

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105
350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
улица Западный Обход, д. 22/1, тел.: (861) 992-84-88, (861) 992-27-18,
e-mail: school105@kubannet.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ №105
от 30.08. 2024г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказом МАОУ СОШ № 105
от 30.08.24 г. № 653-П
директор МАОУ СОШ № 105
_____ Т.В. Ищенко

ПОЛОЖЕНИЕ
о едином орфографическом режиме
в начальной школе МАОУ СОШ № 105 г. Краснодара

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС НОО-2021, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286, ФГОС НОО-2009, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, Уставом школы.

1.2 Положение о едином орфографическом режиме в общеобразовательном учреждении (далее – МАОУ СОШ №105) разработано с целью формирования общей культуры обучающихся и работников МАОУ СОШ №105, подготовки обучающихся к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

1.3. Единый орфографический режим в МАОУ СОШ №105 – это единые требования к письменной речи обучающихся и педагогических работников.

1.4. Цели введения единого орфографического режима в МАОУ СОШ №105:

- создание условий для воспитания у обучающихся бережного отношения к русскому языку как национальному достоянию народов России;
- повышение качества школьного воспитания.

1.5. Задачи введения единого орфографического режима в МАОУ СОШ №105:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся и педагогических работников;
- воспитание речевой культуры обучающихся общими усилиями педагогических работников МАОУ СОШ №105 ОУ;
- эстетическое воспитание школьников, привитие эстетического вкуса;
- формирование морально-этических норм поведения обучающихся через овладение ими культурой речи.

1.6 Настоящее Положение распространяется на всех обучающихся и педагогических работников МАОУ СОШ №105.

2. Общие требования по выполнению
единого орфографического режима в МАОУ СОШ № 105

2.1. Администрация МАОУ СОШ №105 должна направлять, координировать работу по внедрению единого орфографического режима в школе, осуществлять плановый и внеплановый контроль с целью соблюдения единого орфографического режима обучающимися и педагогическими работниками.

2.2. Каждый педагогический работник несёт ответственность за ведение любой документации в соответствии с требованиями единого орфографического режима и в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, другими нормами русского литературного языка.

2.3. Каждый педагогический работник несёт ответственность за соответствие всех размещенных на всеобщем обозрении материалов (объявления, стенды, газеты и т.д.) орфографическим и пунктуационным нормам, другим нормам русского литературного языка.

2.4. Каждый учитель особое внимание должен уделять словарной работе с обучающимися. Необходимо использовать таблицы, плакаты с трудными словами по каждому разделу учебной программы.

2.5. Каждый учитель должен прививать обучающимся навыки работы с книгой, включая справочную литературу, словари.

2.6. Учитель-предметник несёт ответственность за правильное, грамотное оформление классной доски к уроку и во время урока. Записи на доске необходимо делать чётко, аккуратно, разборчивым почерком, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Домашнее задание записывается учителем в обязательном порядке на доске.

3. Порядок ведения тетрадей обучающихся начальной школы

3.1. Все записи в тетрадях должны вестись каллиграфически аккуратным, четким и разборчивым почерком. Пользоваться шариковой ручкой синего цвета. Все подчёркивания, начертания геометрических фигур выполняются простым карандашом. Учителю следует прописывать учащимся те элементы букв, цифр, слоги и буквы, которые требуют корректировки. В ходе проверки учителем прописанных учащимися букв необходимо исправлять неправильно прописанные буквы и выносить (как один из оптимальных вариантов корректировки) образцы их написания на поля (подчеркнуть неправильные соединения, исправить и прописать образцы данных соединений на полях и для прописывания на новой строке).

3.2. Во всех тетрадях выделяются следующие виды работ:

- классная,
- домашняя,
- работа по совершенствованию каллиграфического навыка,
- работа над ошибками (когда в этом есть необходимость).

3.3. При оформлении **красной строки** делается отступ вправо не менее 2 см (**два пальца**). Соблюдения красной строки требуется с первого класса при оформлении текстов. В ходе работы **строчки не пропускаются**. Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Слева при оформлении каждой строки отступается от края не более 0,5 см. Справа строка дописывается до конца. Использование правил переноса обязательно. **Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.**

3.4. Тетради подписываются по следующему образцу:

Тетрадь для работ по русскому языку ученика(цы) 2 класса «Б» МАОУ СОШ №105 Ф.И. (в Р.п.)	Предлог «по» относится к имени существительному математика (словосочетанию русский язык), поэтому и пишется на той же строке Фамилию и полное имя следует писать в форме родительного падежа. Фамилию пишем на первом месте, а затем пишем полное имя
---	---

Например,

<p><i>Тетрадь для контрольных работ по математике ученика(цы) 2 класса «Б» МАОУ СОШ №105 ФИ уч-ся в родительном падеже</i></p>	<p><i>Тетрадь для проверочных работ по русскому языку ученика(цы) 2 класса «Б» МАОУ СОШ №105 ФИ уч-ся в родительном падеже</i></p>
--	--

Тетради обучающихся для 1-го класса подписывает сам учитель. Обучающиеся начинают подписывать тетради самостоятельно (под руководством учителя) со 2 класса (2 полугодие).

3.5. Дата выполнения работ в тетради по математике указывается числом и полным названием месяца (5 сентября), а в тетрадях по русскому языку (со второго полугодия 2 класса) - словами в именительном падеже посередине строки (Пятое сентября), с точкой.

3.6. Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) по центру, с точкой. Например,

Классная работа.

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

3.7. Работы проверяются учителем чернилами красного цвета.

3.8. Учитель имеет право делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

3.9. В качестве отметки, начиная со 2-го класса, может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь, диктант с грамматическим заданием - 5/4; сочинение, изложение для учащихся 3-4 классов - 4/5).

4. Оформление письменных работ по русскому языку в начальной школе

4.1. Учащиеся 1-2 классов пишут в тетрадях в узкую линию. Переход на широкую линейку во 2-ом классе определяет сам учитель, но только при наличии у каждого ученика успешно сформированного навыка письма. Однако этот переход должен осуществляться не позднее 3 класса.

4.2. После классной и домашней работы следует отступать две строчки (пишем на третьей.) Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком в тетрадях по русскому языку строка не пропускается.

4.3. Методика проведения «минуток чистописания» требует содержания, объема и периодичности проведения: 1-2 класс - 1 строка - ежедневно; 3 - 4 класс – 2 строки – ежедневно или использование отдельных тетрадей по чистописанию. Важно обращать внимание детей на положение тетради, посадку, правильно ли они держат ручку.

4.4. Ученик обязан при записи текста в тетради соблюдать красную строку, записывать стихотворный текст по строкам (без красной строки), соблюдая авторские знаки.

4.5. Подчеркивание выполняется аккуратно карандашом или ручкой с зелёным цветом пасты и только по линейке. Ошибки исправляются следующим образом:

- неверно написанная буква зачеркивается кривой линией, вместо зачеркнутого сверху пишется нужная буква;

- части слов, слова, предложения зачеркиваются тонкой горизонтальной линией;

- неверные написания в скобки не заключаются;

- неверно выполненные соединения и начертания букв могут выноситься учителем в виде образца на поля тетради.

4.6. При оформлении проверочных работ по русскому языку записывается дата, вид работы и строкой ниже – её название (с точкой).

Например,

Дата.

Диктант.

В тайге.

4.7. Слово *упражнение* пишется полностью с 3 класса. Во 2 классе допускается краткая и полная форма записи (по центру строки). Образец:

Упражнение 234 (3-4 кл.)

Упр.234 (2 кл.)

4.8. В работе, требующей записи в столбик, первое слово пишется с маленькой (строчной) буквы. Знаки препинания не ставятся. Например,

ветер

восток

песок

4.9. При записи слов в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую, в конце записи ставится точка. Например,

Ветер, восток, песок.

4.10. При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные буквы: глухой – глух., звонкий – зв., согласный –согл., твёрдый – тв., существительное – сущ., прилагательное - прил., глагол - гл., предлог – пр., мужской род – м. р., женский род – ж. р, средний род – ср. р., прошедшее время – пр. вр., настоящее время – наст. вр., будущее время – буд. вр., единственное число – ед. ч., множественное число - мн. ч. Названия падежей указываются заглавной буквой. (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.).

4.11. Обозначения над словами и все подчеркивания (только по линейке) делаются простым карандашом или шариковой ручкой с зелёным цветом пасты. Некоторые виды работ можно проводить и без линейки, при наличии у детей сформированного навыка работы.

5. Оформление письменных работ по математике в начальной школе

5.1. Между классной и домашней работами следует отступать 4 клетки вниз (на пятой клетке начинается следующая работа) и 8-10 клеток от начала строки.

5.2. Между разными видами работ в классной и домашней работах отступается одна клетка вниз.

5.3. Между столбиками выражений, уравнений, равенств и прочими отступается три клетки вправо (пишем на четвёртой).

5.4. Принятые международные сокращения такие как: кг, дм, см, га, м, мм и т.д. записываются кратко. После сокращений точка не ставится.

5.5. В любой работе отступается одна клетка слева от края тетради. При записи на новой странице сверху отступается одна клетка.

5.6. В тетрадях отмечается номер заданий (№ 5) по центру страницы. Например, решение значений выражений, задания с чертежами. Задания, где необходимо решить задачу, оформляется следующим образом (Задача 5).

5.7. Оформление задач требует соблюдения принятых норм. Краткая запись оформляется в соответствии их вида. «Главные» слова пишутся с заглавной буквы. Существует несколько форм записи решения задач:

- по действиям;
- по действиям с записью (если задача решается в 2 и более действий), в последнем действии пояснение не пишется;
- по действиям с записью вопроса;
- выражением;
- уравнением

5.8. Порядок действий в задаче, если их более 2-х, нумеруется цифрой: 1), 2) и т.д. Слово «Ответ» пишется с заглавной буквы под решением. В 1-ом классе ответ записывается кратко. После завершения букварного периода учащиеся записывают полный ответ

5.9. При оформлении решения выражений на порядок действий следует соблюдать следующие нормы: записать выражение полностью;

указать цифрами над знаками порядок выполнения действий;

расписать выполняемые действия по порядку (применяя письменные приёмы вычислений), отступив вниз одну клетку;

записать окончательное значение выражения.

5.10. Оформление записи при решении уравнений производится с основой на рекомендации в УМК «Школа России».

5.11. Оформление записи задач геометрического типа. Все чертежи выполняются простым карандашом по линейке. Результаты измерений подписываются ручкой. Обозначения выполняются заглавными буквами латинского алфавита. Чертёж фигуры выполняется лишь тогда, когда это определено условием задачи.

5.12. При оформлении ответов в математическом диктанте следует соблюдать следующие требования:

- записывать только ответы в строчку, отступая одну клетку вправо;
- рядом с числом писать наименования единиц измерения и предлоги на, в ... раз, т.д.

Образец: *675, 564, на78, в7раз.*

5.12. При оформлении контрольных работ по математике записывается дата, вариант (с точкой).

Например,

Дата.

Вариант 1.

6. Требования к оформлению и ведению тетрадей в начальной школе

Ведение тетрадей по всем предметам (за исключением физической культуры и искусства в 1 – 3 классах) обучающимися с 1-го по 11-й класс является обязательным.

В тетради оформляются письменные работы в классе и дома.

Количество и название ученических тетрадей.

Для выполнения всех видов обучающих работ, а также текущих контрольных письменных работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

Предмет	Количество тетрадей
	1 – 4 классы
Русский язык	Две рабочие тетради и одна тетрадь для проверочных работ
Литературное чтение	Одна тетрадь рабочая
Математика	Две рабочие тетради и одна тетрадь для контрольных работ.
Иностранный язык	Одна тетрадь рабочая (24-48 листов) и словарь.
Окружающий мир	Одна тетрадь рабочая
Кубановедение	Одна тетрадь рабочая
Труд (технология), изобразительное искусство, музыка	Тетрадей нет

Обучающиеся пользуются стандартными тетрадями, состоящими из 12-18 листов. Общие тетради могут использоваться лишь в 7-11 классах на уроках по учебным дисциплинам, при изучении которых необходимо выполнение больших по объему работ. Общие тетради по русскому языку и алгебре используются, только начиная с 10 класса.

7. Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС АООП

ФГОС НОО

Оценка результатов учебно – познавательной деятельности младших школьников

Требования к оцениванию

Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

Не менее важно требование объективности оценки. Это проявляется в том, что прежде всего оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Характер принятия школьниками оценки учителя зависит от степени сформированности у них самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонами, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

В 1 классе и 1-м полугодии 2-го класса осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без выставления отметки. Со 2-го полугодия выставляются отметки по 5-ти балльной шкале.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, свободных диктантов, словарных диктантов.

В 1-м классе в период обучения грамоте текущая проверка знаний. Умений и навыков проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы: списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4 классах проводятся диктанты с грамматическим заданием, списывание и изложение в 4-м классе. За диктант с грамматическим заданием выставляется две отметки, отдельно за каждый вид работы.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Тематические контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 40 – 45 минут во 2-4 классах, 25-30 минут в 1-м классе.

Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Текущий учебный материал	нет ошибок и не более одного исправления; работа написана аккуратно	2 – 3 ошибки или 4-6 недочетов	Не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов	Наличие более 6 ошибок или 10 недочетов
Пройденный материал	нет ошибок и не более одного исправления; работа написана аккуратно	не более 2 орфографических ошибок или 4-х недочетов	3 – 5 орф-их ошибок или не более 10 недочетов	более 5 орфографических ошибок или более 10 недочетов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки в диктанте

Ошибки:

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте в пределах программы данного класса (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- замена слов;

Негрубыми ошибками (недочетами) считаются:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- пропуск слова, если смысл предложения не меняется;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления орфографического или фонетико – графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Грамматическое задание (состоит из 3-4 заданий) есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Задания должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию.

Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Объем выполненной без ошибок работы	безошибочное выполнение всех заданий	не менее 3/4 заданий	не менее 1/2 заданий	не справился с большинством грамматических заданий

При этом суммируется количество правильно выполненных существенных операций и соотносится с общим количеством операций во всей работе.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении отметки за него.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Изложение и свободный диктант проверяют сформированность навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 3-м классе вводятся элементы описания и рассуждения.

Сочинения в начальной школе носят обучающий характер.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки сочинения, изложения и свободного диктанта являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях, свободных диктантах), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При проверке творческих работ (изложений, сочинений, свободных диктантов) выставляются две отметки: - первая за содержание и речевое оформление, вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Оценивание работы

Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) соблюдение орфографических и пунктуационных норм

- нет ошибок и не более одного исправления; работа написана аккуратно

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;

б) соблюдение орфографических и пунктуационных норм

- 2 – 3 ошибки или 4-6 недочетов

Отметка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонения от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) соблюдение орфографических и пунктуационных норм

- не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) соблюдение орфографических и пунктуационных норм

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов

Речевые недочеты

- внесение лишних фактов, частей,
- неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении,
- неоправданное повторение одного и того же слова,
- употребление слова в несвойственном ему значении.

СПИСЫВАНИЕ

Списывание, как и диктант, - является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложений, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценивание работы

Отметка	Допустимое количество ошибок	
	1-2 классы	3-4 классы
«5»	Нет ошибок, допускается недочет графического характера	
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и одно исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 - 2 исправления
«2»	Более 3- х ошибок	3 ошибки и 1 – 2 исправления

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируются правилами. Словарные диктанты могут состоять как из отдельных словарных слов, так и из словосочетаний, предложений, содержащих слова с непроверяемым написанием.

Объем словарных диктантов

Класс	1	2	3	4
Количество слов	5 - 8	8 - 10	10 - 12	12 - 15

Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполнения работы	Безошибочное выполнение работы	1 ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3 и более ошибок

ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

Тестовые работы по **всем предметам** оцениваются по шкале отметок А.В.Аванесова:

Отметка	5	4	3	2
K_a	0,8 - 1	0,65 – 0,8	0,5 – 0,65	Менее 0,5

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент усвоения « K_a ».

$$K_a = a/p, \text{ где}$$

K_a – коэффициент усвоения,

a – количество правильно выполненных учащимися существенных операций,

p – общее число существенных операций теста.

Операцией является единичное нерасчленимое действие по выполнению задания; существенная операция отражает то действие (знание, умение), которое в данный момент является целью (объектом или параметром) контроля.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Самостоятельные работы проводятся на этапе изучения определенной темы. На их выполнение может отводиться от 7 до 15 минут.

Проверочные работы проводятся после изучения определенной темы. На их выполнение дается 15 – 25 минут.

Самостоятельные и проверочные работы **по всем предметам** оцениваются следующим образом:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Объем выполненной без ошибок работы	безошибочное выполнение всех заданий	не менее 3/4 работы	не менее 1/2 работы	не справился с большинством заданий

При этом суммируется количество правильно выполненных существенных операций и соотносится с общим количеством операций во всей работе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной, тестовой работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка небольшого количества определенных ЗУНов (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и т. д.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы письменных вычислений, действия с величинами, решение задач и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме *контрольной работы комбинированного характера* (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось

- во 2-м полугодии 1 класса и 1-м полугодии 2-го класса до 20 минут,
- во 2-м полугодии 2-го класса до 35 минут,
- в 3-4 классах до 40 – 45 минут,

причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить ее.

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных навыков

Максимальное количество действий, содержащихся в данной работе:

Класс	2	3	4
Количество действий	8 - 11	10 - 13	12 - 15

Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполнения работы	вся работа выполнена безошибочно	1-2 грубые ошибки и 1 негрубая ошибка	3-4 грубые ошибки и 1 негрубая	5 и более грубых ошибок

Контрольная работа, содержащая только задачи

Данная работа должна содержать 3 задачи изученных видов.

Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполнения работы	все задачи решены без ошибок	- нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 – 2 вычислительные ошибки или - не более 1 ошибки в ходе решения задачи, выч.ошибок не допущено	- не более 1 ошибки в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или - выч-ных ошибок нет, но не решена одна составная задача	- допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или - 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная контрольная работа

Комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

Данная работа может содержать:

- 2 задачи (текстовую и геометрическую) и 1 задание на проверку сформированности вычислительных навыков;
- 1 задачу, 1-2 задания на проверку сформированности вычислительных навыков, 1-2 задания другого вида (построения, уравнения, задания на сравнение и д.р.).

Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполнения работы	работа выполнена безошибочно	- 1 – 2 грубые ошибки (при этом ход решения задачи правильный) или - 1 ошибка в ходе решения задачи	- не решена задача при правильном выполнении всех остальных заданий или - 3 – 4 грубые ошибки, задача при этом решена правильно	- не решена задача и хотя бы одна выч-ная ошибка или - при решении задач и примеров допущено более 4 выч-ных ошибок.

Контрольные работы могут содержать дополнительные задания повышенной трудности, которые должны оцениваться отдельно.

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 и более арифметических действий или около 10 ариф.действий и 3-4 простые задачи, ставятся следующие отметки:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполнения работы	работа выполнена безошибочно	без ошибок выполнены $\frac{3}{4}$ части работы	без ошибок выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы	безошибочно выполнено менее половины работы

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Текущий контроль по литературному чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т. п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в форме проверочной работы, в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки при чтении

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв,

слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Отметка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка "5" - выполнены правильно все требования

Отметка "4" - несоблюдены 1-2 требования

Отметка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Оценивание тестов

«5» - 100% - 90 %

«4» - 89 % - 66 %

«3» - 50% - 65 %

«2» - 50% и менее

Оценивание комплексных работ

При оценке комплексных работ на метапредметной основе и письменных стандартизированных работ применяется критериальный подход.

Итоговая оценка за комплексную работу определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

- учащийся не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания (учащийся не достиг базового уровня - «2»);
- учащийся справился с комплексной работой, если он набрал 50 - 65% от возможных баллов за задания (учащийся достиг базового уровня - «3»);
- учащийся справился с комплексной работой, если он набрал 66 - 85% от возможных баллов за задания (учащийся достиг повышенного уровня - «4»);
- учащийся справился с комплексной работой, если он набрал 86 - 100% от возможных баллов за задания (учащийся достиг высокого уровня - «5»).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И КУБАНОВЕДЕНИЮ

Знания и умения учащихся по окружающему миру и кубановедению оцениваются по результатам устного опроса, самостоятельных, проверочных, тестовых и практических работ с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Нормы отметок по окружающему миру и кубановедению по проверочным, самостоятельным, тестовым работам соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и

явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру и кубановедению проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Оценка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4»

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2»

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО МУЗЫКЕ

Функция оценки - учет знаний.

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «5»

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4»

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3»

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции) или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2»

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить

ФГОС АООП**Критерии оценивания письменных работ учащихся по русскому языку****Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии или написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах; замену слов
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (программ.).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный смысл замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления; две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценивание письменных контрольных работ обучающихся начальной школы

отметка	
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написано аккуратно

4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Критерии выставления отметок за выполнение грамматического задания к контрольной работе

ОТМЕТКА	Коррекционно-развивающее обучение VII вида
5	Правильно выполнены все задания.
4	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления.
3	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно.
2	К заданию ученик не приступал

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Критерии оценивания контрольной работы по математике

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

ОТМЕТКА	Коррекционно-развивающее обучение VII вида
5	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочёта.

4	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.
3	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к контрольной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 8 недочётов по пройденному материалу.
2	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.
<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; - неправильный выбор действия; - неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; - пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа; - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. <p>Недочёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неправильное списывание данных; -ошибки в записи математических терминов; -неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; -наличие записи действий; -отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. 	

Техника чтения на конец года:

VII вид

- 1 класс – 20-25 слов
- 2 класс – 30-40 слов
- 3 класс – 50-60 слов
- 4 класс – 70-80 слов.

Оптимальное чтение – это чтение в темпе разговорной речи. Возможно обучение детей элементам динамического чтения. (Упражнения для оптимального чтения: жужжащее чтение; порционное чтение – щадящее; чтение диафильма; чтение перед сном). **Динамическое чтение** – это чтение только глазами, с подавлением артикуляции. Для успешной работы в этом направлении удобнее проводить отдельно уроки техники чтения, потому что приёмы оптимального и динамического чтения очень специфичны, и они идут в разрез с работой над особенностями художественного произведения.

Критерии оценки по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка «5» выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется 1-2 недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы

Оценка «4» ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала или незначительные недочёты.

Оценка «3» ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- Неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной.
- Нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной.
- Неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса.

- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;

- неточности в определении названия прибора, его использования;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

1. Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. Задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. Правильно выполнялись приёмы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. В основном правильно выполняются приёмы труда;
4. Работа выполнялась самостоятельно;
5. Норма времени выполнена или недовыполнена 10 – 15%;
6. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с серьёзными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. Отдельные приёмы труда выполнялись неправильно;
4. Самостоятельность в работе была низкой;
5. Норма времени не довыполнена на 15 – 20 %;
6. Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Неправильно выполнялись многие приёмы труда;
3. Самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. Норма времени не довыполнена на 20 – 30 %;
5. Не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по изобразительному искусству

Критерии оценивания предметных умений

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Оценка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2» - поставленные задачи не выполнены.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Итоговая оценка выпускника с ОВЗ

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка с ЗПР и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Таким образом, в итоговой оценке выпускника с ЗПР необходимо выделить *две составляющие*:

накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и *оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, мета предметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.