

**Аналитическая справка
по результатам анкетирования обучающихся
9-х классов МАОУ СОШ № 105**

Педагог-психолог: Стрижова Виолетта Юрьевна.

Сроки проведения исследования: ноябрь 2021 г.

Объект исследования: обучающиеся 9-х классов.

Причина исследования: запрос департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Цель обследования: определение особенностей учебного процесса в школе и психологической обстановки в классе.

Возраст: 15 -16 лет.

Форма проведения: анкетирование.

В анкетировании приняли участие 110 из 117 обучающихся 9-х классов. По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы.

**Результаты анкетирования вопроса 1.
«Психологический климат в классе».**

Таблица 1.

КЛАСС	а)	б)	в)	г)	д)	е)	ж)	з)
9 «А»	18- 26%	1-1%	20-28%	4-6%	7-10%	6-9%	3-4%	11-16%
9 «Б»	13-32%	1-2%	4-10%	3-8%	8- 20%	3- 8%	4- 10%	4-10%
9 «В»	15 -27%	1-2%	9-15%	5-9%	7-13%	4-7%	0-%	15 -27%
9 «Г»	14-28%	2-3%	7-15%	6-13%	6-13%	7-15%	0-0%	6-13%
Итого:	60-28%	5-2%	40-19%	18-8%	28-13%	20-9%	7-3%	36-17%

Где:

а) бодрый, жизнерадостный тон настроения;

б) подавленное, унылое настроение;

в) доброжелательность во взаимоотношения между ребятами;

г) конфликты во взаимоотношениях между ребятами;

д) ребята активны, полны энергии, их увлекают совместные дела;

е) коллектив невозможно поднять на совместное дело;

ж) достижения и неудачи одноклассников многие переживают как свои собственные;

з) ученики довольны тем, что являются учащимися именно этого класса.

Вывод: в результате проведенного анкетирования было получено 214 ответов - из которых 171 положительных, что составляет 80 % от общего количества ответов. Остальные 43 ответов обучающихся - 20% неудовлетворены психологическим климатом в классе. На основании этого, можно сделать вывод, что во всех 9-х классах преобладает благоприятный психологический климат.

**Результаты анкетирования вопроса 2-3.
«Отношения с классным руководителем».**

Таблица 2.

КЛАСС	а)	б)	в)	г)	д)	е)	ж)
9 «А»	25- 54%	4 -9%	10-22%	1-2%	4-9%	1-2%	1-2%
9 «Б»	12- 30%	8- 20%	7-17%	1-3%	5-13%	7-17%	0-0%
9 «В»	9- 28%	5-15%	7-23%	4-13%	5-15%	2-6%	0-0%
9 «Г»	14- 39%	5-14%	7-19%	4-11%	3-8%	2-6%	1-3%
ИТОГО:	60-39 %	22-14 %	31-20 %	10-6 %	17-11%	12-8%	2 - 1 %

Где:

- а) добрые;
- б) деловые;
- в) дружеские;
- г) демократичные;
- д) официальные;
- е) равнодушные;
- ж) неприязненные.

Вывод: в результате проведенного анкетирования было получено 154 ответа, из которых 91 ответ – 59% указывают на то, что в классе создались добрые и дружеские отношения с классным руководителем, остальные 63 ответа -41 % считают, что отношения с классным руководителем - деловые и официальные.

**Результаты анкетирования вопроса 4-5.
«Нарушение педагогической этики».**

Таблица 3.

КЛАСС	а)	б)	в)	г)
9 «А»	17- 55%	8-26%	6-19%	0-0%
9 «Б»	14-54%	6-23%	6-23%	0-0%
9 «В»	16-55%	10-35%	2-7%	1-3%
9 «Г»	10-42%	4-17%	8-33%	2-8%
ИТОГО:	57-52%	28-25%	22-20%	3-3%

Где:

- а) нет, никогда;
- б) да, крайне редко;
- в) да, иногда;
- г) да, часто.

Вывод: в результате полученных данных 52 % - 57 обучающихся считают, что в их отношении не было случаев нарушения педагогической

этики учителями. Остальные 45 % - 50 обучающихся считают, что по отношению к ним крайне редко были допущены нарушения педагогической этики и 3 % - 3 обучающихся считают, что по отношению к ним были часто допущены нарушения педагогической этики.

**Результаты анкетирования вопроса 6.
«Отношения к учителям и успеваемость по предметам».**

Таблица 4.

КЛАСС	рус. яз.	литература	алгебра	геометрия	химия	физика	история	обществознание	география	англ. язык	биология	информатика	физкультура
9 «А»	2-6%	3-9%	14-45%	15-48%	3-9%	4-13%	9-29%	10-32%	1-3%	3-9%	6-19%	3-9%	0-0%
9 «Б»	2-8%	3-12%	12-46%	13-50%	5-19%	5-19%	4-15%	5-19%	2-8%	5-19%	4-15%	5-19%	4-15%
9 «В»	4-13%	5-16%	7-23%	7-23%	3-10%	3-10%	5-16%	6-19%	2-6%	5-16%	6-19%	6-19%	6-19%
9 «Г»	6-25%	6-25%	13-54%	13-54%	6-25%	6-25%	1-4%	1-4%	1-4%	4-17%	6-25%	3-13%	2-8%
ИТОГО	14-13%	17-15%	46-42%	48-44%	17-15%	18-16%	19-17%	22-19%	6-5%	17-15%	22-20%	17-15%	12-11%

Выводы: в результате полученных данных можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывают следующие предметы: алгебра - 42 % (46 обучающихся), геометрия – 44 % (48 обучающихся), биология – 20 % (22 обучающихся), обществознания – 19 % (22 обучающихся). Не вызывает трудностей в процессе обучения такие

предметы, как физкультура у 89 % (98 обучающихся), русский язык – у 87 % (96 обучающихся), география у 95 % (104 обучающихся).

Результаты анкетирования вопроса 7-8. «Отношение к школе».

Таблица 5.

КЛАСС	а)	б)	в)	г)	д)
9 «А»	9-30%	17-55%	1-3%	2-6%	2-6%
9 «Б»	8-31%	10-38%	2-8%	4-15%	2-8%
9 «В»	5-17%	14-48%	0-0%	6-21%	4-14%
9 «Г»	5-21%	8-32%	3-13%	5-21%	3-13%
ИТОГО:	27-25%	49-43%	6-6%	17-16%	11-10%

Где:

- а) мне повезло, что я учусь в этой школе;
- б) в целом мне нравится моя школа;
- в) я хотел бы перейти учиться в другую школу;
- г) хотелось бы скорее закончить школу;
- д) затрудняюсь ответить.

Выводы: в результате полученных данных можно сделать вывод, что 68 % (76 обучающихся) довольны своей школой, 6 % (6 обучающихся) хотели бы учиться в другой школе, 16% (17 обучающихся) хотели бы быстрее ее закончить, 10 % (11 обучающихся) затрудняются с ответом.

Рекомендации.

1.Классным руководителям 9 классов:

- ознакомиться с результатами анкетирования;
- стараться как можно больше прикладывать усилий для установления дружеских, не авторитарных отношений с обучающимися;
- по возможности сменить использование отрицательного стимулирования выполнения деятельности учащихся, на использование положительного стимулирования.

2. Учителям, предметы которых вызывают наибольшие затруднения у обучающихся:

- изменить методы и приемы обучения, активно использовать разноуровневое обучение;
- правильно преподносить содержание учебного материала, с учетом психофизиологических возможностей каждого обучающегося.

Рекомендации :

2. Учителям – предметникам организовывать процесс обучения, как процесс созидания, с учетом мотивирующего ресурса. Оказывать помощь

ученику по необходимости. Быть его наставником и помощником, выстраивать доверительные отношения, не допуская упреков, унижительных замечаний, обидных высказываний.

3. Педагогу – психологу создавать позитивный эмоциональный настрой обучающихся во время группового и индивидуального общения. Посредством тренингов и игровых моментов помогать детям поверить в свои силы, повысить самооценку, коммуникативные возможности. Настраивать родителей на позитивное отношение к школе, понимать и принимать позицию родителей и оказывать содействие для бесконфликтного общения в диалоге «семья и школа». Оказывать помощь педагогам по предотвращению профессионального выгорания.

4. Администрации школы создавать полноценные комфортные условия для деятельности педагогов. Мотивировать их на профессиональный рост, развитие творческого потенциала. Культивировать идею взаимовыручки, давать возможность педагогу чувствовать себя частью большой команды, идущей к одной цели, работающей в унисон.