

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105**  
350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар  
улица Западный Обход, д. 22/1, тел.: (861) 992-84-88, (861) 992-27-18,  
e-mail: [school105@kubannet.ru](mailto:school105@kubannet.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 105  
от 31.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Ищенко Т.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ английскому языку \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс)

Уровень образования \_\_\_\_\_ основное общее образование, 6-9 классы \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_\_\_\_ 408 часов

Учитель \_\_\_\_\_ Хабарова Ольга Алексеевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 105 \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя, должность)

Программа разработана в соответствии с \_\_\_\_\_ ФГОС основного общего образования \_\_\_\_\_  
(указать ФГОС)

с учетом \_\_\_\_\_ примерной рабочей программы основного общего образования. Английский язык. 5-9 классы \_\_\_\_\_  
(указать примерную ООП/ примерную программу учебного предмета)

с учетом \_\_\_\_\_ УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н. Н. Трубанева - М.: «Просвещение», 2021

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *1. Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами;
- познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком.

#### *2. Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *3. Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.

#### *4. Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### *5. Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира;
- сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### *6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

#### *7. Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

#### *8. Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей; планировать свое развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования предполагают:

*Овладение универсальными познавательными действиями:*

1. базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений иностранного языка;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, необходимой для решения поставленной учебной и коммуникативной задачи средствами иностранного языка;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов в изучаемом иностранном языке; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; делать выводы, в том числе по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами иноязычных текстов, разными единицами изучаемого иностранного языка, сравнивая варианты решения и выбирая наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания при изучении иностранного языка;
- формулировать собственные вопросы, отражающие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной или коммуникативной ситуации;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных/коммуникативных задач;

- участвовать в диалогах различных видов, принимать участие в дискуссиях, осуществляя проверку гипотезы об истинности собственных суждений и суждений партнеров по общению; аргументировать свое мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за особенностями функционирования изучаемого иностранного языка;
- формулировать вопросы по содержанию текста, представленного в устной или письменной форме, и отвечать на них;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий, излагаемых в читаемом иноязычном тексте, их последствия в сходных ситуациях;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения иноязычных источников.

### 3. работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в сплошных и не сплошных (таблицах, диаграммах, схемах) текстах;
- использовать различные стратегии чтения и аудирования для получения информации, оценивать текст с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации с целью решения учебных/коммуникативных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации одного или нескольких текстов с учётом поставленных целей;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание, выдвигая и проверяя предположения о дальнейшем развитии мысли автора, вести диалог с текстом;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать лингвистическую и фактическую информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

#### 1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения на иностранном языке, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных иноязычных высказываниях;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, и смягчать конфликтные ситуации в процессе общения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения на иностранном языке;
- в ходе диалога и/или общения в группе на иностранном языке задавать вопросы и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной/познавательной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненной проектной работы на иностранном языке, или проекта межпредметного характера, выполненного с использованием информации на изучаемом иностранном языке;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; в соответствии с ним составлять устные высказывания и письменные тексты на иностранном языке с использованием иллюстративных материалов.



## 2. совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы с использованием иностранного языка при решении конкретной коммуникативной/учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы на иностранном языке;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом возможностей членов команды в плане владения иностранным языком), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т. д.);
- выполнять свою часть работы, координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

### 1. самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### 2. самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной/коммуникативной ситуации и предлагать план ее изменения;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### 3. эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию;
- владеть наиболее распространенными вербальными способами выражения своих эмоций на изучаемом иностранном языке.

### 4. принятие себя и других:

- осознанно относиться к мнению другого человека;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других без осуждения;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 6 КЛАСС

1) *Владеть основными видами речевой деятельности:*

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7—8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

2) *Владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголов при помощи префикса ge-; имена существительные с суффиксами -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -al, -ful, -ian/-an, -ing, -less, -ve; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с префиксами un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  
- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

- побудительные предложения с конструкцией *Let's*;

- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/like/hate doing smth*;

- конструкции *want/would like to + инфинитив глагола*;

- конструкцию *be going to + инфинитив глагола*;

- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense* и *Present Perfect Tense*;

- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с существительными;

- имена существительные, во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- слова, выражающие количество (*much/many, little/a little, few/a few, a lot of*);

- возвратные местоимения (*myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*); неопределенные местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*); *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат; количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100;

5) *Владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *Владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи; по словообразовательным элементам;

8) *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

9) *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.



11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть основными видами речевой деятельности:*

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 8—9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) *Владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование глаголов при помощи префикса re-, суффиксов -ise/-ize ; имена существительные с префиксом un-, суффиксами -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ness, -sion/-tion,; имена прилагательные с суффиксами -al, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные и наречия с отрицательными префиксами un-, in-/im-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- предложения сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами *who, which, that*;
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;
- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- побудительные предложения с конструкцией *Let's*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/like/hate doing smth*;
- конструкции *want/would like to* + инфинитив глагола;
- конструкцию *It takes me ... to do something*;
- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense и Present Perfect Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can could/be able to, must/have to, may, might, should, need*);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с существительными;
- имена существительные, во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- слова, выражающие количество (*much/many, little/a little, few/a few, a lot of*);
- возвратные местоимения (*myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*); неопределенные местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*); *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, etc.*);
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); числительные для обозначения дат;

5) *Владеть* социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *Владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи; по словообразовательным элементам;

- 8) *Сравнивать* структуры предложения в английском и русском языках; различные возможности для выражения будущего действия в английском языке: to be going to + инфинитив глагола, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense; изученные видо-временные формы глагола (Present Simple Tense и Present Continuous Tense, Past Simple Tense и Present Perfect Tense); видо-временные формы глагола в изъявительном наклонении (Present Simple Tense и Present Continuous Tense, Past Simple Tense и Present Perfect Tense); видо-временные формы глагола в действительном и страдательном (Present Simple Active и Present Simple Passive; Past Simple Active и Past Simple Passive) залоге;
- 9) *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- 10) *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 12) *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть основными видами речевой деятельности:*

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 9—10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

2) *Владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, проносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с префиксами *ge-, dis-, mis-* и суффиксом *-ise/-ize*; имена существительные с с префиксом *in-*, суффиксами *-ance/-ence; -er/-or, -ing; -ist, -ity, -ment, -ship, -sion/-tion*; имена прилагательные с префиксом *inter-* и с суффиксами *-al, -ful, -ian/-an, -ing, -less, -ly, -ous, -y, -ve*; наречия с суффиксом *-ly*; имена прилагательные и наречия с отрицательными префиксами *in-, im-/im-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*));

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- сложноподчиненные предложения придаточными определительными с союзами *who, which, that*;
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want you to do it.*);
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- побудительные предложения с конструкцией *Let's*;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым;
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) и нереального (Conditional II) условия;
- конструкцию *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something (Stop doing it)*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem/to feel happy*;
- конструкцию *It takes me ... to do something*;
- конструкции *be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/ get used to something*;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, must/have to, may, might, should, would, need*);
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с существительными;



- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Наречия too — enough;
- возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves); неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.); every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.); отрицательные местоимения none, no (и его производные nobody, nothing, etc.);
- числительные для обозначения больших чисел; числительные для обозначения дат;

5) *Владеть* социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *Владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

8) *Сравнивать* структуры предложения в английском и русском языках; различные возможности для выражения будущего действия в английском языке: to be going to + инфинитив, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense; видо-временные формы глагола в изъявительном наклонении (Present Simple Tense и Present Continuous Tense, Past Simple Tense и Present Perfect Tense); видо-временные формы глагола в действительном и страдательном (Present Simple Active и Present Simple Passive; Past Simple Active и Past Simple Passive) залоге;

9) *Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

10) *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

11) *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

12) *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

13) *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *Владеть основными видами речевой деятельности:*

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого



этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 10—12 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100—120 слов);

2) **Владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **Распознавать** в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с префиксами re-, dis-, mis- и суффиксом -ise/-ize; имена существительные с префиксом un-, суффиксами -ance/-ence; -er/-or, -ing; -ist, -ity, -ment, -ship, -sion/-tion; имена прилагательные с префиксом inter- и с суффиксами -al, -ful, -ian/-an, -ing, -less, -ly, -ous, -y, -ve; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные и наречия с отрицательными префиксами un-, in-/im-;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- сложноподчиненные предложения придаточными определительными с союзами *who, which, that*;
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want you to do it.*);
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- побудительные предложения с конструкцией *Let's*;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым;
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) и нереального (Conditional II) условия;
- конструкцию *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; either ... or ..., neither ... nor*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something (Stop doing it)*;
- конструкцию с глаголами-связками *to be/to look/to feel/to seem/to feel happy*;
- конструкцию *It takes me ... to do something*;
- конструкции *be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget*;
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...*;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, must/have to, may, might, should, would, need*);
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с существительными;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*). Наречия *too — enough*;
- возвратные местоимения (*myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*); неопределенные местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*); *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, etc.*); отрицательные местоимения *none, no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*);
- числительные для обозначения больших чисел; числительные для обозначения дат;

5) *Владеть социокультурными знаниями и умениями:*

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи; по словообразовательным элементам;

8) Сравнивать структуры предложения в английском и русском языках; различные возможности для выражения будущего действия в английском языке: to be going to + инфинитив, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense; конструкции для выражения предпочтения (I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...); конструкции be/get used to something/be/get used to doing something/be/get used to + инфинитив; видо-временные формы глагола в изъявительном наклонении (Present Simple Tense и Present Continuous Tense, Past Simple Tense и Present Perfect Tense); видо-временные формы глагола в действительном и страдательном (Present Simple Active и Present Simple Passive; Past Simple Active и Past Simple Passive) залоге;

9) Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

10) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

11) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

12) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

13) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

#### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### *Говорение*

### *Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:*

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

### *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.



Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### *Языковые знания и умения*

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.



Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Побудительные предложения с конструкцией Let's.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/like/hate doing smth.

Конструкции want/would like to + инфинитив глагола.

Конструкция be going to + инфинитив глагола.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense и Present Perfect Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными.

Имена существительные, во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Слова, выражающие количество (much/many, little/a little, few/a few, a lot of).

Возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.); every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### *Социокультурные знания и умения*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:*

- диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### *Языковые знания и умения*

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);
- словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### *Социокультурные знания и умения*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонемой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

### *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### *Языковые знания и умения*

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);
- конверсия:
- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present – to present);
- образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики

в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;



- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

#### *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### *Языковые знания и умения*

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

- имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

- словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

- конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики

в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ**

№ п/п	Название раздела	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Моя семья	4	9	9	22
2	Мои друзья	2	6	4	9
3	Свободное время	17	2		7
4	Здоровый образ жизни	7	10		
5	Спорт	3	14		6
6	Школа	8	21	4	
7	Выбор профессии		3	4	18
8	Путешествия	18	3		17
9	Окружающий мир	20	2	48	10
10	Средства массовой информации		6	30	2
11	Страны изучаемого языка и родная страна	23	26	3	11
	Итого:	102	102	102	102

### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Тема	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Контроль умений аудирования, чтения и письма.	4	4	4	4
2	Контроль коммуникативных умений в говорении.	4	4	4	4
	Итого:	8	8	8	8

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Тема проекта	Кол-во часов
<b>6 класс</b>		
1	Проект «Чудеса природы».	1
2	Проект «Вымирающие животные».	1
3	Проект «Любимые английские книги».	1
4	Проект «Наш школьный вебсайт».	1
	Итого:	4
<b>7 класс</b>		
1	Мини-проект «Что значит твое имя».	1
2	Мини-проект «Правила поведения в классе».	1



3	Мини-проект «Здоровый образ жизни».	1
4	Мини-проект «Талисман школьной команды».	1
	Итого:	4
<b>8 класс</b>		
1	Проект «Планеты Солнечной системы»	1
2	Проект «Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать»	1
3	Проект «Школьная газета».	1
4	Проект «Успешный человек в твоём окружении».	1
	Итого:	4
<b>9 класс</b>		
1	Мини-проект «Лучший сценарий фильма».	1
1	Мини-проект «Истории из прошлого».	1
1	Проект «Толерантность в XXI веке».	1
1	Проект «Стереотипы».	1
	Итого:	4

### РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ С АРГУМЕНТАЦИЕЙ

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
6	102	90	12 часов, в том числе: -контрольных работ – 8 -проектная деятельность - 4
7	102	90	12 часов, в том числе: -контрольных работ – 8 -проектная деятельность - 4
8	102	90	12 час, в том числе: -контрольных работ – 8 -проектная деятельность - 4
9	102	90	12 час, в том числе: -контрольных работ – 8 -проектная деятельность - 4

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс				
№ п/п	№ раздела	Темы, входящие в раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	8	Исследовательский клуб. Определенный артикль с географическими названиями.	Личностные УУД: - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.	1, 7
2	8	Настоящее простое и длительное времена.	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст.	1,7
3	8	Личные анкеты членов клуба.	Коммуникативные УУД: - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,5
4	8	Заполнение анкеты.	Регулятивные УУД: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.	6, 7
5	8	Семейные увлечения.	Личностные УУД:	1, 7
6	8	Путешествие (на велосипеде, машине, преимущества и недостатки путешествия на велосипеде.	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире;	1, 7
7	8	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	6, 4, 3
8	8	Международный экологический лагерь.	- умение конструктивно разрешать конфликты.	3, 4
9	8	Разные виды отдыха.	Познавательные УУД: - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с	3,4

10	8	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	<p>грамматическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами;</li> <li>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</li> <li>- определение последовательности; промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- предвосхищение временных характеристик достижения результата.</li> </ul>	3,4
11	9	Природные достопримечательности разных стран.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;</li> </ul>	6, 1
12	9	Неисчисляемые существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания; самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами;</li> </ul>	1, 6
13	9	Российские чудеса природы.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости.</li> </ul>	1, 3, 4
14	2	Принимающая семья.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение</li> </ul>	1, 3, 4

15	2	Описание внешности и характера человека.	<p>благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе;</li> </ul>	6, 1, 3
16	1	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- межэтническая толерантность;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> </ul>	1, 3
17	1	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>	1, 3
18	9	Жизнь в городе и в сельской местности.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком;</li> <li>- овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений;</li> </ul>	4, 1
19	9	Типы домов.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы);</li> </ul>	1, 4
20	9	Описание дома, квартиры.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме; умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме;</li> </ul>	1, 2
21	9	Любимое место в доме.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи.</li> </ul>	1, 5

22	11	Праздники в России.	Личностные УУД: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России других стран;	1, 5
23	11	Праздники Великобритании. Ночь Гая Фокса	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания; - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами;	1, 5
24	9	Проект «Чудеса природы».	Коммуникативные УУД: - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; Регулятивные УУД: - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости.	1, 5
25	3	Свободное время: настольные игры.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; Познавательные УУД:	1, 5, 4
26	3	Модальные глаголы долженствования.	- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями; выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;	7, 1
27	3	Значение знаков.	Коммуникативные УУД - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи	1, 6
28	3	Посещение достопримечательностей.	- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения Регулятивные УУД: - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели.	1, 5



29	9	Посещение зоопарка.	Личностные УУД: - выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; Познавательные УУД:	1, 3
30	9	Парк диких животных.	- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста;	1, 3
31	9	Если бы я был директором зоопарка.	- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	1, 7
32	9	Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания.	Коммуникативные УУД: - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	1,7
33	9	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;	1,5
34	9	Проект «Вымирующие животные».	Регулятивные УУД: - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	6, 7
35	6	Школьный день.	Личностные УУД:	1, 7
36	6	Система обучения в российских школах.	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	1, 7
37	6	Модальные глаголы в вопросительных предложениях.	Познавательные УУД: - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение;	6, 4, 3
38	6	Школьные правила.	- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	3, 4
39	6	Система обучения в британских школах.	- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	3,4
40	6	Школьные истории.	- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;	3,4
41	6	Моя школа.	Коммуникативные УУД: - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	6, 1

			Регулятивные УУД: - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	
42	4	Это вкусно. Прием пищи. Неисчисляемые существительные.	Личностные УУД: - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка; - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	1, 6
43	4	Типичный британский завтрак.	Познавательные УУД:	1, 3, 4
44	4	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	1, 3, 4
45	4	Традиционные русские блюда.	- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;	6, 1, 3
46	4	Любимые блюда.	Коммуникативные УУД:	1, 3
47	4	Новогодний ужин.	- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	1, 3
48	4	Повторение и закрепление пройденного материала.	Регулятивные УУД: - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности.	4, 1
49	8	Международный клуб путешественников.	Личностные УУД: - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников; - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим	1, 4
50	8	Сайт международного клуба исследователей.	Познавательные УУД: - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера;	1, 2
51	8	Какую информацию ты хотел бы узнать на сайте?	Коммуникативные УУД: - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами; - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей	1, 5

52	8	Регистрация на сайте.	(групповой) позиции; - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные УУД: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	1, 5
53	11	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, административные части страны.	Личностные УУД: - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку. Познавательные УУД:	1, 5
54	11	Климат в Британии.	- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения; - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста; Коммуникативные УУД:	1, 5, 1
55	11	Англоговорящие страны.	- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	1, 5, 4
56	11	Национальные флаги и символы Соединенного Королевства.	Регулятивные УУД: - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	7, 1
57	11	Что вы знаете об Англии?	Личностные УУД: - формирование основы социально-критического мышления; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;	1, 6
58	11	Условные предложения.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;	1, 5
59	11	Посещение Англии.	Познавательные УУД: - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную	1, 3

60	11	Английские города.	<p>информацию, в том числе с помощью ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для</li> </ul>	1, 3
61	11	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	<p>решения учебных задач;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий;</li> <li>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</li> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</li> </ul>	1, 3, 4
62	11	Уэльс: традиции, достопримечательности.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания;</li> <li>- оптимизм в восприятии мира;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только</li> </ul>	1, 3, 4
63	11	Настоящее длительное время.	<p>существенной для решения задачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между</li> </ul>	1, 3

			<p>ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;</li> </ul>	
64	11	Северная Ирландия.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</li> <li>- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> <li>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>	1, 3
65	11	Шотландия.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>	1, 3, 4
66	11	Старинные шотландские сказки.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;</li> </ul>	1, 3, 4
67	11	Возвратные местоимения.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона.</li> </ul>	1, 3
68	11	Выдающиеся люди Соединённого Королевства: политики и общественные деятели.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</li> </ul>	1, 3
69	11	Выдающиеся люди Соединённого Королевства:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме</li> </ul>	1, 3, 4



		музыканты, писатели, учёные.	осознания; Познавательные УУД:	
70	11	Ридьярд Киплинг.	- использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации; - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	1, 3, 4
71	11	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; Коммуникативные УУД: - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; Регулятивные УУД: - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона.	1, 5
72	3	Свободное время: различные виды проведения досуга.	Личностные УУД: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	1, 2
73	3	Чтение книг.	Познавательные УУД:	1, 3, 4
74	3	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".	- способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление	1, 5
75	3	Почему люди обманывают?	причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД:	1
76	3	Различные жанры книг.	- ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	1, 3, 4
77	3	Проект «Любимые английские книги».	- определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи; Регулятивные УУД	1, 3, 4
78	3	Повторение и обобщение пройденного материала.	- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	1, 6, 7
79	3	Досуг: экстрим и приключения.	Личностные УУД:	1, 6, 7

			- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	
80	3	Первые приключения Боба Бутсона (начало).	- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	1, 6, 7
81	3	Первые приключения Боба Бутсона (окончание).	- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации;	1, 6, 7
82	3	Предлоги времени.	- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	1, 6, 7
83	3	Форма единственного и множественного числа.	- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; Коммуникативные УУД:	1, 6, 7
84	3	Школьный поход.	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; Регулятивные УУД: - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона.	1, 6, 7
85	8	Великие путешественники прошлого.	Личностные УУД: - выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; Познавательные УУД: - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	1, 6, 7
86	8	Клуб путешественников.	- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста; - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	1, 6, 7
87	8	Современные путешественники и исследователи.	Коммуникативные УУД: - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	1, 6, 7
88	8	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.		1, 6, 7

			- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; Регулятивные УУД: - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
89	5	Популярные виды спорта в Великобритании.	Личностные УУД: - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);	1, 6, 7
90	5	Популярные виды спорта в России.	Познавательные УУД: - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей;	1, 6, 7
91	5	Школьное спортивное мероприятие.	Коммуникативные УУД: - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи; Регулятивные УУД - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	1, 6, 7
92	9	Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки).	Личностные УУД: - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы, взаимосвязях человека с природной средой;	1, 6, 7
93	9	Великий исследователь Жак Ив Кусто.	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	1, 6, 7
94	9	Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал.	- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст.	1, 6, 7
95	9	Подводный мир.	Коммуникативные УУД:	1, 6, 7

			- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
96	9	Морские животные.		1, 6, 7
97	9	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	Регулятивные УУД: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.	1, 6, 7
98	11	Праздники и фестивали в Великобритании.	Личностные УУД: - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;	1, 2
99	11	Праздники и фестивали в России.	Познавательные УУД: - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;	1, 2
100	1	Любимые праздники.	- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; Коммуникативные УУД: - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	1, 2, 3
101	1	Семейные праздники.	- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	1, 2, 3
102	6	Проект «Наш школьный вебсайт!»	Регулятивные УУД: - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	5

7 класс				
№ п/п	№ раздела	Темы, входящие в раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Международный конкурс для подростков «Мы живем на одной планете».	Личностные УУД: - управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность, речевая деятельность, навыки сотрудничества, работа с информацией, работа с учебными моделями;	1, 2
2	1	Участие в международном конкурсе: условия участия и приз для победителя.	- овладение умениями самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: - владеть основами поискового чтения. Коммуникативные УУД: - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами; - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; Регулятивные УУД: - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности; промежуточных целей с учетом конечного результата; - предвосхищение временных характеристик достижения результата	1, 3, 4
3	3	Суффиксы прилагательных.	Личностные УУД: - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире;	1, 5
4	3	Учимся описывать людей.	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты. Познавательные УУД: - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с	2



			<p>грамматическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами;</li> <li>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</li> <li>- определение последовательности; промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- предвосхищение временных характеристик достижения результата.</li> </ul>	
5	1	Что бы ты хотел изменить в себе?	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;</li> </ul>	1, 3, 4
6	1	Мой девиз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p>	1, 3, 4

			- умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости.	
7	1	Что ты думаешь о своем будущем.	Личностные УУД: - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	1, 6, 7
8	1	Каким ты видишь себя через 10 лет?	Познавательные УУД: - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	1, 6, 7
9	9	Будущее нашей планеты.	- умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);	1, 6, 7
10	9	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	Коммуникативные УУД: - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; Регулятивные УУД: - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1, 6, 7
11	7	Давайте воспользуемся шансом.	Личностные УУД: - уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	2
12	7	Учимся заполнять анкету.	Познавательные УУД: - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы,	1, 6, 7

			<p>схемы, знаки, таблицы);</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме;</li> <li>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи.</li> </ul>	
13	7	Учимся читать числа и даты.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</li> <li>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями;</li> </ul>	1, 6, 7
14	11	Интересные факты о городах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи;</li> <li>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение временных характеристик достижения результата;</li> <li>- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</li> </ul>	1, 6, 7
15	11	Известные люди планеты.	<p>Личностные УУД:</p>	1, 6, 7

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями;</li> </ul>	
16	11	Изучаем герундий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы;</li> <li>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</li> <li>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели.</li> </ul>	1, 6, 7
17	11	Поговорим о суевериях.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста;</li> <li>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul>	1, 6, 7
18	11	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для</li> </ul>	1, 6, 7

			<p>партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	
19	10	Средства связи.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение;</li> </ul>	1, 6, 7
20	10	Какие средства связи ты предпочитаешь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.</li> </ul>	1, 6, 7
21	10	Разговор по телефону.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;</li> <li>- уважение личности и ее достоинства;</li> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> </ul>	1, 6, 7



			<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами;</li> <li>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul>	
22	10	Разговор по телефону: за и против.		1, 6, 7
23	10	Компьютер в нашей жизни.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;</li> </ul>	1, 6, 7
24	10	Самое важное средство связи.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста;</li> <li>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;</li> </ul>	1, 6, 7

			<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	
25	11	Знакомство с победителями Международного конкурса.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;</li> <li>- уважение личности и ее достоинства;</li> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим</li> </ul>	1, 6, 7
26	11	Употребление артикля с географическими названиями.	<p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами;</li> <li>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul>	1, 5
27	11	Страны и национальности.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте</li> </ul>	1, 3, 4

			<p>примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.</li> </ul>	
28	11	Языки, на которых говорят в твоей стране.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение;</li> <li>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.</li> </ul>	1, 3
29	11	Английский язык в современном мире.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение;</li> <li>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.</li> </ul>	1, 5
30	11	Язык международного общения – эсперанто.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение;</li> <li>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.</li> </ul>	5
31	11	Мини-проект «Что значит твое имя».	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение;</li> <li>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.</li> </ul>	1, 5
32	11	Англоговорящие страны.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к</li> </ul>	1, 3, 4

			сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; Познавательные УУД: - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение;	
33	11	Разговор о России.	- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;	1, 3, 4
34	11	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	Коммуникативные УУД: - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Регулятивные УУД: - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	1, 3, 4
35	11	Зачем учить английский язык?	Личностные УУД: - умение конструктивно разрешать конфликты; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни;	1, 3, 4
36	11	Почему ты учишь английский?	Познавательные УУД: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения; - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста; Коммуникативные УУД: - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;	1, 2
37	11	Словообразование. Существительное.	- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; Регулятивные УУД: - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона.	1, 3, 4
38	11	Сколько языков ты знаешь?	Личностные УУД:	1, 3, 4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основы социально-критического мышления;</li> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</li> </ul>	
39	11	Почему знание иностранных языков так важно в наше время?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основы социально-критического мышления;</li> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</li> </ul> <p>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы;</p>	1, 3, 4
40	11	Способы изучения иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий;</li> <li>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</li> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</li> </ul>	1, 3, 4
41	11	Русский как международный язык.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> </ul>	1, 3, 4
42	11	Александр Пушкин на английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- оптимизм в восприятии мира;</li> </ul>	1, 3, 4



43	11	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</li> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</li> <li>- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> <li>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>	1, 3, 4
44-45	11	Страдательный залог.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение;</li> <li>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.</li> </ul>	1, 5

46	8	Путешествие по всему миру.	Личностные УУД: - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	1, 6, 7
47	8	Какой вид транспорта лучше.	Познавательные УУД: - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение;	1, 6, 7
48	8	Обобщение и закрепление пройденного материала.	- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; Коммуникативные УУД: - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Регулятивные УУД: - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	1
49	1	Проблемы подросткового возраста.	Личностные УУД: - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	1, 2
50	1	Взаимоотношения в семье.	- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Познавательные УУД: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;	1, 2
51	1	Взаимоотношения с друзьями и сверстниками.	- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные УУД: - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные УУД: - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона.	1, 2
52	6	По пути в школу.	Личностные УУД:	1, 7

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> </ul> Познавательные УУД:	
53	6	Карта города. Ориентация в городе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации;</li> </ul>	1, 6
54	6	Встречаем гостей нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;</li> </ul> Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;</li> </ul> Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона.</li> </ul>	1, 7
55	6	Школа в нашей жизни.	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- позитивная моральная самооценка;</li> </ul>	1, 6
56	6	Модальные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка;</li> </ul> Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> </ul>	1, 7
57	6	Идеальный ученик.	передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей;         Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;</li> <li>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи;</li> </ul>	1, 6

			Регулятивные УУД: - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	
58	6	Школьная жизнь в англоговорящих странах.	Личностные УУД: - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	1, 2
59	6	Школьные предметы.	- оптимизм в восприятии мира; Познавательные УУД: - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;	1, 2
60	6	Школа моей мечты.	- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;	1, 2
61	6	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	Коммуникативные УУД: - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; Регулятивные УУД: - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.	5
62	6	Притяжательные местоимения.	Личностные УУД: - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка;	1, 5
63	6	Образование в англоговорящих странах.	- освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка; Познавательные УУД:	1, 5

			- способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД:	
64	6	Школьная форма.		1, 3, 5
65	6	Школы для мальчиков и для девочек.	- ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи; Регулятивные УУД: - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	1, 2
66	6	Страдательный залог (теория).	Личностные УУД: - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	1, 5
67	6	Страдательный залог (практика).	- оптимизм в восприятии мира; Познавательные УУД: - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;	1, 5
68	6	Книги о жизни подростков.	- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения; Коммуникативные УУД: - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров	1, 3



			<p>в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  Регулятивные УУД:  - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.</p>	
69	6	Различные виды наказания в британских школах.	<p>Личностные УУД:  - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  - позитивная моральная самооценка;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран</p>	1, 5
70	6	Права и обязанности школьников.	<p>изучаемого языка;  Познавательные УУД:  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p>	1, 2
71	6	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	<p>передача информации (устным, письменным, цифровым способами),  установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные УУД:  - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за</p>	
72	6	Мини-проект «Правила поведения в классе».	<p>помощью;  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи;  Регулятивные УУД:  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.</p>	1, 2, 5
73	2	Школьные друзья навсегда. Кто он – настоящий друг?	<p>Личностные УУД:  - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p>	1, 2
74	2	Трудно ли быть настоящим другом?	<p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	1, 2
75	2	День друзей. Сложное дополнение.	<p>- оптимизм в восприятии мира;  Познавательные УУД:  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;  - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного,</p>	1, 2

			<p>научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</li> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</li> <li>- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> <li>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>	
76	2	Проблемы подростков. Возможные пути решения проблем подростков.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;</li> <li>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;</li> </ul>	1, 2, 5
77	2	Карманные деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;</li> </ul>	1, 2
78	2	Проблемы курения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации;</li> <li>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном,</li> </ul>	1, 2

			обнаружение отклонения и отличия от эталона.	
79	5	Популярные виды спорта.	Личностные УУД: - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	1, 6
80	5	Образование наречий.	- позитивная моральная самооценка; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка;	5
81	5	Почему люди занимаются спортом?	Познавательные УУД: - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей;	1, 6
82	5	Мой любимый вид спорта.	Коммуникативные УУД: - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи; Регулятивные УУД - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	7
83	4	Как оставаться в хорошей форме?	Личностные УУД: - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;	1, 6
84	4	Здоровый образ жизни.	- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;	1, 6
85	4	Как часто вы занимаетесь спортом?	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Познавательные УУД: - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;	6
86	4	Что разрушает наше здоровье?	- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации;	6
87	4	Витамины в жизни людей.	- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	6
88	4	Контроль навыков аудирования,		6

		чтения и письма.	- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;	
89	4	Мини-проект «Здоровый образ жизни».	Коммуникативные УУД: - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; Регулятивные УУД: - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона.	6
89	4	Проблемы со здоровьем.	Личностные УУД: - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; оптимизм в восприятии мира;	6
90	4	Посещение аптеки.	Познавательные УУД: - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;	6
91	4	Что вы делаете, когда болеете?	Коммуникативные УУД: - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координацию её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;	6, 7
92	5	Опасные виды спорта.	Регулятивные УУД: - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.	6, 7
93	5	Неудачи в спорте.	Личностные УУД: - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; признание ценности своего здоровья и здоровья других	6
95	5	Что полезнее: заниматься спортом или смотреть спорт по телевизору?		6
96	5	Контроль коммуникативных навыков в говорении.		5
97	5	История олимпийских игр.		6, 7
98	5	Чемпионы олимпийских игр.		6, 7
99	5	Почему люди любят соревноваться?		6, 7

100	5	Степени сравнения прилагательных.	людей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Познавательные УУД: - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации; поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации; умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; Коммуникативные УУД: - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; Регулятивные УУД: - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона.	6
101	5	Всемирные юношеские игры в Москве.		6, 7
102	5	Мини-проект «Талисман школьной команды».		5

### 8 класс

№ п/п	№ раздела	Темы, входящие в раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	9	У природы нет плохой погоды. Описание погоды.	Л: умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осознанно строить устное речевое высказывание; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации.	8
2	9	Этикетные диалоги о погоде.		8
3	9	Типичная погода в Великобритании. Шкала температуры.		8
4	9	Прогноз погоды. Погода в разных странах.		1, 8
5	9	Наша планета Земля.		8
6	9	Что мы знаем о Космосе?		1, 8

7	9	Вселенная, галактики. Солнечная система.	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;	1, 8
8	9	Проект «Планеты Солнечной системы».	Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.	1, 8
9	9	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.	1, 5
10	9	Первые животные в космосе.	Л: формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	1, 4
11	9	Летний лагерь для юных астронавтов.	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;	1, 2
12	9	Фантастическое происшествие на космическом корабле (рассказ).	Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. П: Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.	1, 2
13	9	Знаменитые космонавты.	Л: уважение истории, межэтническая толерантность; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	1, 5
14	9	Мечта человечества о космических путешествиях.	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;	1, 8
15	9	Космические исследования: «за» и «против».	Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	8, 7
16	9	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	1, 8
17	9	Планета Земля: природные катаклизмы.	Л: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания;	8, 7
18	9	Свидетельства очевидцев.		1, 8



			К: Выполнять коммуникативные действия;	
19	9	Торнадо.	Р: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	8, 7
20	9	Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей.	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;	1, 8
21	9	Последствия стихийных бедствий.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	8, 7
22	9	Современные Робинзоны.	П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	8, 7
23	9	Природные достопримечательности англоязычных стран.	Л: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;	1, 8
24	9	Природные и культурно исторические достопримечательности России.	Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	8, 7
25	9	Природа и проблемы экологии.	Л: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения	1, 8
26	9	Загрязнение окружающей среды.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс	8, 7
27	9	Проблемы экологии в родном		1, 8

		городе.	и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов.	
28	9	Профессия «Эколог».	Л: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	8, 7
29	9	Условные предложения 2 типа	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;	8, 7
30	9	Условные предложения 3 типа.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	1, 8
31	9	Вопросы экологу.	П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	8, 7
32	9	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли.	Л: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка;	1, 8
33	9	Глобальное потепление.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	8, 7
34	9	Как помочь планете?	Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	1, 8
35	9	«Умный» дом.	П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов.	8, 7
36	9	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	Л: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических	8, 7
37	9	Охрана окружающей среды.		1, 8
38	9	Переработка промышленных и бытовых отходов.		8, 7
39	9	Почему важно перерабатывать		1, 8

		мусор.	проблем и путей их решения;	
40	9	Условные придаточные предложения.	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;	8, 7
41	9	Проект «Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать».	Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.	1, 8
42	9	Альтернативные источники энергии.	Л: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка.	8, 7
43	9	Контроль коммуникативных навыков в говорении	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;	8, 7
44	9	Эко-друзья.	Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	1, 8
45	9	Что каждый может сделать, чтобы спасти нашу планету.	П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	8, 7
46	9	Совместные усилия по наведению чистоты в своем городе, районе.	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;	1, 8
47	9	Школьное объявление о субботнике.	Р: Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.	8, 7
48	9	Обобщение и закрепление пройденного материала.	П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	1, 8
49	10	Средства массовой информации, их роль в жизни человека.	Л: овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком;	3, 4
50	10	Достоинства и недостатки масс медиа.	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;	3, 4
51	10	Радио. Ток-шоу на радио.	Р: Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	3, 4
52	10	Жанры телевизионных передач.	Л: восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино,	3, 4

			изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;	
53	10	Роль телевидения в жизни подростков.	К: Осуществлять рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;	3, 4
54	10	Любимые телевизионные программы.	Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывания.	3, 4
55	10	Газеты как источник информации.	Л: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах искусства. К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;	3, 4
56	10	Разделы в газете.	Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	3, 4
57	10	Интервью со школьным психологом.	П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	3, 4
58	10	Проект «Школьная газета».	Л: овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	3, 4
59	10	Роль Интернета в жизни современного человека.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	3, 4
60	10	Возможности и опасности Всемирной паутины.	Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	3, 4
61	10	Жизнь без Интернета.		1, 3
62	10	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.		1, 4

			П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов.	
63	10	Работа журналистов: зачем они рискуют?	Л: овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	1, 4
64	10	Интервью с путешественником.		5
65	10	Создание собственного репортажа.		3, 4
66	10	Чтение в жизни современного подростка.	Л: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	3, 4
67	10	Любимые книги.		5
68	10	Круг чтения моих одноклассников.	Л: овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать свои действия в соответствии с	5
69	10	Косвенная речь: утвердительные предложения.		5
70	10	Забавный случай, произошедший с американским писателем.	Л: овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать свои действия в соответствии с	5
71	10	Косвенная речь: вопросительные предложения.		5
72	10	Косвенная речь: повелительное наклонение.	Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать свои действия в соответствии с	3, 4

73	10	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	5
74	10	Печатные и электронные книги: достоинства и недостатки.	П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.	3, 4
75	10	Знаменитые писатели.	Л: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	1, 3, 4
76	10	Рассказ о любимой книге.		3, 4
77	10	Нужны ли нам библиотеки?		3,4
78	10	Обобщение и закрепление пройденного материала.		3, 4
79	2	Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком?	Л: умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.	1, 2
80	2	Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха.		1, 2
81	2	Биографии успешных людей.	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли; Р: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	2
82	2	Проект «Успешный человек в твоём окружении».		2
83	1	Роль семьи в нашей жизни.	Л: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; К: Выполнять коммуникативные действия	2, 5
84	1	Типичные проблемы современных подростков.		2
85	1	Возможные их решения.		2
86	1	Письмо психологу.		2



87	1	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	Р: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; осознанно строить устное речевое высказывание.	5
88	6	Унижение / насилие над человеческой личностью.	Л: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе;	2
89	6	Буллинг в школе.	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;	2
90	6	Как остановить буллинг?	Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	5
91	6	Чтение отрывка из романа Ш. Бронте «Джейн Эйр».	П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	2
92	1	Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная открытка.	Л: стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.	2
93	11	Из истории праздника: День благодарения.	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;	2, 4
94	11	День Матери – семейный праздник.	Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	3, 4
95	11	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	П: Строить логическое рассуждение	1, 3, 4
96	1	Что значит быть независимым?	Л: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,	1, 3
97	1	Стремление подростка быть независимым и самостоятельным.	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого;	3, 4
98	1	Зарабатывание карманных денег как одно из проявлений самостоятельности.		5

99	7	Рассказы подростков о своей работе.	К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.	1
100	7	Твое отношение к подработке.	Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста.	7
101	7	Обобщение и закрепление пройденного материала.		7
102	7	Обобщение и закрепление пройденного материала.		7

9 класс				
№ п/п	№ раздела	Темы, входящие в раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	3	Каникулы - время приключений и открытий.	Личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку. Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст. Коммуникативные УУД: - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные УУД: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.	6, 7
2	3	Как и где можно провести каникулы?		6, 7
3	3	Диалоги о каникулах. Видовременные формы глагола.		5, 6, 7
4	3	Различные виды отдыха.		6, 7
5	1	Проблемы подростков. Причины		Личностные УУД:

		недопонимания между детьми и родителями.	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим;	
6	1	Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья.	- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты.	2
7	2	Как стать идеальным другом? Планы на неделю.	Познавательные УУД: - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;	2
8	2	Конфликты между друзьями и возможные пути их решения.	- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;	2
9	2	Дружба между мальчиками и девочками.	- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; Коммуникативные УУД:	2, 5
10	2	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами; - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; Регулятивные УУД: - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности; промежуточных целей с учетом конечного результата; - предвосхищение временных характеристик достижения результата.	2,3
11	2	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	Личностные УУД: - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	2
12	2	Достоинства и недостатки совместного проживания со сверстниками.	- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;	2, 5
13	2	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета.	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;	2
14	2	Правила совместного	- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого	2

		проживания со сверстниками вдали от родителей.	высказывания; - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами;	
15	2	Идеальный сосед/соседка по комнате. Контроль навыков говорения.	Коммуникативные УУД: - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; Регулятивные УУД: - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости.	2
16	3	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта.	Личностные УУД: - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	2
17	3	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	Познавательные УУД: - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;	2, 5
18	3	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица); Коммуникативные УУД: - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; Регулятивные УУД: - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	5
19	11	Родная страна. Пассивный залог.	Личностные УУД: - уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;	2,3
20	11	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.	- межэтническая толерантность;	1, 3

			- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	
21	11	Экскурсия для иностранных гостей: театр, цирк.		1,3
22	11	Заказ билетов в кино.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы);</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме;</li> <li>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи.</li> </ul>	1, 4
23	10	Интернет и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы).	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</li> <li>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями;</li> <li>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p>	1, 3
24	10	Фильмы и программы на телевидении. Проект «Лучший сценарий фильма»	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</li> <li>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями;</li> <li>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p>	3

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи;</li> <li>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение временных характеристик достижения результата;</li> <li>- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</li> </ul>	
25	8	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</li> </ul>	6,7
26	8	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями;</li> </ul>	6, 7
27	8	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Аггикль с географическими названиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы;</li> </ul>	6,7
28	8	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p>	6, 7
29	8	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</li> <li>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели.</li> </ul>	6,7
30	8	Происхождение географических названий.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul>	6, 7
31	8	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p>	6, 7
32	8	Сборы в дорогу. Модальные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего</li> </ul>	6,7
33	8	Советы путешественнику: поведение в аэропорту,		



		самолёте.		
34	8	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста; - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	6, 7
35	8	Заполнение декларации и других дорожных документов.	использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	6,7
36	8	Диалоги в аэропорту.	Коммуникативные УУД:	6, 7
37	8	Что должен знать и уметь путешественник?	- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	6,7
38	8	Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа «Последний дюйм»).	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; Регулятивные УУД: - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	6, 7, 3
39	8	Стоит ли путешествие затраченных сил?	Личностные УУД: - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; Познавательные УУД:	5
40	8	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	- понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	6,7
41	8	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; Коммуникативные УУД: - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Регулятивные УУД: - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	5

42	11	Наша планета. Англоязычные страны и родная страна.	- добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	6, 7
43	11	Сведения о странах: Россия, США и Великобритания.	- описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	1, 3, 4
44	11	Мини-проект «Истории из прошлого».	- извлечь из прослушанного текста конкретную информацию о правильном названии изучаемых стран;	1, 3
45	11	Англоговорящие страны.	-познакомиться с новой страноведческой информацией (название стран и штатов); - написать эссе о родной стране.	1, 2
46	11	Флаги и символы стран.	Личностные УУД: - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка;	1, 3
47	11	Гербы регионов России.	- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	1, 4
48	11	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Познавательные УУД: - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения; Коммуникативные УУД: - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные УУД: - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности.	5
49	1	Что такое конфликт?	Личностные УУД: - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;	5
50	1	Семейные конфликты. Инфинитив и его функции в предложении.	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи;	5
51	1	Конфликты между родителями и детьми. Косвенная речь.	- доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;	5
52	1	Причины конфликтов.		5

53	1	Возможные последствия конфликтов.	Познавательные УУД: - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера;	1, 2
54	1	Условные предложения.	Коммуникативные УУД: - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами;	5
55	1	Примеры конфликтов в классической литературе.	- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;	2, 4
56	1	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы.	- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	2, 8
57	1	Изречения великих людей на тему «Конфликт».	Регулятивные УУД: - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	2
58	1	Мирное решение семейных конфликтов.	- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	2
59	1	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	Личностные УУД: - умение конструктивно разрешать конфликты;	
60	1	Советы для решения конфликта.	- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	2
61	1	Пять шагов для решения конфликта. Косвенная речь: просьбы и приказания.	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;	2, 5
62	1	Косвенная речь: вопросительные предложения.	- знание основ здорового образа жизни;	
63	1	Конфликты в школьной жизни.	Познавательные УУД: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения;	5
64	1	Причины и способы решения семейных конфликтов.	- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста;	2
65	1	Письма в молодежный журнал.	Коммуникативные УУД: - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;	2, 4
66	1	Пути предотвращения конфликтов.	- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	2
67	1	Написание статьи в газету по теме «Как решить конфликт».	Регулятивные УУД: - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона.	2, 4
68	1	Ролевая игра «Центр по разрешению конфликтов».		2, 3, 42

69	9	Декларация прав человека.	Личностные УУД: - формирование основы социально-критического мышления;	2
70	9	Наша планета без войн.	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;	2, 1
71	9	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;	5
72	9	Права подростков. Третий тип условных придаточных предложений.	Познавательные УУД: - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;	5
73	9	Толерантность или конформизм.	- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее,	2
74	9	Урок толерантности.	поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;	2
75	9	Военные конфликты XX века.	- выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками;	2, 3
76	9	Насколько вы толерантны?	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы;	2
77	9	Проект «Толерантность в XXI веке».	- использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач;	2, 4
78	9	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Коммуникативные УУД: - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Регулятивные УУД: - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	5
79	7	Время подумать о будущей	Личностные УУД:	2, 5

		карьере. Модальные глаголы.	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	
80	7	Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира; Познавательные УУД:	5
81	7	Проблема выбора профессии подростками России.	- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только	5
82	7	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании.	существенной для решения задачи информации; - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	5
83	7	Популярные современные профессии. Планы на будущее.	- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;	5
84	7	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого	5
85	7	Роль английского языка в моей будущей профессии.	иноязычного общения;	5
86	7	Моя будущая профессия.	Коммуникативные УУД: - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;	5
87	7	Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	- аргументирование своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; Регулятивные УУД: - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.	5
88	7	Стереотипы, которые мешают жить.	Личностные УУД: - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических,	5
89	7	Стереотипы: возрастные и расовые.	политических и экономических условий; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального	5
90	7	Учимся быть корректными.	окружения, общественно-полезной деятельности; Познавательные УУД: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого	2
91	7	Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	иноязычного общения; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные УУД:	2

92	7	Проект «Стереотипы».	- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные УУД: - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона.	2
93	5	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта.	Личностные УУД: - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;	2, 6
94	5	Популярный виды спорта.	- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;	6
95	5	Контроль коммуникативных навыков в говорении.	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	5
96	5	Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта.	Познавательные УУД: - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;	6
97	5	Спорт для здоровья.	- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации; - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	6
98	5	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; Коммуникативные УУД: - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; Регулятивные УУД: - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона.	6
99	7	Быть непохожими и жить в гармонии.	Личностные УУД: - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	2
100	7	Право быть другим: внешность, одежда, интересы.	- освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка; Познавательные УУД:	2
101	7	Молодежная культура, музыка.	- способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;	3,4
102	7	Кумиры молодежи в	передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление	3, 4



		современном кино.	<p>причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;</li> <li>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.</li> </ul>	
--	--	-------------------	---	--

Согласовано  
 Протокол заседания МО учителей  
 английского языка № 1  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
 \_\_\_\_\_/О.А. Хабарова/

Согласовано  
 заместитель директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ Е. Е. Еремина  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года