

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105
350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
улица Западный Обход, д. 22/1, тел.: (861) 992-84-88, (861) 992-27-18,
e-mail: school105@kubannet.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По - *географии*

Ступень обучения (класс) : *основное общее, 5-9 классы*

Количество часов: *5-6 классы 34 часов (по 1ч в неделю)*

7-9 классы 68 часов (по 2ч в неделю)

Уровень - *базовый*

Учителя - *Сирота Алена Викторовна*

- Иволина Маргарита Михайловна

Программа разработана на основе: *примерной программы по учебным предметам, география 5-9 классы, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина, издательство Просвещение, 2020 г.*

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое

рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения целиопределённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о*

современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного курса географии

5 класс. (34 часов)

Раздел 1. Географическое изучение земли (7 часов)

Введение. География – наука о планете Земля (1 час)

Содержание темы

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция (6 часов)

Содержание темы

Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Раздел 2. Земля – планета солнечной системы (5 часов)

Содержание темы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

2) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

3) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображение земной поверхности (13 часов)

Тема 2. План и топографическая карта (6 часов)

Содержание темы

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практические работы

4) Составление плана местности

Тема 3. Географические карты (7 часов)

Содержание темы

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

5) Определение направлений и расстояний на карте

6) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)

Содержание темы

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

7) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

8) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс (34 часов)

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение) (24 часа)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка (12 часов)

Содержание темы

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озерных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка (12 часов)

Содержание темы

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пасаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

- 3) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 4) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 5) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера – оболочка жизни (5 часа)

Содержание темы

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка (5 часов)

Содержание темы

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Типы почв Краснодарского края. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

- б) Составление списка Интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс. (68 часов)

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (1 час)

Раздел 1. Человек на Земле (9 часов)

Содержание темы

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяй-

ство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

1) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному составу, этническому составу).

2) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (22 часов)

Содержание темы

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

3) Описание климата территории по климатограмме.

4) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

5) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

6) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении

7) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

8) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны (34 часов)

Тема 1. Южные материки (18 часов)

Содержание темы

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

9) Выявление влияния географического положения на климат материка.

10) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов

11) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации

12) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материка (16 часов)

Содержание темы

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

13) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии

14) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения

15) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков

16) Сравнение двух стран по заданным показателям

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (2 часа)

Содержание темы

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практические работы

17) Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

8 класс.

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Географическое пространство России -13 час.

Тема 1. Географическое положение и границы России-5 час.

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа 1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России -2 час.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа 2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России -2 час.

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории – 4час.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России -11 час.

Тема 5. Численность населения -2 час

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения

России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа 4. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения -2 час.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа 5. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии-1 час.

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения- 2 час.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Тема 9. Миграции населения – 4час.

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России- 44 час.

Тема 10. Природные условия и ресурсы -1 час.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые-6 час.

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы:

6. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

7. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат-5 час.

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы

8. Описание погоды территории по карте погоды.

9. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Тема 13. Внутренние воды и моря- 6 час.

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы 10. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир-7 час.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны-19 час

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы 11. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России(25 час.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства (3 час.)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России.

Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 час)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.
2. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Тема 3. Металлургия (2 час.)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение (2 час.)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

4. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность(2 час.)

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

5. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс(2 час.)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

6. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (4 час.)

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс(5 час.)

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—16. Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток(42 час.)

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и

географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

8. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

9. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Раздел 3. Россия в мире (1 час)

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Общий список практических работ

№ темы	№	Названия практических работ
5 класс		
1	1	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
	2	Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
	3	Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.
2	4	Составление плана местности
3	5	Определение направлений и расстояний на карте
	6	Определение географических координат точек на глобусе и картах
4	7	Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
	8	Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.
6 класс		
5	1	Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
	2	Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.
6	3	Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
	4	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
	5	Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.
7	6	Составление списка Интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.
7 класс		
1	1	Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному составу, этническому составу).

	2	Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.
2	3	Описание климата территории по климатограмме.
	4	Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
	5	Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
	6	Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении
	7	Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
	8	Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.
3	9	Выявление влияния географического положения на климат материка.
	10	Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов
	11	Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации
	12	Описание одной из стран по географическим картам.
4	13	Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии
	14	Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения
	15	Комплексное географическое описание одной из природных зон материков
	16	Сравнение двух стран по заданным показателям
5	17	Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.
8 класс		
1	1	Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.
2	2	Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.
4	3	Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.
5	4	Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.
6	5	Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
11	6	Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
11	7	Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
12	8	Описание погоды территории по карте погоды.
	9	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
13	10	Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
15	11	Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-

		хозяйственных зонах.
9 класс		
2	1	Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.
	2	Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
3	3	Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.
4	4	Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.
5	5	Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).
6	6	Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.
7	7	Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.
12	8	Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. 4) Оценка туристско - рекреационного потенциала региона.
14	9	Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
16	10	Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы, темы	Рабочая программа		
		5 кл.	6 кл.	7 кл.
5 класс				
	Введение. География – наука о планете Земля	1		
	Раздел 1. Географическое изучение Земли			
1.	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	7		
2.	Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы	5		
	Раздел 3. Изображения земной поверхности			
3.	Тема 2. План и топографическая карта	6		
4.	Тема 3. Географические карты	7		
	Раздел 4. Оболочки Земли			
5.	Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли	8		
6 класс				
6.	Тема 5. Гидросфера – водная оболочка		12	
7.	Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка		12	
8.	Тема 7. Биосфера – оболочка жизни		5	
9.	Раздел 5. Географическая оболочка		5	

7 класс			
	Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса		1
10.	Раздел 1. Человека на Земле		9
11.	Раздел 2. Главные Закономерности природы Земли		22
	Раздел 3. Материки и страны		
12.	Тема 1. Южные материки		18
13.	Тема 2. Северные материки		16
14.	Раздел 4. Взаимодействие природы и общества		2
	ИТОГО:	34	34
	ВСЕГО:	68	68
8 класс			
№	Разделы, темы	Рабочая программа	
		8 класс	9 класс
	Раздел 1. Географическое пространство России	13	
	Тема 1. Географическое положение и границы России	5	
	Тема 2. Время на территории России	2	
	Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России	2	
	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	4	
	Раздел 2. Население России	11	
	Тема 5. Численность населения	2	
	Тема 6. Половой и возрастной состав населения	2	
	Тема 7. Народы и религии	1	
	Тема 8. Территориальные особенности размещения населения	2	
	Тема 9. Миграции населения	4	
	Раздел 3. Природа России	44	
	Тема 10. Природные условия и ресурсы	1	
	Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6	
	Тема 12. Климат	5	
	Тема 13. Внутренние воды и моря	6	
	Тема 14. Почвы, растительный и животный мир	7	
	Тема 15. Природно-хозяйственные зоны	19	
9 класс			
	Раздел 1. Хозяйство России		25
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства		3
	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		5
	Тема 3. Metallургия		2
	Тема 4. Машиностроение		2
	Тема 5. Химическая промышленность		2
	Тема 6. Лесопромышленный комплекс		2
	Тема 7. Агропромышленный комплекс		4
	Тема 8. Инфраструктурный комплекс		5
	Раздел 2. Регионы России		42
	Темы 9—16. Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная		42

	Сибирь и Дальний Восток		
	Раздел 3. Россия в мире		1
	ИТОГО:	68	68
	ВСЕГО:	136	

III. Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I. Географическое изучение земли Введение. География – наука о планете Земля	7 1	Что изучает география	1	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	5, 8
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция	6	Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.	4, 5
		Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.	4, 5
		География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.	4,5

		Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.</p>	4, 5
		<p>Практическая работа 1.</p> <p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды</p>	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>	4, 5
		Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: уметь производить поиск и обработку информации</p>	4, 5, 7, 8
Раздел 2. Земля – планета солнечной системы	5	Земля в Солнечной системе и во Вселенной	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь производить поиск и обработку информации</p>	4, 5
		Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; формулировать алгоритм работы с компасом; формулировать алгоритм работы с планом и картой, сравнивать план и карту, делать описание местности</p>	5
		Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	5

		года на Земле. Практическая работа 2. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний		учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования плана местности и географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	
		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5
		Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа 3. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	5, 7
Раздел 3. Изображение земной поверхности Тема 2. План и топографическая карта	13 6	Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5, 8
		Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и	5,8

				использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	
		Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5, 8
		План местности. Определение направлений на плане	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5,8
		Практическая работа 4. Составление плана местности	1	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формулировать алгоритм работы с оборудованием, овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5, 7, 8
		Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5, 8
Тема 3. Географические карты	7	Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки	5, 8

				понятий, делать выводы, сравнивать	
		Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать	5, 8
		Измерение расстояний по карте. Практическая работа 5. Определение направлений и расстояний на карте	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5, 8
		Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать	5
		Практическая работа 5. Определение географических координат точек на глобусе и картах	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5, 7
		Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать	5, 7
Раздел 4. Оболочки Земли Тема 4. Литосфера — каменная оболочка	8	Литосфера — твёрдая оболочка Земли	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.	4, 5, 8

Земли	8			<i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее	
		Вещества земной коры: минералы и горные породы.	1	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее	4, 5, 8
		Рельеф земной поверхности. Формы рельефа суши	1	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее	4, 5, 8
		Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Практическая работа 7. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира	1	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и преобразовывать информацию	4, 5, 8
		Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор	1	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее	4, 5, 8
		Практическая работа 8. Описание местоположения горной системы или равнины по физической	1	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, выделять	4, 5, 7, 8

		карте		необходимую информацию, оценивать себя. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы	
		Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее	4, 5, 8
		Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее	4, 5, 8
6 класс					
Раздел 4. Оболочки Земли Тема 5. Гидросфера — водная оболочка	24 12	Водная оболочка Земли и её состав.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	4, 5, 8
		Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	4, 5, 8
		Части Мирового океана: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и	4, 5, 8

				использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	
		Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	4, 5, 8
		Практическая работа 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	4, 5, 7, 8
		Озеро. Происхождение озерных котловин. Озёра сточные и бессточные.	1	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	5, 8
		Практическая работа 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания	5, 7, 8
		Болота, их образование	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	5, 8
		Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку	5, 8

				информации; составлять описания и сравнительные характеристики	
		Источники. Гейзеры	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания	5, 8
		Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания	5, 8
		Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	4, 5, 8
Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка	12	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	5, 8
		Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5, 8
		Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.	5, 8

		температур		<i>Познавательные:</i> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	
		Практическая работа 3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов	1	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5, 7, 8
		Образование облаков. Облака и их виды.	1	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5, 8
		Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.	1	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5, 8
		Практическая работа 4. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды	1	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью. <i>Познавательные:</i> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	5, 7, 8
		Бризы. Муссоны. Пассаты	1	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное взаимодействие в	5, 8

				<p>группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать</p>	
		Погода, причины её изменения.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>	5, 8
		Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>	5, 8
		<p>Практическая работа 5.</p> <p>Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.</p>	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>	5, 7, 8
		Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению</p>	1, 5, 8

				географических знаний.	
Тема 7. Биосфера – оболочка жизни	5	Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	5, 8
		Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	5, 8
		Жизнь в океане. Живые организмы на суше.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.</p>	5, 8
		Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	1, 5, 8
Раздел 5. Географическая оболочка	5	Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки.	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p>	5, 8

				Познавательные: овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;	
		Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов	5, 8
		Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Типы почв Краснодарского края.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	5, 8
		Практическая работа 6. Составление списка Интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	5, 7, 8
		Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	1, 2, 4, 8

7 класс					
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	1	Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	1	<p>Предметные: Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.</p>	5
Раздел 1. Человек на Земле	9	Заселение Земли человеком.	1	<p>Предметные: Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, оценивать работу одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Формирование ответственности за свои действия.</p> <p>Личностные: Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p>	1, 5
		Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.	1	<p>Предметные: Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Регулятивные: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции</p>	1, 5

			учебной деятельности. <i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	
		Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности	1 <i>Предметные:</i> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России. <i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее. <i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	1, 5
		Размещение населения. Понятие «плотность населения».	1 <i>Предметные:</i> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России. <i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее. <i>Личностные:</i> Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса.	1, 5
		Практическая работа 1.	1 <i>Предметные:</i> Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях	1, 5, 7

		Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному составу, этническому составу).		мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира. Метапредметные: Познавательные: сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки. Коммуникативные: при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Регулятивные: находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее. Личностные: Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	
		Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.	1	Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях. Метапредметные: Познавательные: уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами. Личностные: Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации.	1, 4, 5
		Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения.	1	Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	1, 4, 5

			<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации.</p>	
		Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.	1 <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации.</p>	1, 4, 5
		Практическая работа 2. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	1 <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и</p>	1, 4, 5, 7

				<p>диаграмм.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой.</p> <p>Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>	
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли	22	История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры.	1	<p>Предметные: Обобщение, систематизация полученных знаний.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями учебника .</p> <p>Коммуникативные: владение различными формами устных выступлений.</p> <p>Регулятивные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p> <p>Личностные: Формируется научное мировоззрение.</p>	4, 5
		Платформы древние и молодые. Области складчатости.	1	<p>Предметные: Обобщение, систематизация полученных знаний.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями учебника .</p> <p>Коммуникативные: владение различными формами устных выступлений.</p> <p>Регулятивные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p> <p>Личностные: Формируется научное мировоззрение.</p>	4, 5
		Формирование современных материков и океанов	1	<p>Предметные: Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнеров.</p>	4, 5

			<p>Регулятивные: работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.</p> <p>Личностные: Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.</p>	
		Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор.	1 <p>Предметные: Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнеров.</p> <p>Регулятивные: планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами.</p> <p>Личностные: Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.</p>	5, 8
		Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1 <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: уметь применять схемы для объяснения последовательности</p>	5, 8

			<p>процессов и явлений.</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.</p>	
		Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей	<p>1</p> <p><i>Предметные:</i> Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах</p> <p>земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.</p>	5, 8
		<p>Практическая работа 3.</p> <p>Описание климата территории по климатограмме.</p>	<p>1</p> <p><i>Предметные:</i> Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа.</p>	5, 7, 8

			<p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.</p> <p>Личностные: Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.</p>	
		<p>Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор.</p>	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации на изучение нового материала.</p>	5, 8
		<p>Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры.</p>	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.</p> <p>Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.</p>	5, 8

				<i>Личностные:</i> Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	
		Практическая работа 4. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.	1	<i>Предметные:</i> Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	5, 7, 8
		Практическая работа 5. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.	1	<i>Предметные:</i> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы.	5, 7, 8

				<i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.	
		Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения.	1	<p><i>Предметные:</i> Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.</p>	5, 8
		Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.	1	<p><i>Предметные:</i> Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий в рамках установленных требований; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий.</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие навыков самостоятельной работы с техническими</p>	5, 8

			<p>средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной и информационной культуры школьников.</p>	
		<p>Практическая работа 6.</p> <p>Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении</p>	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе, владеть устной и письменной речью.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.</p>	<p>5, 7, 8</p>
		<p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения</p>	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, обмениваться информацией с</p>	<p>5, 8</p>

			<p>одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.</p> <p>Личностные: Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.</p>	
		Экологические проблемы Мирового океана.	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	5, 8
		Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком.	<p>1</p> <p>Предметные: Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	5, 8
		Южный океан.	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и</p>	5, 8

			<p>экологических проблемах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p> <p>Регулятивные: работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	
		Природные зоны Земли	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p> <p>Регулятивные: работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы.</p> <p>Личностные: Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	5, 8
		<p>Практическая работа 7.</p> <p>Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон</p>	<p>1</p> <p>Предметные: Давать характеристику материка по плану (по выбору).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: ориентироваться на позицию партнера в общении и</p>	5, 7, 8

				<p>взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
		Высотная поясность	1	<p><i>Предметные:</i> Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.</p>	5, 8
		<p>Практическая работа 8.</p> <p>Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты</p>	1	<p><i>Предметные:</i> Обобщение, систематизация полученных знаний.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p> <p><i>Личностные:</i> Формируется научное мировоззрение.</p>	5, 7, 8
<p>Раздел 3. Материки и страны</p> <p>Тема 1. Южные материки</p>	34 18	Африка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы	1	<p><i>Предметные:</i> Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	1, 4, 5, 8

			<p>деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	
		Африка: Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны	1 <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	1, 4, 5, 8
		Австралия и Океания: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы.	1 <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать гп материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	1, 4, 5, 8
		Австралия и Океания: Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.	1 <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.</p> <p>Метапредметные:</p>	1, 4, 5, 8

			<p>Познавательные: характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	
		Южная Америка: географическое положение и береговая линия	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p>Регулятивные: работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	1, 4, 5
		Южная Америка: основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению природы материков.</p>	1, 4, 5
		Практическая работа 9. Выявление влияния географического	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	5, 8

		положения на климат материка		<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: давать комплексную характеристику региона.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.</p>	
		Зональные природные комплексы	1	<p>Предметные: Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: давать комплексную характеристику региона.</p> <p>Коммуникативные: при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Регулятивные: интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании.</p>	5, 8
		<p>Практическая работа 10.</p> <p>Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов</p>	1	<p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.</p>	5, 7, 8

				<i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.	
		Население и его хозяйственная деятельность	1	<p><i>Предметные:</i> Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.</p>	1, 4, 5
		Практическая работа 11. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации	1	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.</p>	4, 5, 7
		Природные районы	1	<p><i>Предметные:</i> Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>	4, 5

			<p>Познавательные: давать комплексную характеристику региона.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.</p>	
		Страны	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: давать описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.</p>	1, 4, 5
		<p>Практическая работа 12.</p> <p>Описание одной из стран по географическим картам</p>	<p>1</p> <p>Предметные: Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: давать описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению природы,</p>	1, 4, 5, 7

				населения и хозяйства стран Южной Америки.	
		Антарктида: географическое положение и береговая линия	1	<p>Предметные: Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	5, 8
		Антарктида: рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф	1	<p>Предметные: Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	
		Антарктида: особенности климата и внутренних вод, органический мир	1	<p>Предметные: Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.</p>	5, 8

				<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	
		Открытие и исследования Антарктиды	1	<p>Предметные: Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	4, 5, 8
Тема 2. Северные материки	16	Северная Америка: географическое положение и береговая линия	1	<p>Предметные: Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	4, 5
		Северная Америка: основные черты рельефа, климата, внутренних вод и	1	<p>Предметные: Формирование представлений и знаний об особенностях природы</p>	4, 5

		определяющие их факторы		<p>Северной Америки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	
		Северная Америка: Зональные природные комплексы	1	<p>Предметные: Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p>Регулятивные: работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.</p>	4, 5, 8
		Северная Америка: Население и его хозяйственная деятельность	1	<p>Предметные: Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	1, 5

				<p>Регулятивные: планировать последовательность и способ действий.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.</p>	
		Северная Америка: Природные районы	1	<p>Предметные: Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>Регулятивные: работать с текстом и картами; планировать последовательность и способ действий;</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.</p>	5, 8
		Северная Америка: Страны	1	<p>Предметные: Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста.</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.</p>	1, 5
		Евразия: географическое положение и береговая линия	1	<p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.</p>	4, 5, 8

			<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	
		Евразия: основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы	1 <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	4, 5, 8
		<p>Практическая работа 13.</p> <p>Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии</p>	1 <p>Предметные: Выполнение практической работы по плану.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: оформлять результаты практической работы в рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах.</p> <p>Регулятивные: сравнивать объекты на карте и определять их.</p> <p>Личностные: Формируется познавательный мотив.</p>	5, 7

	Евразия: Зональные природные комплексы	1	<p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: работать с текстом и картами, сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	5, 8
	<p>Практическая работа 14.</p> <p>Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения</p>	1	<p>Предметные: Выполнение практической работы по плану.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: оформлять результаты практической работы в рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах.</p> <p>Регулятивные: сравнивать объекты на карте и определять их.</p> <p>Личностные: Формируется познавательный мотив.</p>	1, 5, 7, 8
	Евразия: Население и его хозяйственная деятельность	1	<p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные: работать с текстом, создавать схемы и таблицы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению населения и</p>	1, 2, 4, 5

				хозяйства Европы.	
		Евразия: Природные районы	1	<p>Предметные: Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.</p>	5, 8
		<p>Практическая работа 15.</p> <p>Комплексное географическое описание одной из природных зон материков</p>	1	<p>Предметные: Выполнение практической работы по плану.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: оформлять результаты практической работы в рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах.</p> <p>Регулятивные: сравнивать объекты на карте и определять их.</p> <p>Личностные: Формируется познавательный мотив.</p>	5, 7, 8
		Евразия: Страны	1	<p>Предметные: Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: составлять характеристику стран по плану.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, давать оценку работу товарищей</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	1, 2, 4, 5

				<i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	
		Практическая работа 16. Сравнение двух стран по заданным показателям	1	<i>Предметные:</i> Выполнение практической работы по плану. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради. <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах. <i>Регулятивные:</i> сравнивать объекты на карте и определять их. <i>Личностные:</i> Формируется познавательный мотив.	1, 4, 5, 7
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества	2	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.	1	<i>Предметные:</i> Формирование представлений о глобальных проблемах человечества. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению глобальных проблем человечества.	1, 2, 4, 5
		Практическая работа 17. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран		<i>Предметные:</i> Обобщение, систематизация полученных знаний. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. <i>Личностные:</i> Формируется научное мировоззрение.	1, 5, 7

8 класс					
Раздел I. Географическое пространство России Тема1. Географическое положение и границы России	13	Как мы будем изучать географию России	1	<i>Л:</i> Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества <i>М: Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <i>П:</i> Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	1,2
	5				
		Мы и наша страна на карте мира	1	<i>Л:</i> Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. <i>М: Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. <i>П:</i> Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	1,2
		Наши границы и наши соседи	1		1,2
		Проводим исследование «Оценка географического положения России»	1	<i>Л:</i> Определение своей личностной позиции в решении проблемы. <i>М: Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <i>П:</i> Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.	
		Практическая работа 1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	1	<i>Л:</i> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. <i>М: Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <i>П:</i> Формирование знаний об основных типах и видах границ. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	1,2,5

<p>Тема 2. Время на территории России</p>	2	Наша страна на карте часовых поясов	1	<p><i>Л:</i> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. <i>М: Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете. <i>П:</i> Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.</p>	1,2
		<p>Практическая работа 2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов</p>	1	<p><i>Л:</i> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. <i>М: Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете. <i>П:</i> Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.</p>	1,2,5
<p>Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России</p>	2	Формирование территории России	1	<p><i>Л:</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны. <i>М: Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу. <i>П:</i> Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.</p>	1,2,3
		Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание	1	<p><i>Л:</i> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. <i>М: Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать</p>	1,2,5

				<p>результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><i>П:</i> Знать результаты географических открытий.</p> <p>Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.</p>	
<p>Тема 2. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</p>	4	Районирование России	1	<p><i>Л:</i> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах</p>	1,2,5
		Федеративное устройство России	1	<p><i>Л:</i> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах</p>	1,2,5
		Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	1	<p><i>Л:</i> Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать</p>	1,2,5

				<p>результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.</p>	
		Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России»	1	<p><i>Л:</i> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><i>П:</i> Основные понятия данного раздела.</p>	1,2
<p>Раздел 2.Население России Тема 5. Численность населения</p>	11 2	Численность населения		<p><i>Л:</i> Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.</p>	1,2
		<p>Воспроизводство населения</p> <p>Практическая работа № 4 «Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона»</p>	1	<p><i>Л:</i> Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.</p>	1,2,5
<p>Тема 6. Половой и возрастной состав населения</p>	2	Наш «демографический портрет»	1	<p><i>Л:</i> Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>	1,2

				<p><i>Регулятивные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.</p> <p>П: Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.</p>	
		Практическая работа № 5 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	1	<p>Л: Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.</p> <p>М: Коммуникативные: работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы.</p> <p>П: Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.</p>	1,2,5
Тема 7. Народы и религии	1	Мозаика народов	1	<p>Л: Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.</p> <p>М: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.</p>	1,2,4
Тема 8. Территориальные особенности размещения населения	2	Размещение населения	1	<p>Л: Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.</p> <p>М: Коммуникативные: формулировать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации.</p> <p>П: Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.</p>	1,2

		Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	<p>Л: Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.</p> <p>М: Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи.</p> <p>П: Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.</p>	1,2
Тема 9. Миграции населения	4	Миграции населения	1	<p>Л: Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.</p> <p>М: Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: интерпретировать и обобщать информацию.</p> <p>П: Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	1,2
		Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	1	<p>Л: Проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>М: Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>П: Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	1,2,3
		Россияне на рынке труда	1	<p>Л: Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.</p> <p>М: Коммуникативные: при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.</p>	1,2
		Обобщающее повторение по теме	1	<p>Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>	1,2

		«Население России»		<p>выполнения задачи.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><i>П:</i> Основные понятия раздела.</p>	
Раздел 3. Природа России Тема 10. Природные условия и ресурсы	44 1	Природные условия и ресурсы	1	<p><i>Л:</i> Понимание значимости природных условий и ресурсов в хозяйственной жизни.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний о природных условиях и ресурсах страны</p>	2,5
Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6	История развития земной коры	1	<p><i>Л:</i> Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.</p>	2,5
		Рельеф: тектоническая основа	1	<p><i>Л:</i> Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы.</p> <p><i>П:</i> Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.</p>	2,5
		Рельеф: скульптура поверхности	1	<i>Л:</i> Формирование умений использования географических знаний в повседневной	2,5

			<p>жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.</p>	
		Практическая работа № 6. «Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации»	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><i>П:</i> Научатся строить профиль участка местности</p>	2,5
		Ресурсы земной коры	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.</p>	2,5
		Практическая работа №7. «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе, принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.</p>	5,9

				П: Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.	
Тема 12. Климат	5	Солнечная радиация	1	Л: Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле. М: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. П: Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	5,9
		Атмосферная циркуляция	1	Л: Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России. М: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала; создавать схемы; анализировать рисунки. П: Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	5,9
		Зима и лето в нашей стране	1	Л: Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. М: Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа. П: Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	2,5,9
		Практическая работа №8. «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации»	1	Л: Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России. М: Коммуникативные: работать в группе.	2,5,9

				<p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и климатическими диаграммами.</p> <p>П: Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.</p>	
		<p>Как мы живем и работаем в нашем климате</p> <p>Практическая работа № 9. Описание погоды на территории по карте погоды</p>	1	<p>Л: Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.</p> <p>М: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.</p>	2,5,9
<p>Тема 13. Внутренние воды и моря</p>	6	<p>Наши моря</p>	1	<p>Л: Осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.</p> <p>М: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.</p> <p>П: Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей.</p>	2,5,9
		<p>Наши реки</p>	1	<p>Л: Понимание значения рек для человека и хозяйства России.</p> <p>М: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами параграфа; анализировать</p>	2,5,9

				<p>рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.</p>	
		Решаем проблему: преобразование рек	1	<p>Л: Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.</p> <p>М: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>П: Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.</p>	2,5,9
		Где спрятана вода	1	<p>Л: Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.</p> <p>М: Коммуникативные: работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.</p>	2,5,9
		Водные дороги и перекрестки	1	<p>Л: Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.</p> <p>М: Коммуникативные: включаться в дискуссию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами.</p> <p>П: Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.</p>	2,5,9
		Практическая работа № 10.	1	<p>Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>	2,5,9

		Выявление режима рек от климата и характера их течения от рельефа		<p>выполнения задачи.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><i>П:</i> Формирование представлений об опасных гидрологических природных явлениях.</p>	
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир	7	Почва – особое природное тело	1	<p><i>Л:</i> Осознание значения плодородия почвы.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.</p>	2,5,9
		Растительный и животный мир	1	<p><i>Л:</i> Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний о растительном и животном мире России, особенностях приспособления к условиям обитания.</p>	2,5,9
		Экологическая ситуация в России	1	<p><i>Л:</i> Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание личностной позиции по отношению к негативному воздействию человека на природу, приводящему к экологическим проблемам.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> аргументировать свою точку зрения на возникновение экологических ситуаций; анализировать информацию, содержащуюся в СМИ,</p>	2,5,9

			<p>схемах, таблицах; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний: об экологической ситуации в России, её эколого-географическом положении; об экологических проблемах и деятельности людей, способствующей их возникновению и развитию; формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	
		Экологическая безопасность России	<p>1</p> <p>Л: Осознание необходимости участия каждого человека в обеспечении экологической безопасности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>М: Коммуникативные: участвовать в дискуссии; работать в группе.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, содержащуюся в СМИ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологической безопасности; работать с текстом; создавать схемы.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний: об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению; об экологическом риске и мониторинге; о значении особо охраняемых территорий в обеспечении экологической безопасности.</p>	2,5,9
		Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	<p>1</p> <p>Л: Формирование ценностного отношения к проблеме обеспечения экологической безопасности России.</p> <p>М: Коммуникативные: участие в дискуссии, составлять тезисы.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: анализировать текст параграфа и дополнительных материалов с помощью изучающего чтения; выявлять противоречия.</p> <p>П: Продолжить формирование представлений и знаний об экологической безопасности России; осуществлять анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	2,5,9
		Природно – территориальные комплексы России	<p>1</p> <p>Л: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p> <p>М: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	2,5,9

				П: Формирование знаний о природно-территориальных комплексах России	
		Обобщающее повторение по разделу «Природа России»	1	Л: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности М: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. П: Основные знания и понятия по разделу.	2,5,9
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны и районы	19	Северные безлесные зоны	1	Л: Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. М: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. П: Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	2,5,9
		Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	1	Л: Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. М: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. П: Формирование умений отвечать на проблемный вопрос, решать поставленную задачу.	2,5,9
		Лесные зоны	1	Л: Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. М: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.	2,5,9

				П: Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	
		Степи и лесостепи	1	Л: Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов. М: Коммуникативные: работать в группе. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. П: Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	2,5,9
		Южные безлесные зоны	1	Л: Осознание уникальности каждой природной зоны. М: Коммуникативные: работать в группе. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; работать с текстом. П: Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	2,5,9
		Субтропики. Высотная поясность в горах	1	Л: Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах. М: Коммуникативные: участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы. П: Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	2,5,9
		Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	1	Л: Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления. М: Коммуникативные: обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны. П: Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	2,5,9

		Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	<p>Л: Развитие эстетического сознания через создание образа великих равнин России; осознание уникальности великих равнин России.</p> <p>М: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы; подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах.</p> <p>П: Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира.</p>	2,5,9
		Урал и горы Южной Сибири	1	<p>Л: Развитие эстетического сознания через создание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса России — Урала и гор Южной Сибири</p> <p>М: Коммуникативные: работать в группе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: сравнивать особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России.</p> <p>П: Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.</p>	2,5,9
		Восточная и Северо–Восточная Сибирь.	1	<p>Л: Развитие эстетического сознания через создание образа Восточной и Северо-Восточной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности мерзлотной России; формирование экологического сознания на основе обсуждения экологических проблем регионов.</p> <p>М: Коммуникативные: работать в группе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; создавать таблицы и схемы; извлекать информацию из различных источников; анализировать космический снимок.</p> <p>П: Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных</p>	2,5,9

				особенностях каждого из регионов.	
		Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	<p><i>Л:</i> Развитие эстетического сознания через создание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности регионов российской экзотики.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> работать в группе; участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.</p>	2,5,9
		Практическая работа №.11. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природных природно-хозяйственных зонах			2,5,9
		Обобщающее повторение по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1	<p><i>Л:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p><i>П:</i> Основные понятия данного раздела.</p>	2,5,9
		Географическое положение и границы Краснодарского края	1	<p><i>Л:</i> Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.</p>	2,5,9

				П: Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	
		Население Краснодарского края	1	<p>Л: Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края.</p> <p>М: Коммуникативные: работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные: планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.</p> <p>Познавательные: осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.</p> <p>П: Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	2,5,9
		Природа Краснодарского края	1	<p>Л: Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края.</p> <p>М: Коммуникативные: работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные: планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.</p> <p>Познавательные: осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.</p> <p>П: Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	2,5,9
		Природа Краснодарского края	1	<p>Л: Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края.</p> <p>М: Коммуникативные: работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные: планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.</p> <p>Познавательные: осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы</p>	2,5,9

				географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий. П: Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	
		Изучаем свой край	1	Л: Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края. М: Коммуникативные: работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью. Регулятивные: планировать последовательность и способ действий по изучению родного края. Познавательные: осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий. П: Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	2,5,9
		Обобщение и повторение знаний за курс «Природа России»	1	Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. М: Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. П: Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении курса географии 8 кл.	2,5,9
9 класс					
Раздел I. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства	3	Развитие хозяйства России	1	Л: Осознание необходимости динамичного развития экономики. М: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию. Познавательные: включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом. П: Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	1,2
		Особенности экономики России	1	Л: Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России. М: Коммуникативные: принимать участие в дискуссии, работать в группе.	1,2

				<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.</p>	
		Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»	1	<p>Л: Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта.</p> <p>М: Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять информационные технологии для создания доклада.</p> <p>П: Формирование представлений о российском наследии.</p>	1,2,3
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	<p>Л: Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.</p> <p>М: Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.</p> <p>П: Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.</p>	2,5,9
		Нефтяная промышленность	1	<p>Л: Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.</p> <p>М: Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.</p> <p>П: Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.</p>	2,5,9
		Газовая промышленность	1	<p>Л: Формирование экологического мышления на основе выявления влияния</p>	2,5,9

				газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России. <i>М: Коммуникативные:</i> работать в группе <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы. <i>П:</i> Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.	
		Электроэнергетика Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	1	<i>Л:</i> Формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии. <i>М: Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях <i>П:</i> Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.	2,5,9
		Практическая работа 1. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.	1		2,5,9
Тема 3. Металлургия	2	Черная металлургия	1	<i>Л:</i> Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды. <i>М: Коммуникативные:</i> вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии. <i>П:</i> Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.	2,5,9
		Цветная металлургия Практическая работа 2. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения	1	<i>Л:</i> Формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды. <i>М: Коммуникативные:</i> работать в группе, включаться в диалог. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	2,5,9

		структуры себестоимости производства алюминия.		<i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать проблемы цветной металлургии. <i>П:</i> Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.	
Тема 4. Машиностроение	2	Машиностроение	1	<i>Л:</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. <i>М: Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ. <i>П:</i> Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	2,5,9
		Практическая работа 3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции	1	<i>Л:</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. <i>М: Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ. <i>П:</i> Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	2,5,9
Тема 5. Химическая промышленность	2	Химическая промышленность	1	<i>Л:</i> Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. <i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду. <i>П:</i> Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	2,5,9
		Практическая работа 4. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического	1	<i>Л:</i> Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. <i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	2,5,9

		каучука).		<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду. <i>П:</i> Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	
Тема 6 Лесопромышленный комплекс	2	Лесопромышленный комплекс	1	<i>Л:</i> Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. <i>М: Коммуникативные:</i> в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России. <i>П:</i> Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.	2,5,9
		Практическая работа 5. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1	<i>Л:</i> Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. <i>М: Коммуникативные:</i> в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России. <i>П:</i> Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.	2,5,9
Тема 7. Агропромышленный комплекс	4	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	<i>Л:</i> Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. <i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <i>П:</i> Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	2,5,9
		Сельское хозяйство. Животноводство	1	<i>Л:</i> Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. <i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений.	2,5,9

				<i>Познавательные:</i> обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы. <i>П:</i> Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	
		АПК. Практическая работа 6. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1	<i>Л:</i> Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. <i>М: Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами. <i>П:</i> Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	2,5,9
		АПК Краснодарского края	1	<i>Л:</i> Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. <i>М: Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами. <i>П:</i> Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	2,5,9
Тема 8. Инфраструктурный комплекс	5	Транспортная инфраструктура	1	<i>Л:</i> Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование правил поведения на транспорте. <i>М: Коммуникативные:</i> вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации. <i>П:</i> Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	2,5,9
		Социальная инфраструктура	1	<i>Л:</i> Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни. <i>М: Коммуникативные:</i> высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор учебной информации. <i>П:</i> Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	2,5,9
		Изучаем сферу услуг своего района	1	<i>Л:</i> Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. <i>М: Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	2,5,9

				искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации. <i>П:</i> Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых.	
		Информационная инфраструктура	1	<i>Л:</i> Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека. <i>М: Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации. <i>П:</i> Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах.	2,5,9
		Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России»	1	<i>Л:</i> Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. <i>М: Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <i>П:</i> Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».	2,5,9
Раздел II. Регионы России Тема 9. Центральная Россия	42 6	Пространство Центральной России	1	<i>Л:</i> Формирование ценностных ориентаций на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной России. <i>М: Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России. <i>П:</i> Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения	1,2,3,4,9

				Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского государства.	
		Центральная Россия: освоение территории и население	1	<p>Л: Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России.</p> <p>М: Коммуникативные: работать в группе.</p> <p>Регулятивные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе.</p> <p>Познавательные: создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России.</p>	1,2,3,4,9
		Центральная Россия: хозяйство	1	<p>Л: Формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района;</p> <p>М: Коммуникативные: владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: анализировать источники географической информации.</p> <p>Познавательные: работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение.</p> <p>П: Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности района.</p>	1,2,3,4,9
		Центральная Россия: хозяйство.	1	<p>Л: Воспитание уважения к историческим, культурным и национальным традициям республик ВВР; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. Знание значения ЦЧР в решении проблемы продовольственной безопасности России.</p> <p>М: Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе.</p> <p>Регулятивные: участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей.</p> <p>Познавательные: создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать в обсуждении проблем ЦЧР.</p> <p>П: Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной</p>	1,2,3,4,9

				специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов.	
		Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов	1	<p>Л: Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности.</p> <p>М: Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе.</p> <p>Регулятивные: развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов.</p> <p>Познавательные: работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту.</p> <p>П: Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	1,2,3,4,9
		Москва – столица России	1	<p>Л: Осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого россиянина; памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей.</p> <p>М: Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; создавать проект и электронную презентацию.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его особенностях и перспективах развития.</p>	1,2,3,4,9
Тема 10. Европейский Северо-запад	4	Пространство Северо - Запада	1	<p>Л: Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Северо-Запада.</p> <p>М: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: строить логические рассуждения</p> <p>Познавательные: использовать средства информационных технологий для</p>	1,2,3,4,9

			создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада. П: Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о природных условиях и ресурсах Северо-Запада.	
		Северо – Запад: «окно в Европу»	1 Л: Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения) процессов, явлений, географических объектов; осознание историко-географических знаний для объяснения географических событий. М: <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, физической и экономической картами. П: Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга.	1,2,3,4,9
		Северо – Запад: хозяйство	1 Л: Формирование ценностного отношения к проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками. М: <i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников (учебник, карты, СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой. П: Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации.	1,2,3,4,9
		Санкт – Петербург – культурная столица России	1 Л: Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-Петербурга; воспитание ценностного отношения к Санкт-Петербургу через раскрытие его уникальности. М: <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города. <i>Познавательные:</i> извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из	1,2,3,4,9

				различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы. П: Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-Петербурге как городе-музее и его уникальном облике.	
Тема 11. Европейский Север	4	Пространство Европейского Севера	1	Л: Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера. М: <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера. П: Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера.	1,2,3,4,9
		Европейский Север: освоение территории и население	1	Л: Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности. М: <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. П: Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении православных монастырей в жизни Русского Севера.	1,2,3,4,9
		Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Л: Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче. М: <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и	1,2,3,4,9

				использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. П: Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера.	
		Составление карты на основе решения познавательной задачи	1	Л: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности. М: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей. Познавательные: осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере. П: Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	1,2,3,4,9
Тема 12. Европейский Юг	7	Пространство Европейского Юга	1	Л: Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга. М: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения. Познавательные: использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга. П: Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга.	1,2,3,4,9
		Особенности географического положения Краснодарского края. Природные условия и ресурсы	1	Л: Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга. М: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения. Познавательные: использовать средства информационных технологий для создания	1,2,3,4,9

				<p>визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.</p> <p>П: Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга.</p>	
		Европейский Юг: освоение территории и население	1	<p>Л: Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его древним городам.</p> <p>М: Коммуникативные: работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы.</p> <p>П: Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района.</p>	1,2,3,4,9
		Население Краснодарского края	1	<p>Л: Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его древним городам.</p> <p>М: Коммуникативные: работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы.</p> <p>П: Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района.</p>	1,2,3,4,9
		Европейский Юг: хозяйство и проблемы	1	<p>Л: Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона.</p> <p>М: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	1,2,3,4,9

				<p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> <p><i>П:</i> Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга.</p>	
		<p>Хозяйство Краснодарского края</p> <p>Практическая работа 7</p> <p>Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации</p>	1	<p><i>Л:</i> Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> <p><i>П:</i> Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга.</p>	1,2,3,4,9
		<p>Развитие рекреации на Северном Кавказе</p> <p>Практическая работа 8</p> <p>Оценка туристско-рекреационного потенциала региона</p>	1	<p><i>Л:</i> Осознание значимости проектной работы для будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать замысел проекта; проводить рефлексию.</p> <p><i>П:</i> Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	1,2,3,4,9
<p>Тема 13.</p> <p>Поволжье</p>	4	<p>Пространство Поволжья</p>	1	<p><i>Л:</i> Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Поволжья; формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы.</p>	1,2,3,4,9

			<p><i>Познавательные:</i> работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России.</p>	
		Поволжье: освоение территории и население	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Воспитание уважения к истории, культуре, традициям других народов.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое чтение; осуществлять поиск и отбор информации для создания презентации.</p> <p><i>П:</i> Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	1,2,3,4,9
		Поволжье: хозяйство и проблемы	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Освоение социальных норм и правил поведения в группе; формирование ценностного отношения к проблемам Поволжья</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>П:</i> Формирование представлений и знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.</p>	1,2,3,4,9
		Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценностного отношения к природе.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное</p>	1,2,3,4,9

				<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> принимать участие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений.</p> <p>П: Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	
Тема 14. Урал	5	Пространство Урала	1	<p>Л: Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала; осознание значимости Урала для России.</p> <p>М: Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить на контурную карту географические объекты района.</p> <p>П: Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала.</p>	1,2,3,4,9
		Урал: освоение территории и хозяйство	1	<p>Л: Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России.</p> <p>М: Коммуникативные: работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала.</p>	1,2,3,4,9
		Урал: население и города	1	<p>Л: Формирование готовности и способности к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; осознание значимости деятельности</p>	1,2,3,4,9

			<p>В. Н. Татищева для развития Урала.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную.</p> <p>П: Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов.</p>	
		Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Формирование: основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в процессе проектной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>П: Формирование представлений: об экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.</p>	1,2,3,4,9
		Практическая работа 9. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> <p>П: Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.</p>	1,2,3,4,9
Тема 15. Сибирь	5	Пространство Сибири	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и культуры страны; осознание Сибири как особого мира.</p>	1,2,3,4,9

			<p><i>М: Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири.</p> <p>П: Формирование знаний об особенностях географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири.</p>	
		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Формирование: ценностного отношения к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; толерантного отношения к другим народам; национального самосознания; воспитание уважения к заслугам путешественников и учёных, осваивавших территорию Сибири и изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле».</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии Сибири; о значении Сибири в экономике России.</p>	1,2,3,4,9
		Западная Сибирь	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Формирование ценностного отношения к природным богатствам Западной Сибири.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания.</p> <p>П: Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири;</p>	1,2,3,4,9

				о экологических проблемах района.	
		Восточная Сибирь	1	<p>Л: Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири.</p> <p>М: Коммуникативные: вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола.</p> <p>Регулятивные: формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.</p> <p>Познавательные: составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем.</p> <p>П: Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района.</p>	1,2,3,4,9
		Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге»	1	<p>Л: Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости совместной работы при создании проекта.</p> <p>М: Коммуникативные: работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать информационные технологии для создания презентации.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний о роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического бизнеса; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	1,2,3,4,9
Тема 16. Дальний Восток	7	Пространство Дальнего Востока	1	<p>Л: Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России.</p> <p>М: Коммуникативные: работать в группе</p> <p>Регулятивные: определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.</p>	1,2,3,4,9

			<p><i>Познавательные:</i> находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.</p> <p><i>П:</i> Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока.</p>	
		Дальний Восток: освоение территории и население	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Воспитание уважения к подвигу русских землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту, ценностям народов Дальнего Востока.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию; использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт.</p> <p><i>П:</i> Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района.</p>	1,2,3,4,9
		Дальний Восток: хозяйство	<p>1</p> <p><i>Л:</i> Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности.</p> <p><i>М: Коммуникативные:</i> работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме.</p> <p><i>П:</i> Формирование представлений и знаний: об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны</p>	1,2,3,4,9

				приспосабливаться экономика и население; о природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района.	
		Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	<p>Л: Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p> <p>М: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> <p>П: Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры.</p> <p>Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий</p>	1,2,3,4,9
		Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	<p>Л: Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI века.</p> <p>М: Коммуникативные: работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; формулировать и аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией.</p> <p>Регулятивные: ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности.</p> <p>Познавательные: систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта.</p> <p>П: Формирование представлений о путях развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	1,2,3,4,9
		Практическая работа 10. Классификация субъектов российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</p> <p>М: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> <p>П: Формирование умений и навыков использования разнообразных</p>	1,2,3,4,9

				географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	
		Обобщающее повторение по разделу «Регионы России»	1	<p>Л: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</p> <p>М: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> <p>П: Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.</p>	1,2,3,4,9
Раздел III. Россия в мире	1	Россия в мире	1	<p>Л: Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств.</p> <p>М: Коммуникативные: работать в группе.</p> <p>Регулятивные: овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем.</p> <p>Познавательные: делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.</p> <p>П: Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.</p>	1,2,3,4,9

Согласовано
 Протокол заседания МО
 № 1___ от
 Председатель МО
 _____/В. Г. Воеводская/
 «___» _____ 2021 год

Согласовано
 заместитель директора по УМР
 _____/Е. Е. Еремина/
 «___» _____ 2021 год