

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 105
_____ Т.В. Ищенко

ОТЧЕТ
о работе центра профориентационной работы
за 2023-2024 учебный год

Организация профориентационной работы в МАОУ СОШ № 105 является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Проведение профориентационной работы в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии.

Многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МАОУ СОШ № 105 отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

1. Нормативно-правовое обеспечение.

В начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение.

Администрация и педагогический коллектив активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации. Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директора, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в учреждении была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Куда пойти учиться», обновлялась информация по средним профессиональным

учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

В 9, 11 классах проводилась проф.диагностика специалистами городского профцентра, а также на протяжении учебного года проводились занятия с психологом и классным руководителем, который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

Важным звеном в профориентационной работе является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка». Также на родительские собрания приглашались представители ВУЗов и СУЗов г. Краснодара, которые представляли свои учебные заведения и объясняли правила приёма.

3. Работа с обучающимися

Следует отметить, что профориентационная работа осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде, экскурсиях на предприятия города). В в этом учебном году реализовывалась программа ВУД по профориентации с 1 по 11 класс, рассчитанная на 34 часа. Реализовывали программу классные руководители. В рамках данной программы проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Старшеклассники посещали учебные заведения города в рамках Дня открытых дверей. Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе - «Куда пойти учиться».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать выводы:

1. В учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

- 1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- 2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Краснодарском крае.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.
4. Продолжить работу по вовлечению школьников для участия в проекте «Билет в будущее».

Педагог-организатор

В.С. Маскалева