

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 105

350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
улица Западный Обход, д. 22/1, тел.: (861) 992-84-88, (861) 992-27-18,
e-mail: school105@kubannet.ru

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №105

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва,
ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=Москва, С=RU, О=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное казначейство
Дата: 23 Сентябрь 2022 г. 12:06:22



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU СОШ № 105

Г.В. Ищенко - Г.В. Ищенко

09 2022 г.

Программа по профориентации
обучающихся 1-11 классов MAOU
СОШ № 105 на 2022-2025 год



Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации на базе общеобразовательных школ как важной части государственной политики в области занятости.

Исходя из опыта работы прошлых лет сложившаяся ситуация свидетельствует о низком уровне психологической, профессиональной и коммуникативной информированности учащихся. Многие из них испытывают большие трудности в выборе интересной профессии для себя и нужной для государства и региона.

В настоящее время в связи с реформой образования, ядром которой является профильное обучение, наблюдается некоторое возрождение интереса к школьной профориентации. В ряде школ по инициативе родителей, директоров, педагогов и психологов возобновляется профориентационная работа.

Однако профессиональная ориентация и содействие в выборе профессии пока еще нередко ограничивается узкими целями формирования знаний, умений и навыков, становящихся самоцелью. Остро стоит проблема профориентационной работы в образовательных учреждениях: отсутствует прочная нормативно-правовая база такой работы; профессиональная ориентация если и проводится, то фрагментарно и эпизодично, результат - ошибочный выбор профессии, разочарование в ней в процессе профессионального образования.

Процесс сопровождения ребёнка в условиях интернатного учреждения имеет ряд особенностей и, попадая в данную среду, дети не только получают возможность адаптироваться к стационарной школьной жизни, но и формироваться как личность.

Исследования, опыт работы прошлых лет показывают, что воспитанники интернатных учреждений нередко испытывают значительные трудности в профессиональном самоопределении.

Это приводит к понижению самооценки воспитанника, в некоторых

случаях угрожает его физическому и психическому здоровью, а также наносит огромный ущерб обществу и государству.

В связи с таким положением вещей, мною была разработана программа по профессиональной ориентации воспитанников разновозрастных групп проживающих в школе-интернате.

Программа включает в себя три этапа:

1. Профориентационная работа с младшими школьниками. (1-4 класс)
2. Профориентационная работа в средних классах. (5-8 класс)
3. Профориентационная работа в старших классах. (9-11 класс)

Программа «Моя профессия» направлена на

- повышение социально-психологической компетентности воспитанников школы-интерната и сможет способствовать выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры;
- актуализацию процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Современная теория профориентации подразумевает, что она должна строиться на определенных принципах тесно связанных с общепедагогическими принципами, которые важно соблюдать для повышения эффективности данной деятельности:

- *Систематичность и преемственность* в профориентации обеспечивает профессионально-ориентационная работа с 1 по 11 классы.
- *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.*
- *Связь профориентации с жизнью, практикой, трудовой подготовкой школьников* - принцип, предусматривающий хорошую постановку

трудового воспитания и обучения.

Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

- *Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов* к проведению профориентационной работы - принцип предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися.

- *Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы* потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Необходимо отметить, что программа затрагивает лишь тот период профессиональной ориентации обучающихся, когда они находятся в образовательном учреждении, и не включает сопровождение после выпуска из него. В связи с этим, невозможно оценить реальный эффект проведенных профориентационных работ. Однако даже простое повышение уровня знаний воспитанников о выбранной профессии и собственно выбор конкретной профессии уже свидетельствует об эффективности предложенной программы.

Цель программы: постепенное, поэтапное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
- Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;

Оказание морально-эмоциональной поддержки школьникам

(формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);

- Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
- Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

Цель профориентации детей младшего школьного возраста: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
- Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
- Развитие потребности в общественно-полезном труде;
- Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

Цель профориентации детей среднего школьного возраста: сформировать у обучающихся нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

- Развивать потребности обучающихся в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным

профессиям, формирования интереса к ним;

- Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
 - Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
 - Формирование нравственных основ выбора профессии;
- Формирование осознания школьниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель профориентации воспитанников старшего школьного возраста:
оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

- Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей старших школьников;
- Формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей обучающегося);
- Формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
- Осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;
- Изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;

Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Основные принципы:

- направленная социализация: содействие самоопределению обучающихся в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия участия в мероприятиях предусмотренных программой.
- индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников с выбором форм и методов работы; психолого-педагогическая диагностика, позволяющая воспитанникам при поддержке психолога, воспитателя находить выход из сложных жизненных и профессиональных ситуаций;
- интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебно-воспитательном плане школы, с профессиональным ориентированием через программу.

Методы и формы реализации программы:

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;

методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, занятия клубов, кружков по интересам, восп. час,

профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Школьники - участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. младший школьный возраст:

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

2. средний школьный возраст:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

3. старший школьный возраст:

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии

школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированное™ потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- *уверенность обучающегося в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- *степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.