

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105**  
350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар  
улица Западный Обход, д. 22/1, тел.: (861) 992-84-88, (861) 992-27-18,  
e-mail: [school105@kubannet.ru](mailto:school105@kubannet.ru)

Утверждено  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
Директор МАОУ СОШ №105  
Ищенко Т.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Духовно-нравственное

---

(Тип программы: комплексная, тематическая, ориентированная на достижение результатов определенного уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности)

---

#### **тематическая**

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

---

#### **«Читай-ка»**

(наименование)

---

#### **4 года (1-4 класс)**

(срок реализации программы)

---

#### **7-11 лет**

(возраст обучающихся)

---

**Ломакова Елена Владимировна**

---

Программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта на основании Методической внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горького М. Просвещение, 2020 – 111с. (Стандарты второго поколения)

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читай-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования), на основании «Методического конструктора внеурочной деятельности» под ред. В.А. Горского. – М.:Просвещение,2020. - 111с. – (Стандарты второго поколения).

### **Актуальность программы:**

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным».

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Читай-ка».

**Цель программы** – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

**Объём программы:** Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа).

Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

Данная программа может быть реализована для детей с ОВЗ.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
- первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки,
- стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале; вести диалог о прочитанной книге.

В результате освоения программы «Читайка» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- пользоваться словарными источниками для понимания и получения

### **Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование

желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

#### **Формы организации занятий:**

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- уроки-спектакли,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы, проекты
- литературная игра

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-

этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

## Тематическое планирование занятий "Читай-ка"

### 1 класс

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1			
Литературные сказки	3	1	2
Раздел 2			
Сказки о животных	3		3
Раздел 3			
Из серии «Мои первые книжки»	5		5
Раздел 4			
Стихи о родном крае.	4		4
Раздел 5			
«В стране Вообразилии»	9		9
Раздел 6			
О любимых игрушках.	4		4
Раздел 7			
Про школу.	4		4
Раздел 8			
Обобщающее занятие «Наши достижения»	1		1
Итого	33	1	32

### 2 класс

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1			
<i>Стихи о школе и детях</i>	4		2
Раздел 2			
Сказки, загадки, рассказы о животных	3	1	2
Раздел 3			
<i>Учись дружить.</i>	5		5
Раздел 4			
<i>Стихи и рассказы о Родине.</i>	4		4
Раздел 5			
<i>Весёлые стихи.</i>	9		9
Раздел 6			
<i>Сказки и стихи о приключениях и волшебстве</i>	4		4
Раздел 7			
<i>Сказки о настоящей дружбе.</i>	4		4
Раздел 8			
Обобщающее занятие «Наши достижения»	1		1
Итого	34	1	33

### 3 класс

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1			
<i>Стихотворные сказки.</i>	4	1	3
Раздел 2			
<i>Детские энциклопедии.</i>	4	1	3
Раздел 3			
<i>Стихи о природе. Страницы русской классики</i>	5		5
Раздел 4			

<i>Рассказы современных писателей о детях.</i>	8		8
Раздел 5			
<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i>	4		4
Раздел 6			
<i>Сказки народов разных стран.</i>	4		4
Раздел 7			
<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i>	4		4
Раздел 8			
Обобщающее занятие «Наши достижения»	1		1
Итого	34	2	32

#### 4 класс

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1			
<i>О чём рассказывают журналы?</i>	4	1	3
Раздел 2			
<i>Из истории нашей Родины.</i>	4		4
Раздел 3			
<i>Обыкновенная биография в необыкновенное время</i>	5		5
Раздел 4			
<i>Бороться и искать, найти и не сдаваться!</i>	5		5
Раздел 5			
<i>Современные писатели - детям</i>	6		6
Раздел 6			
<i>Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков</i>	8		8
Раздел 7			
<i>Викторина «По страницам любимых книг». Тест по произведениям .Проверка читательского контроля.</i>	2	2	
Итого	34	3	31

#### Контрольно-оценочный материал

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий за развитием читательского интереса;
  - выявление круга читательских интересов;
  - проверка техники чтения учащихся и составление детьми графика динамики развития техники чтения;
  - системы контролирующих материалов – тесты, викторины;
  - выявление трёх уровней компетенции чтения
- Формой контроля знаний являются:

проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование произведений.

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
3. оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер;
4. материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания

#### Используемая литература

1. Газета «Педсовет». - 2019 №3; 2020. №6
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2019.
5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.:Флинта - наука,2021.
6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта -наука,2021.
7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,2020.
8. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 2021
9. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 2020.
10. Журналы «Начальная школа», 2020-2023 гг.

Согласовано  
Протокол заседания МО \_\_\_\_\_  
№ 1 от 28.08.2023  
Руководитель МО

\_/Г.М.Тлехурай /

Согласовано  
заместитель директора по УМР  
\_Н.Н. Цуркан  
«29» августа 2023года