):*

- 4А класс – 29 чел.;
- 4Б класс – 30 чел.;
- 4В класс – 33 чел.;
- 4Г класс – 32 чел.;
- 4Д класс – 31 чел.

*Итого:* обучающиеся 4-х классов в количестве 155 человек – 88% от всего количества обучающихся. Родители 22 обучающихся 4-х классов отказались от психологического сопровождения, поэтому их данные в исследовании не учитываются.

*Причина исследования:* согласно плану работы педагога-психолога МОУ на 2021-2022 учебный год.

*Цель исследования:* психологическая готовность к переходу из младшей школы в среднее звено.

*Примененные методики и их описание:*

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреевой – позволяет сделать выводы о психоэмоциональной готовности обучающихся к переходу в среднее звено, так как содержит 4 шкалы, позволяющие оценить следующие параметры:
  - ✓ Мотивация учения (уровень учебной мотивации);
  - ✓ Эмоциональное отношение к учению.

а также общий уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к нему. Является основной.

- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) – показывает степень интеллектуальной готовности обучающегося к переходу в среднее звено. Является основной.

- Киттел-120 – методика выявляет проблемные точки обучающегося. Является дополнительной, вспомогательной.
- Социометрия – показывает положение обучающегося в классном коллективе. Является дополнительной, вспомогательной.
- Методика Дембо – Рубинштейна (самооценка и уровень притязаний) – показывает уровень самооценки обучающегося. Является вспомогательной.

Данная справка не содержит результатов по трем последним методикам, так как они не являются основными. Диагностика проводилась для выявления причин низкого уровня готовности к переходу в среднее звено. Результаты используются для проведения индивидуальных консультаций по запросу родителей и классных руководителей обучающихся.

*Результаты исследования:*

Таблица 1

Результаты исследования уровня учебной мотивации обучающихся 4-х классов

Уровень учебной мотивации	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого:	%
I уровень высокий	1	1	0	0	1	3	2
II уровень повышенный	7	6	14	7	12	46	30
III уровень средний	15	12	15	18	12	72	46
IV уровень сниженный	5	8	3	6	4	26	17
V уровень низкий	1	3	1	1	2	8	5
Всего:	29	30	33	32	31	155	100

*Выводы:*

1. Высокий и повышенный уровень учебной мотивации имеют 32% всех исследуемых обучающихся.

2. Средний уровень, так же соответствующий норме, имеют 46% обучающихся.
3. У 17% четвероклассников уровень учебной мотивации снижен.
4. Еще у 5% крайне низкий уровень учебной мотивации.
5. Таким образом, 78% будущих пятиклассников имеют уровень учебной мотивации, необходимый для успешного освоения школьной программы. У 22% данный уровень таковым не является.

Таблица 2

Результаты исследования эмоционального отношения к учению обучающихся 4-х классов

Отношение к учению	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого:	%
Положительное	19	16	28	21	22	106	69
Отрицательное	5	8	3	6	4	26	17
Смешанное	4	3	1	3	2	13	8
Резко отрицательное	1	3	1	1	2	8	5
Переживание школьной скуки	0	0	0	1	1	2	1
Всего:	29	30	33	32	31	155	100

*Выводы:*

1. В целом абсолютное большинство обучающихся 4-х классов, а именно 69%, имеют положительное отношение к школе, учебному процессу и другим компонентам школьной жизни.
2. Отрицательное отношение у 17% обучающихся 4-х классов.
3. Резко отрицательное отношение у 5%.
4. 8% обучающихся имеют смешанное отношение к школе, то есть какие-то стороны школьной жизни им нравятся, какие-то – нет.
5. Еще один процент обучающихся 4-х классов в школе скучает, не находит для себя интересным ни школьную жизнь, ни учебный процесс.
6. Таким образом, психоэмоционально в школе чувствует себя хорошо 71% четвероклассников, чего нельзя сказать об остальных 29%.

Таблица 3

Результаты исследования интеллектуальной готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено

Уровень интеллектуального развития	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого:	%
Значительно выше нормы	0	0	0	0	0	0	0
Выше возрастной нормы	2	2	1	0	3	8	5
Норма	19	19	18	12	17	85	55
Ниже возрастной нормы	8	6	11	17	8	50	32
Значительно ниже нормы	0	3	3	3	3	12	8
Всего:	29	30	33	32	31	155	100

*Выводы:*

1. В целом 60% обучающихся 4-х классов имеют уровень развития интеллекта достаточный для усвоения школьной программы.
2. У 32% этот уровень снижен, но, тем не менее, позволяет усвоить школьную программу при должных усилиях.
3. 8% обучающихся (12 человек) имеют уровень развития интеллекта значительно ниже возрастной нормы. Из них 4 обучающихся занимаются по АООП.
4. Детей с интеллектуальной одаренностью в параллели 4-х классов, к сожалению, не выявлено.
5. Таким образом, в целом к переходу в среднее звено интеллектуально готовы 92% обучающихся 4-х классов.

Выводы по уровню готовности к переходу обучающихся 4-х классов были сделаны в результате анализа данных, полученных по всем пяти методикам с применением индивидуального подхода. Данные представлены в таблице ниже.

Таблица 4

Результаты дифференцированного исследования уровня готовности обучающихся 4-х классов в среднее звено

Уровень готовности	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого:	%
низкий уровень	5	8	5	7	6	31	20
средний уровень	14	15	19	21	14	83	54
высокий уровень	10	7	9	4	11	41	26
Всего:	29	30	33	32	31	155	100

1. Низкий уровень готовности к переходу в среднее звено показали 20% обучающихся.
2. Средний уровень готовности у 54% детей.
3. Высокий уровень готовности к переходу у 26% четвероклассников.

*Заключение:*

1. Таким образом, при переходе в среднее звено практически не возникнет трудностей у 80% обучающихся. Они достаточно быстро адаптируются благодаря хорошей учебной мотивации, сложным отношениям в классе и своим личностным качествам.
2. У оставшихся 20% могут возникнуть сложности в учебе и адаптации.

*Рекомендации:*

1. Классным руководителям 4-х классов принять к сведению предоставленные психологом данные (консультации проведены, информация предоставлена).
2. Педагогу-психологу обеспечить преемственность перехода обучающихся 4-х классов в среднее звено, а именно передать данные исследования педагогу-психологу старшей школы и проконсультировать будущих классных руководителей 5-х классов по данному вопросу.